



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DENGAN
METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SUB
POKOK BAHASAN TABUNG DAN KERUCUT SISWA KELAS IXA
SMP NEGERI 1 BALUNG SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh:

INNIKE SHINTA RAHMAWATI

NIM 070210101101

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DENGAN
METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SUB
POKOK BAHASAN TABUNG DAN KERUCUT SISWA KELAS IXA
SMP NEGERI 1 BALUNG SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

INNIKE SHINTA RAHMAWATI

NIM 070210101101

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ♥ Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan karunia, rahmat dan nikmatnya bahkan dalam bentuk yang tak pernah di sangka-sangka, serta memberi hikmah di balik semua rentetan peristiwa yang telah aku lalui.
- ♥ Ayahku Abdul Rohman dan Ibuku Sri Retno Widyani, terimakasih atas semua doa yang selalu mengiringi langkahku dalam menuntut ilmu, segala dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan, cinta serta kasih sayang yang tiada henti diberikan selama ini. Kapanpun dan dimanapun semoga Ibu dan Bapak selalu bahagia dan selalu dalam lindungan Allah SWT. Amin.
- ♥ Kakakku Ivana Binti Rosana, Rochmat Aditama Setiyawan, Indah Wulandari, Adikku Indra Ardana Arisandi, serta keponakanku Carissa Citra Paramitha yang kusayangi yang selalu menghiburku dan memberiku semangat agar selalu menjadi yang lebih baik.
- ♥ Seluruh keluarga besarku, terimakasih atas semua doa dan dukungan yang diberikan selama ini.
- ♥ Guru-guruku sejak TK sampai perguruan tinggi yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
- ♥ Didik Prayogo yang telah menemani, memberikan kasih sayang, dan menjadi motivasi dalam hidupku.
- ♥ Teman-temanku Matematika khususnya angkatan 2007 Rezkie, Rachma, Antin, double Fitri, Ribus, Sistya dan semua math education '07 yang telah menemaniku dan membantuku dalam suka maupun duka.
- ♥ Keluarga kosku “MAKO” yang selalu menemaniku dan memberiku semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ♥ Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember tercinta yang kubanggakan.

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ

وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

“ Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan mereka sendiri”
(Q.S. Ar Raad:11)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Innike Shinta Rahmawati

NIM : 070210101101

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Sub Pokok Bahasan Tabung dan Kerucut Siswa Kelas IXA SMP Negeri 1 Balung Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012"** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2011

Yang menyatakan,

Innike Shinta Rahmawati

NIM. 070210101101

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DENGAN
METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SUB
POKOK BAHASAN TABUNG DAN KERUCUT SISWA KELAS IXA
SMP NEGERI 1 BALUNG SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh:

INNIKE SHINTA RAHMAWATI

NIM 070210101101

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Titik Sugiarti, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Susi Setiawani, S.Si., M.Sc

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DENGAN
METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SUB
POKOK BAHASAN TABUNG DAN KERUCUT SISWA KELAS IXA
SMP NEGERI 1 BALUNG SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama : Innike Shinta Rahmawati
NIM : 070210101101
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 27 Agustus 1988
Jurusan/Program : P.MIPA/Pendidikan Matematika

Dosen Pembimbing I,

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing II,

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19581209 198603 2 003

Susi Setiawani, S.Si., M.Sc
NIP. 19700307 199512 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Sub Pokok Bahasan Tabung dan Kerucut Siswa Kelas IXA SMP Negeri 1 Balung Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012" telah diuji dan disahkan pada:
hari, tanggal : Senin, 31 Oktober 2011
tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Susanto, M.Pd

NIP. 19630616 198802 1 001

Susi Setiawani, S.Si., M.Sc

NIP. 19700307 199512 2 001

Anggota I

Anggota II

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd

NIP. 19581209 198603 2 003

Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D

NIP. 19680802 199303 1 004

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S. H., M. Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Sub Pokok Bahasan Tabung dan Kerucut Siswa Kelas IXA SMP Negeri 1 Balung Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012, Innike Shinta Rahmawati, 070210101101; 2007: 67 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA; FKIP; Universitas Jember.

Matematika yang diajarkan di setiap jenjang pendidikan formal, mulai pendidikan sekolah dasar hingga perguruan tinggi memerlukan perubahan pola kegiatan belajar mengajar dari kegiatan yang berpusat pada guru menjadi berpusat pada siswa. Salah satu cara yang dapat diambil adalah dengan menggunakan berbagai model dan metode dalam kegiatan pembelajarannya. Hasil wawancara yang dilakukan dengan guru bidang studi Matematika yang mengajar di kelas IX SMP Negeri 1 Balung, diperoleh informasi bahwa pada tahun 2010/2011 masih banyak siswa yang belum tuntas pada materi bangun ruang sisi lengkung. Observasi yang dilakukan pada tanggal 20 Juli 2011 juga menunjukkan bahwa masih banyak siswa kelas IX yang hanya menghafal rumus-rumus yang diberikan oleh guru, padahal siswa tidak perlu menghafalkan begitu banyak rumus jika siswa mengetahui konsep dasar dari suatu materi. Pembelajaran yang sebagian besar dilakukan oleh guru hanyalah menulis rumus-rumus, memberikan contoh soal, dan memberikan tugas, padahal Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menuntut siswa untuk aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Salah satu model pembelajaran yang menuntut keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar adalah model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. Adapun metode yang menekankan pada pemahaman konsep dan bertujuan untuk meningkatkan daya berpikir kritis adalah metode inkuiri.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IXA SMP Negeri 1 Balung berjumlah 38 siswa dengan rincian 13 siswa laki-laki dan 25 siswa perempuan,

dengan pertimbangan terdapatnya kemampuan siswa yang heterogen serta kondisi kelas yang memungkinkan untuk diterapkannya pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe jigsaw dengan metode inkuiri. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Model penelitian yang digunakan adalah modifikasi spiral model Hopkins yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi yang kemudian diikuti oleh siklus berikutnya. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode dokumentasi, metode observasi, metode tes dan metode wawancara. Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran, aktivitas siswa, dan ketuntasan hasil belajar siswa.

Hasil analisis data aktivitas siswa pada siklus I dan II menunjukkan bahwa aktivitas siswa secara klasikal pada siklus I mencapai 80,45%, sedangkan pada siklus II mencapai 87,59%. Hasil aktivitas guru secara klasikal mengalami peningkatan dari 87,88% pada siklus I menjadi 93,94% pada siklus II. Persentase ketercapaian tes pertama sebesar 70,40%, tes kedua sebesar 77,50%, sedangkan tes sebesar 83,90%. Persentase ketuntasan klasikal pada siklus I sebesar 81,58%, dengan 7 siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar pada siklus I, sedangkan pada siklus II sebesar 92,11% dengan 3 siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar. Hasil wawancara juga menunjukkan bahwa siswa yang tuntas maupun yang tidak tuntas merasa senang dengan pembelajaran yang telah dilakukan.

Berdasarkan pengamatan dan analisis selama pembelajaran, diperoleh hasil bahwa aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa mengalami peningkatan, sehingga dapat dikatakan bahwa secara keseluruhan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan metode inkuiri dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran Matematika, khususnya pada sub pokok bahasan tabung dan kerucut.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. Atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Sub Pokok Bahasan Tabung dan Kerucut Siswa Kelas IXA SMP Negeri 1 Balung Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membimbing dan memberikan ilmu selama penulis menjadi mahasiswa;
6. Kepala SMP Negeri 1 Balung dan guru bidang studi matematika kelas IXA;
7. Teman-temanku terima kasih telah memberikan dorongan/semangat dan meluangkan waktu untuk membantu selama ini;
8. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Oktober 2011

Penulis

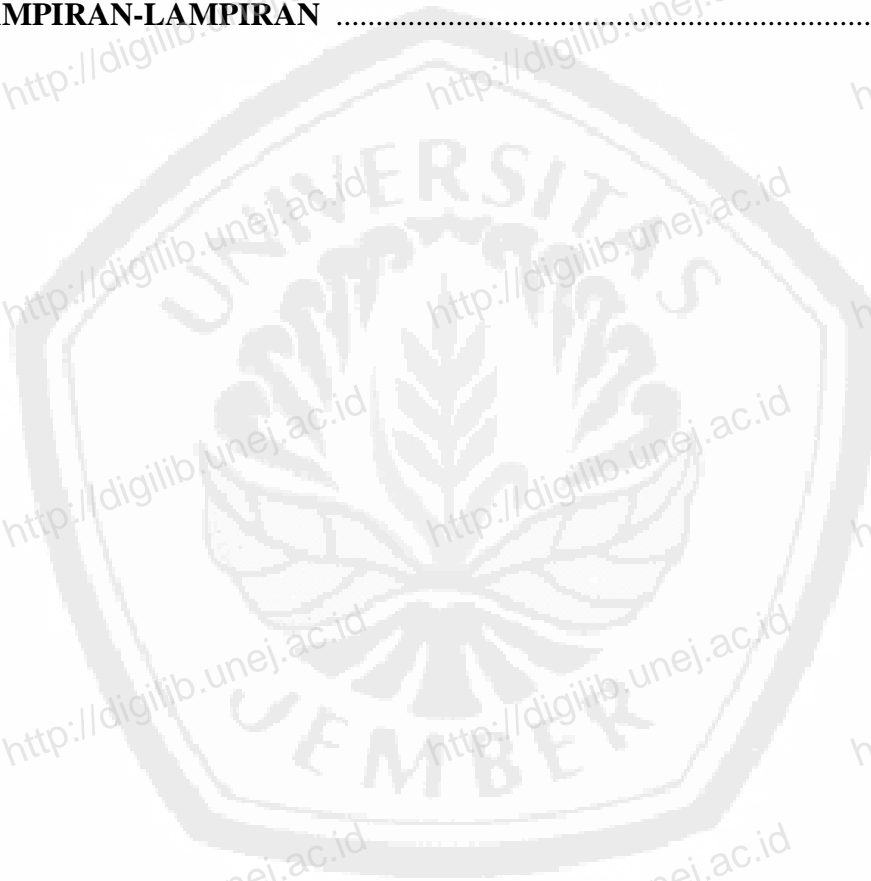
DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGAJUAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Matematika	5
2.2 Pembelajaran Kooperatif	6
2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	9
2.3.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	10

2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	14
a. Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	14
b. Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	14
2.4 Metode Inkuiri	15
2.4.1 Pengertian Metode Inkuiri	15
2.4.2 Tingkatan Metode Inkuiri	15
2.4.3 Langkah-Langkah Metode Inkuiri	16
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode Inkuiri	16
a. Kelebihan Metode Inkuiri	16
b. Kekurangan Metode Inkuiri	17
2.5 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Metode Inkuiri	17
2.6 Aktivitas Belajar Siswa	18
2.6.1 Aktivitas individu	19
2.6.2 Aktivitas Kelompok	19
2.7 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	20
2.8 Materi Pelajaran	20
BAB 3. METODE PENELITIAN	21
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	21
3.2 Subyek dan Informan Penelitian	21
3.3 Definisi Operasional	22
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	22
3.5 Prosedur Penelitian	23
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	24
3.5.2 Pelaksanaan Siklus	24
a. Perencanaan	24
b. Pelaksanaan tindakan	25

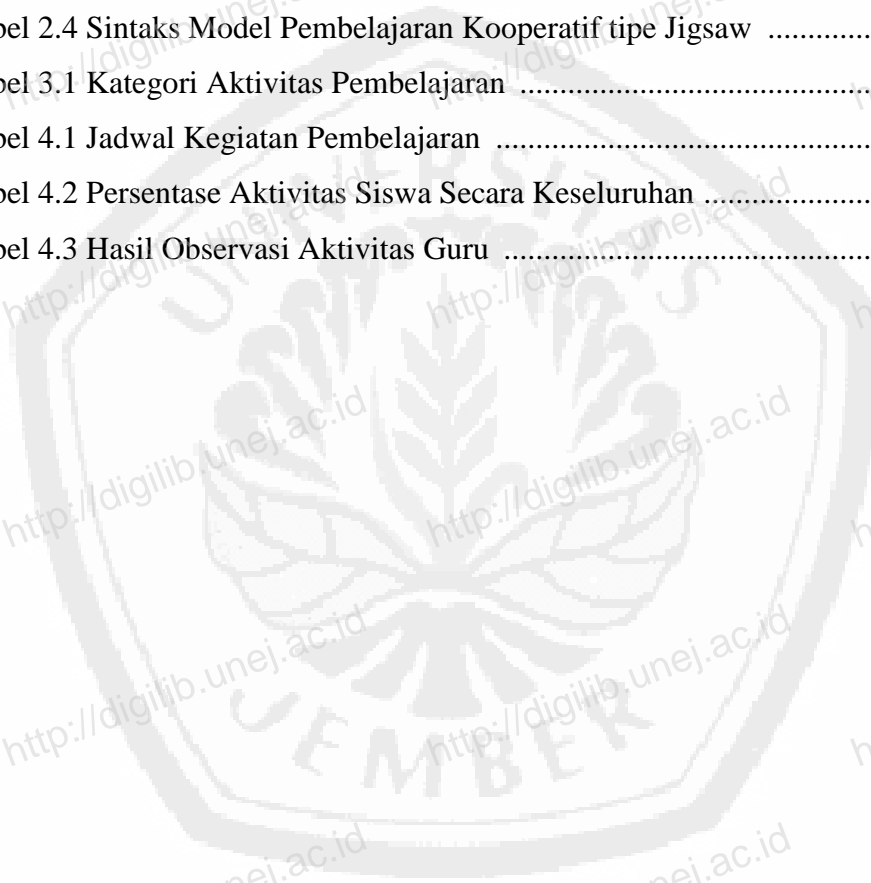
c. Observasi	26
d. Refleksi	26
3.6 Metode Pengumpulan Data	26
3.6.1 Metode Dokumentasi	27
3.6.2 Metode Observasi	27
3.6.3 Metode Tes	27
3.6.4 Metode Wawancara	28
3.7 Analisis Data	29
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Hasil Penelitian	31
4.2 Tahap Pendahuluan	32
4.3 Pelaksanaan Siklus	33
4.3.1 Pelaksanaan Pra Siklus	33
4.3.2 Pelaksanaan Siklus I	34
a. Tahap Perencanaan	34
b. Tahap Pelaksanaan	34
c. Observasi	41
d. Refleksi	43
4.3.3 Pelaksanaan Siklus II	44
a. Tahap Perencanaan	44
b. Tahap Pelaksanaan	44
c. Observasi	50
d. Refleksi	52
4.4 Analisis Data	52
4.4.1 Analisis Data Observasi	52
a. Aktivitas Siswa	52
b. Aktivitas Guru	54
4.4.2 Analisis Data Hasil Tes	56
4.4.3 Analisis Data Ketuntasan Belajar	57

4.4.4 Analisis Data Hasil Wawancara	57
4.5 Pembahasan	59
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	63
5.1 Kesimpulan	63
5.2 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN	68



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	8
Tabel 2.2 Kriteria Peningkatan Hasil Belajar	12
Tabel 2.3 Kriteria Pemberian Penghargaan Kelompok	12
Tabel 2.4 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw	13
Tabel 3.1 Kategori Aktivitas Pembelajaran	29
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Pembelajaran	31
Tabel 4.2 Persentase Aktivitas Siswa Secara Keseluruhan	54
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru	55



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Ilustrasi pembentukan kelompok jigsaw	11
Gambar 3.1 Model skema penelitian	24
Gambar 4.1 Aktivitas siswa pada saat mengerjakan tes awal (<i>pre tes</i>)	33
Gambar 4.2 Tanda pengenalan siswa	34
Gambar 4.3 Aktivitas siswa saat diskusi pada kelompok ahli	37
Gambar 4.4 Aktivitas siswa saat presentasi kelas	39
Gambar 4.5 Aktivitas siswa pada saat mengerjakan tes akhir 1 (<i>post tes 1</i>)	40
Gambar 4.6 Aktivitas siswa saat presentasi pada kelompok asal	47
Gambar 4.7 Aktivitas siswa saat presentasi kelas	49
Gambar 4.8 Aktivitas siswa pada saat mengerjakan tes akhir 2 (<i>post tes 2</i>)	50
Gambar 4.9 Grafik aktivitas siswa siklus I	53
Gambar 4.10 Grafik aktivitas siswa siklus II	54
Gambar 4.11 Grafik perbandingan aktivitas guru pada siklus I dan II	55
Gambar 4.12 Grafik persentase ketercapaian tes	56
Gambar 4.13 Grafik ketuntasan belajar siswa	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. MATRIK PENELITIAN	68
2. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	70
3. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU	71
4. PEDOMAN PENILAIAN AKTIVITAS GURU	72
5. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA	74
6. PEDOMAN PENILAIAN AKTIVITAS SISWA	75
7. SILABUS	76
8. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN I	78
9. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN II	92
10. LEMBAR KERJA SISWA 1	100
11. LEMBAR KERJA SISWA 2	109
12. KUNCI LEMBAR KERJA SISWA 1	114
13. KUNCI LEMBAR KERJA SISWA 2	126
14. PRE TES.....	134
15. POST TES 1	135
16. POST TES 2	136
17. KUNCI JAWABAN PRE TES	137
18. KUNCI JAWABAN POST TES 1	140
19. KUNCI JAWABAN POST TES 2	143
20. DAFTAR NAMA ANGGOTA KELOMPOK KELAS IXA	146
21. HASIL ANALISIS AKTIVITAS GURU SIKLUS I	147
22. HASIL ANALISIS AKTIVITAS GURU SIKLUS II	148
23. HASIL ANALISIS AKTIVITAS SISWA SIKLUS I	149
24. HASIL ANALISIS AKTIVITAS SISWA SIKLUS II	151
25. HASIL ANALISIS TES SISWA	153
26. HASIL ANALISIS PENINGKATAN HASIL BELAJAR SIKLUS I	154

27. HASIL ANALISIS PENINGKATAN HASIL BELAJAR SIKLUS II	156
28. HASIL ANALISIS KETUNTASAN BELAJAR I (SIKLUS I)	158
29. HASIL ANALISIS KETUNTASAN BELAJAR II (SIKLUS II)	160
30. HASIL WAWANCARA	162
31. HASIL PEKERJAAN SISWA	166
32. HASIL OBSERVASI	186
33. SURAT IZIN	192
34. SURAT KETERANGAN	193

