



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *TEAMS
GAMES TOURNAMENTS* (TGT) UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN
DALIL PYTHAGORAS SISWA KELAS VIII B
SMP NEGERI 5 TANGGUL SEMESTER
GANJIL TAHUN PELAJARAN
2009/ 2010**

SKRIPSI

Oleh :

**RIMA ULFIA
NIM 050210191127**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* (TGT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN DALIL PYTHAGORAS SISWA KELAS VIII B SMP NEGERI 5 TANGGUL SEMESTER GANJILTAHUN PELAJARAN 2009/ 2010

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**RIMA ULFIA
NIM 050210191127**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat kuselesaikan karya ini yang merupakan sebagian kecil dari langkah hidupku. Shalawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad S.A.W yang telah menunjukkan jalan yang lurus kepada kita semua. Dengan segala kerendahan hati kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku yang tercinta, bapak Haeroni dan ibu Isniah, yang selalu mendoakan aku setiap waktu, tak kenal lelah memberikan bimbingan dan semangat untuk tetap bertahan dalam menghadapi hidup.
2. Kakak dan Adikku, serta keluarga besarku di Banyuwangi yang senantiasa menjadi motivasiku.
3. Guru-guru dan dosen-dosenku yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya.
4. Wiwid Andy Slameto, yang selalu membantu dan menyemangatiku untuk tidak menyerah.
5. Sahabatku Yunita, Endang, Ajeng, Mbik Fatim, Tantri, Yeni, Afsn, Lindi, Ririn, Tanti, Risky, Luky, Intan, Marita, Ummi, La'aly, Endah, dan teman-teman matematika, khususnya NR '05, semoga kita sukses meraih cita-cita.
6. Almamater yang kubanggakan.

MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.
(*Terjemahan Surat Al-Mujadalah Ayat 11*)

Sebaik-baik anugerah ialah akal budi dan sekejam-kejamnya musibah adalah kebodohan
(*Hadist Nabi Muhammad S.A.W*)

Kepuasan terletak pada usaha bukan pada hasil, berusaha dengan keras adalah kemenangan yang hakiki.
(*Mahatma Gandhi*)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rima Ulfia

NIM : 050210191127

menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul “*Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Teams Games Tournaments (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Dalil Pythagoras Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 5 Tanggul Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2009/2010*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Pebruari 2010

Yang menyatakan,

Rima Ulfia
NIM 050210191127

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* (TGT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN DALIL PYTHAGORAS SISWA KELAS VIII B SMP NEGERI 5 TANGGUL SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2009/2010

SKRIPSI

Diajukan Guna memenuhi Syarat untuk Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Rima Ulfia
Nim : 050210191127
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun : 2005
Daerah Asal : Banyuwangi
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 08 Agustus 1987

Disetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 19540501 198303 1 005

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP 19681103 199303 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 25 Februari 2010

Tempat : Gedung III FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP 19580304 198303 2 003

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP 19681103 199303 1 001

Anggota:

1) Prof. Dr. Sunardi, M. Pd
NIP.19540501 198303 1 005

(.....)

2) Drs. Suharto, M. Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

(.....)

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Atas bimbingan dari berbagai pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini disampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu pengetahuannya dan membimbing dengan penuh sabar;
6. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Tanggul;
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Keterbatasan pengetahuan dan kemampuan menyebabkan skripsi ini belum sempurna, untuk itu diharapkan saran dari pembaca demi kesempurnaannya. Semoga skripsi ini bermanfaat ilmu pengetahuan khususnya pendidikan Sekolah Menengah Pertama. Amin.

Jember, Pebruari 2010

Penulis

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Teams Games Tournaments* (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Dalil Pythagoras Kelas VIII B SMP Negeri 5 Tanggul Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2009/2010. Rima Ulfia, 050210191127; 2010, 58 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Matematika sebagai salah satu ilmu dasar telah berkembang pesat, baik materi maupun kegunaannya. Hal ini ditandai dengan berbagai upaya pembaharuan dan penyempurnaan terhadap kurikulum matematika. Namun, di masyarakat khususnya siswa mayoritas berpendapat dan beranggapan bahwa matematika adalah bidang studi yang sulit karena berhubungan dengan rumus dan angka. Hal ini menyebabkan hasil belajar siswa rendah dan siswa lebih berorientasi pada guru, sehingga mereka malas untuk memahami dan menemukan sendiri konsep dengan benar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan dalil Pythagoras.

Kooperatif model *Teams Games Tournaments* (TGT) adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang mudah dilaksanakan karena tidak memerlukan ruangan dan peralatan khusus. Pada model pembelajaran ini siswa dibawa pada permainan yang menyenangkan dan membangun. Selanjutnya siswa bermain dalam turnamen yang menantang untuk dapat mengumpulkan poin tertinggi dalam kelompoknya. Kelompok yang tertinggi akan mendapat penghargaan (Slavin, 2009:146).

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Desain penelitian yang digunakan adalah adaptasi model skema Hopkins yaitu rancangan penelitian yang terdiri dari 4 fase meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII B SMP Negeri 5 Tanggul yang berjumlah 43 siswa. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data menggunakan metode observasi, metode wawancara, dan metode tes. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Data yang dianalisis meliputi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan ketuntasan hasil belajar siswa.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah persentase aktivitas guru pada pertemuan I sebesar 79,17%, pada pertemuan II sebesar 83,33%, pada pertemuan III sebesar 87,5%, dan pada pertemuan IV sebesar 90,47%. Berdasarkan data tersebut aktivitas guru setiap pertemuannya mengalami peningkatan. Sedangkan persentase aktivitas siswa pada pertemuan I sebesar 78,68%, pada pertemuan II sebesar 79,76%, pada pertemuan III sebesar 81,79%, dan pada pertemuan IV sebesar 79,07%. Persentase aktivitas siswa pada pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga mengalami peningkatan. Hal ini disebabkan mereka mulai terbiasa dengan kelompoknya dan merasa sama kemampuannya dengan yang lain. Tetapi pada pertemuan keempat persentase aktivitas siswa mengalami penurunan. Hal ini disebabkan pada pertemuan keempat aktivitas siswa yang dinilai berbeda dengan aktivitas siswa pada pertemuan sebelumnya. Perbedaan aktivitas siswa pada pertemuan I,II,III dengan pertemuan IV adalah aktivitas siswa pada pertemuan I,II,III yang dinilai adalah aktivitas pada saat pembelajaran, sedangkan pertemuan IV yang dinilai adalah aktivitas siswa pada saat turnamen. Berdasarkan data tersebut, maka aktivitas siswa pada saat pembelajaran berlangsung secara klasikal sebesar 80,02%. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada pokok bahasan dalil Pythagoras secara klasikal sebesar 86,05% dan persentase siswa yang tidak tuntas sebesar 13,95%.

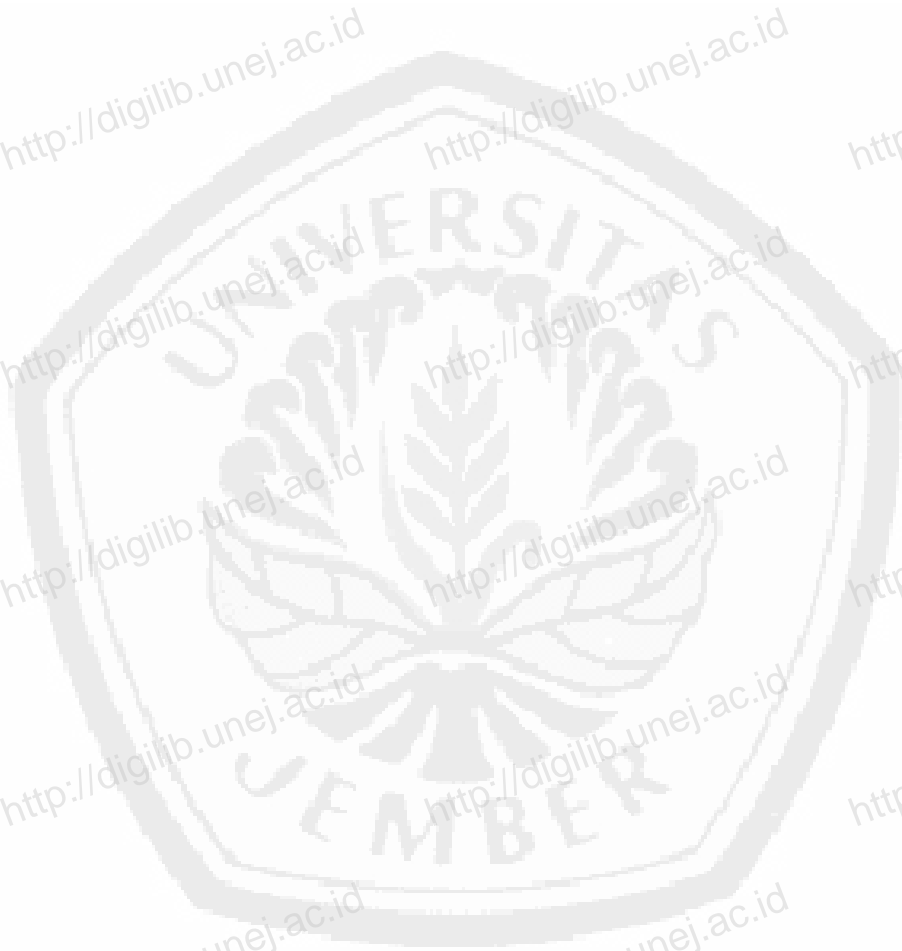
Kesimpulan yang didapat dari hasil analisis data dan pembahasan adalah penerapan pembelajaran *Teams Games Tournaments* (TGT) mulai guru membuka pelajaran sampai menutup pelajaran sudah dapat berjalan dengan baik dan lancar, dan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
RINGKASAN	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Matematika Sekolah	5
2.2 Pembelajaran Kooperatif	6
2.3 Pembelajaran Kooperatif Model <i>Teams Games Tournaments</i> (TGT)	10
2.4 Penerapan Pembelajaran Kooperatif <i>Teams Games Tournaments</i> (TGT) pada pokok bahasan dalil pythagoras.....	13
2.5 Aktifitas siswa	15
2.6 Hasil Belajar	17
2.6.1 Pengertian hasil belajar	17
2.6.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	18
2.6.3 Ketuntasan hasil belajar matematika.....	18

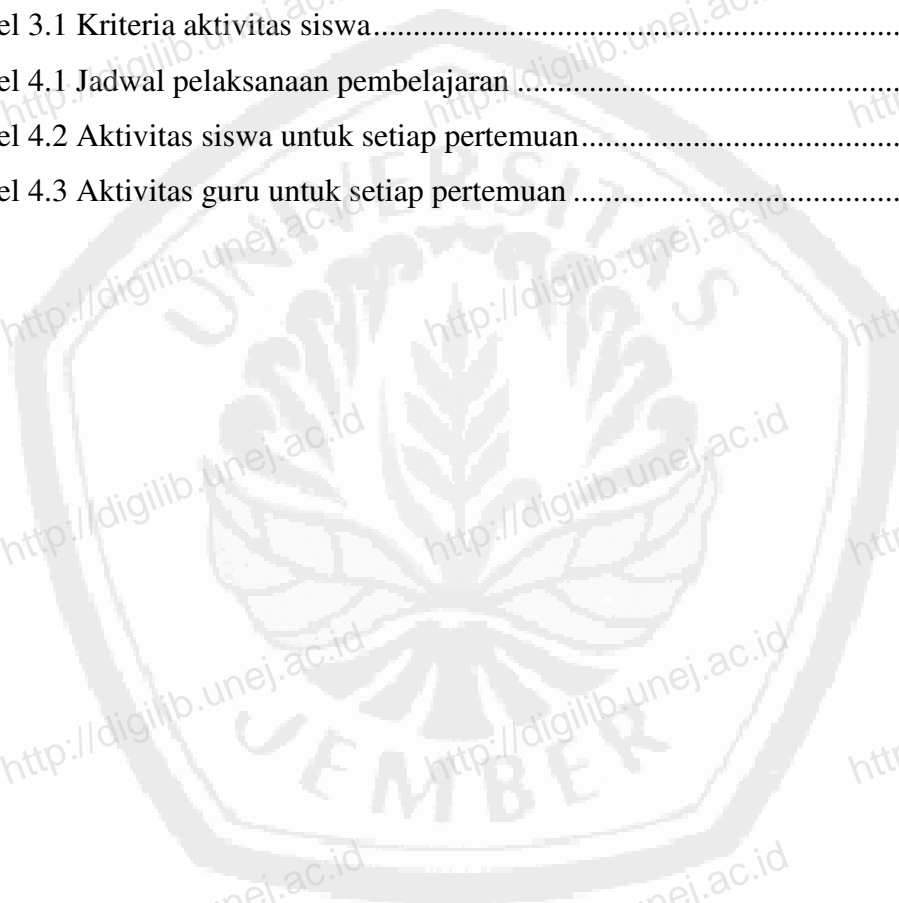
2.7. Materi Dalil Pythagoras	19
BAB 3. METODE PENELITIAN	24
3.1 Daerah Penelitian dan Subyek Penelitian	24
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian	24
3.3 Prosedur Penelitian	24
3.3.1 Tindakan Pendahuluan.....	25
3.3.2 Pelaksanaan Siklus.....	25
3.4 Definisi Operasional	27
3.5 Metode pengumpulan Data.....	28
3.5.1 Tes.....	28
3.5.2 Observasi	29
3.5.3 Wawancara.....	29
3.6 Analisis Data.....	30
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Pelaksanaan Penelitian.....	31
4.2 Tindakan Pendahuluan.....	32
4.3 Pelaksanaan Siklus.....	33
4.3.1 Perencanaan	33
4.3.2 Tindakan	33
4.3.3 Observasi.....	40
4.3.4 Refleksi	46
4.4 Temuan Penelitian.....	47
4.5 Analisis Data Penelitian	48
4.5.1 Hasil Observasi	48
4.5.2 Hasil Wawancara.....	49
4.5.3 Hasil Tes.....	50
4.6 Pembahasan.....	51

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	55
5.1 Kesimpulan.....	55
5.2 Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	59



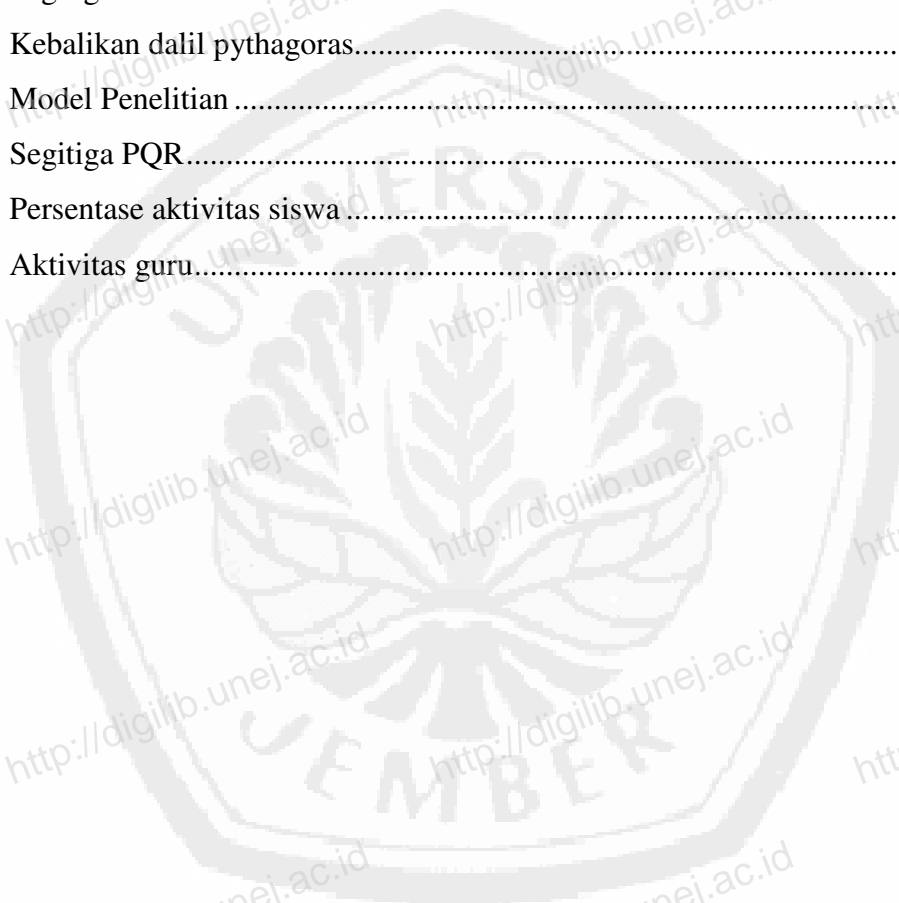
DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif.....	9
Tabel 2.2 Langkah-langkah pembelajaran kooperatif model TGT.....	14
Tabel 2.3 Luas bangun-bangun yang terdapat pada gambar 2.2.....	20
Tabel 3.1 Kriteria aktivitas siswa.....	30
Tabel 4.1 Jadwal pelaksanaan pembelajaran	31
Tabel 4.2 Aktivitas siswa untuk setiap pertemuan.....	41
Tabel 4.3 Aktivitas guru untuk setiap pertemuan	44



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Pembagian kelompok turnamen.....	12
2.2 Menghitung luas persegi-persegi pada setiap segitiga.....	20
2.3 Menghitung luas persegi-persegi.....	21
2.4 Segitiga siku-siku.....	21
2.5 Kebalikan dalil pythagoras.....	22
3.1 Model Penelitian.....	25
4.1 Segitiga PQR.....	37
4.2 Persentase aktivitas siswa.....	43
4.3 Aktivitas guru.....	45



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Matrik Penelitian	59
Lampiran 2 Pedoman Pengumpulan data.....	60
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I.....	68
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II	71
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III.....	75
Lampiran 6 Lembar Kerja Siswa I.....	78
Lampiran 7 Lembar Kerja Siswa II.....	83
Lampiran 8 Lembar Kerja Siswa III	87
Lampiran 9 Kisi-kisi soal Pre-tes dan Post-tes	93
Lampiran 10 Soal Pre-tes dan Soal Post-tes	94
Lampiran 11 Kisi-kisi Soal Turnamen Kelompok.....	95
Lampiran 12 Soal Turnamen Kelompok.....	96
Lampiran 13 Kisi-kisi Soal Tes Akhir	97
Lampiran 14 Soal Tes Akhir.....	98
Lampiran 15 Kunci Jawaban LKS	100
Lampiran 16 Kunci Jawaban Pre-tes dan Post-tes	112
Lampiran 17 Kartu jawaban soal turnamen antar kelompok	114
Lampiran 18 Kunci Jawaban Soal Tes Akhir	120
Lampiran 19 Pembagian kelompok Belajar (Tim).....	123
Lampiran 20 Pembagian siswa ke dalam meja turnamen	124
Lampiran 21 Analisis Aktivitas siswa pada pertemuan I.....	125
Lampiran 22 Analisis Aktivitas siswa pada pertemuan II	127
Lampiran 23 Analisis Aktivitas siswa pada pertemuan III	129
Lampiran 24 Analisis Aktivitas siswa pada pertemuan IV.....	131
Lampiran 25 Analisis Jawaban Pre-tes	133
Lampiran 26 Analisis Jawaban Post-tes.....	135
Lampiran 27 Analisis Jawaban Tes Akhir	137

Lampiran 28 Analisis Hasil observasi dan tes	139
Lampiran 29 Transkrip Wawancara	142
Lampiran 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru	145
Lampiran 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	150
Lampiran 32 Nilai Siswa.....	152
Lampiran 33 Surat Ijin Penelitian	160
Lampiran 34 Surat Keterangan Penelitian	161
Lampiran 35 Formulir Ujian Skripsi.....	162
Lampiran 36 Lembar Konsultasi Skripsi	163
Lampiran 37 Foto Kegiatan	164

