



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK - PAIR - SHARE UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
(POKOK BAHASAN MASALAH - MASALAH SOSIAL KELAS IV
SEMESTER II SD MUHAMMADIYAH I AMBULU
TAHUN AJARAN 2009/2010)**

SKRIPSI

Oleh:

**Nur Rindang Sari
NIM.070 210 204 254**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK – PAIR – SHARE UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
(POKOK BAHASAN MASALAH – MASALAH SOSIAL KELAS IV
SEMESTER II SD MUHAMMADIYAH I AMBULU
TAHUN AJARAN 2009/2010)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Nur Rindang Sari
NIM.070 210 204 254**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

HALAMAN PENGANTAR

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK – PAIR – SHARE UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
(POKOK BAHASAN MASALAH – MASALAH SOSIAL KELAS IV
SEMESTER II SD MUHAMMADIYAH I AMBULU
TAHUN AJARAN 2009/2010)**

SKRIPSI

dijadikan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Nur Rindang Sari
NIM : 070210204254
Angkatan tahun : 2007
Daerah Asal : Jember
Tempat, tanggal lahir : Jember, 04 Desember 1984
Jurusan/ program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/ S1-PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

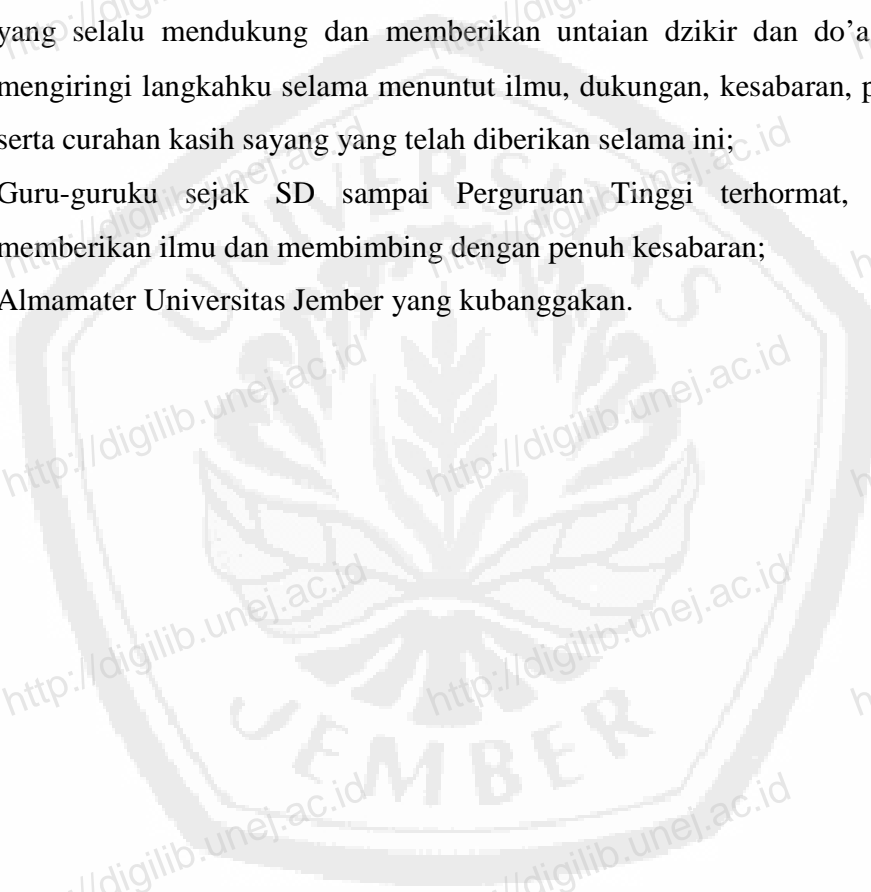
Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP. 19530605 198403 1 003

Dra. Rahayu
NIP. 19531226 198203 2 001

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Nur Khasanah, Ayahanda Sarbini, Kakakku Asri Wardhana, serta adik – adikku Agung Seno Baskoro, Titis Rini Chandrasari, dan Romdhani Retno Fatwa, yang selalu mendukung dan memberikan untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.



MOTTO

Allah akan meninggikan orang – orang yang beriman di antaramu dan orang – orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. (terjemahan Surat Al Mujaadalah ayat 11) ^{*)}

Jenius ditentukan oleh satu persen bakat dan sembilan puluh sembilan persen kerja keras. ^{**)}

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Alquran dan Terjemahan*. Semarang: PT Kumudasmara Grafindo.

***) Thomas Alva Edison dalam Agus Nggermanto. 2003. *Quantum Quotient*. Bandung: Nuansa.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Rindang Sari

NIM : 070210204254

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul:

“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think – Pair – Share Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar (Pokok Bahasan Masalah – Masalah Sosial kelas IV Semester II SD Muhammadiyah I Ambulu Tahun Ajaran 2009/2010)”

adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juli 2010

Yang menyatakan,

Nur Rindang Sari

NIM. 070210204254

HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK – PAIR – SHARE UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
(POKOK BAHASAN MASALAH – MASALAH SOSIAL KELAS IV
SEMESTER II SD MUHAMMADIYAH I AMBULU
TAHUN AJARAN 2009/2010)**

Oleh :

Nur Rindang Sari

NIM. 070210204254

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Bambang Suyadi, M.Si

Dosen Pembimbing II : Dra. Rahayu

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think – Pair – Share Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar (Pokok Bahasan Masalah – Masalah Sosial kelas IV Semester II SD Muhammadiyah I Ambulu Tahun Ajaran 2009/2010)*”

telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 29 Juli 2010

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Sri Wahyuni, M.Si
NIP. 19570528 198403 2 002

Dra. Rahayu
NIP. 19531226 198203 2 001

Anggota:

1. Drs. Bambang Suyadi, M.Si (.....)
NIP. 19530605 198403 1 003
2. Dr. H.M. Sulthon Masyhud, M.Pd (.....)
NIP. 19590904 198103 1 005

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think – Pair – Share Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar (Pokok Bahasan Masalah – Masalah Sosial kelas IV Semester II SD Muhammadiyah I Ambulu Tahun Ajaran 2009/2010)”. Nur Rindang Sari, 070210204254, 2010: 52 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

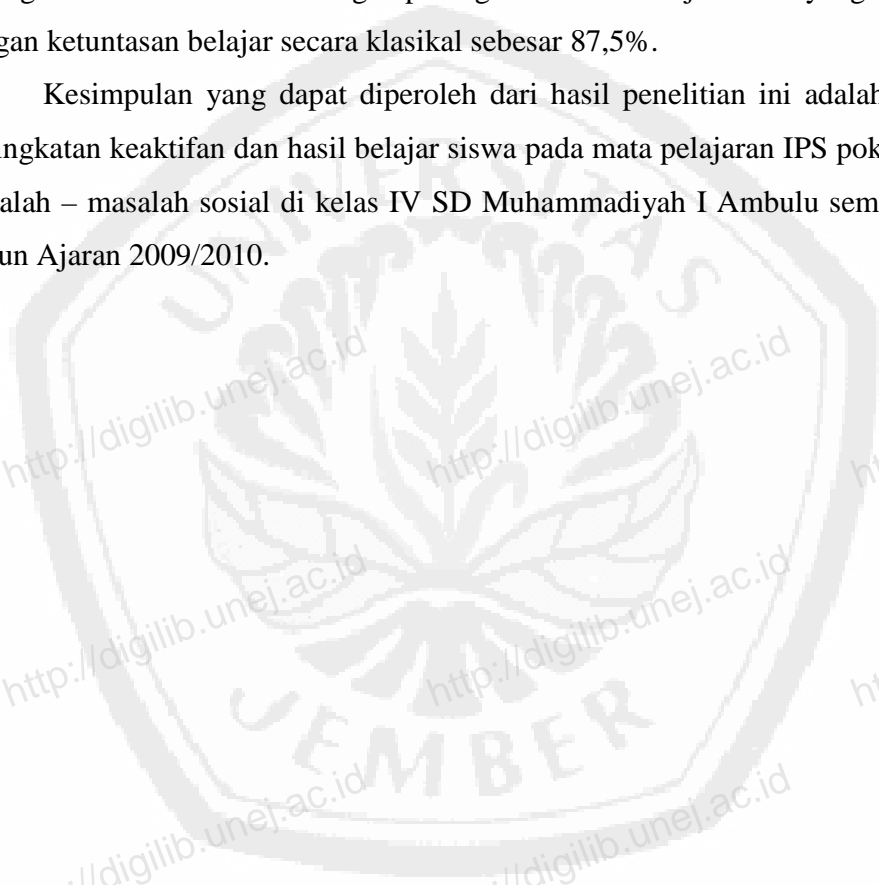
Aktivitas belajar siswa yang rendah pada mata pelajaran IPS berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Salah satu faktor yang mempengaruhi adalah model pembelajaran yang diterapkan guru kurang membangkitkan keaktifan belajar siswa. Hasil wawancara yang dilakukan peneliti sebelum pelaksanaan tindakan menemukan bahwa rendahnya aktivitas siswa dikarenakan cara guru menyajikan materi kurang menarik, yaitu hanya dengan metode ceramah sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang tidak memuaskan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe *think – pair – share* pada mata pelajaran IPS.

Penelitian ini dilakukan di SD. Muhammadiyah I Ambulu Kabupaten Jember. Subyek penelitian yaitu di kelas IV dengan jumlah siswa sebanyak 32 siswa. Desain yang dipakai dalam penelitian ini adalah model skema spiral dari model Hopkins dengan tahap penelitian tindakan yang meliputi perencanaan tindakan (*planning*), penerapan tindakan (*action*), mengobservasi dan mengevaluasi proses dan hasil tindakan (*observation and evaluation*), dan melakukan refleksi (*reflecting*), dan seterusnya sampai perbaikan atau peningkatan yang diharapkan tercapai kriteria keberhasilan. Metode yang digunakan untuk memperoleh data dalam penelitian ini digunakan metode observasi, wawancara, dan tes. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran

sebelum tindakan masih rendah, sedangkan hasil belajar siswa menunjukkan ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 56,25%. Pada siklus I rata – rata persentase siswa yang tergolong aktif sebesar 56,25%, dan hasil belajar siswa meningkat dengan ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 68,75%. Pada siklus II, aktivitas dan hasil belajar siswa semakin meningkat dengan persentase siswa yang aktif sebesar 81,25%. Peningkatan tersebut searah dengan peningkatan hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 87,5%.

Kesimpulan yang dapat diperoleh dari hasil penelitian ini adalah terjadinya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS pokok bahasan masalah – masalah sosial di kelas IV SD Muhammadiyah I Ambulu semester genap Tahun Ajaran 2009/2010.



PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think – Pair – Share Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar (Pokok Bahasan Masalah – Masalah Sosial kelas IV Semester II SD Muhammadiyah I Ambulu Tahun Ajaran 2009/2010)”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu atau (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Drs. Bambang Suyadi, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Rahayu selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian, untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini;
3. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
4. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta bimbingan yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa;
5. Sugiyo Pranoto, S.Pd selaku Kepala SD Muhammadiyah I Ambulu atas izin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
6. Teman – teman guru SD Muhammadiyah I Ambulu atas dukungan yang diberikan selama ini;
7. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2007, atas motivasi dan kebersamaannya;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juli 2010

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran IPS di SD	6
2.2 Teori yang Mendasari Pembelajaran Kooperatif	7
2.3 Teori Tentang Pembelajaran Kooperatif	9
2.3.1 Langkah – Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.3.3 Tipe – Tipe dalam Pembelajaran Kooperatif	12
2.4 Pendekatan Struktural	13

2.5 Teori tentang Pembelajaran Kooperatif	
<i>Type Think – Pair – Share</i> (TPS).....	13
2.5.1 Langkah – Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS	14
2.5.2 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS	16
2.5.3 Kesesuaian antara Pokok Bahasan Masalah – Masalah Sosial dengan TPS.....	17
2.6 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	17
2.7 Hasil Belajar	18
2.8 Keterkaitan Antara Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS dengan Hasil Belajar	21
2.9 Hipotesis Tindakan	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian dan Rencana Tindakan	23
3.2 Setting Penelitian	24
3.2.1 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.2.2 Subjek Penelitian	25
3.3 Definisi Operasional Variabel	25
3.4 Rencana Pelaksanaan Siklus Penelitian	26
3.4.1 Kegiatan Pendahuluan	26
3.4.2 Rancangan Tindakan Penelitian	26
3.5 Metode Pengumpulan Data	31
3.5.1 Metode Observasi	31
3.5.2 Metode Wawancara	32
3.5.3 Metode Tes	32
3.6 Analisis Data	33
3.7.1 Analisis Data dari Hasil Observasi	33
3.7.2 Analisis Data dari Hasil Wawancara	35
3.7.3 Analisis Data dari Hasil Tes	35

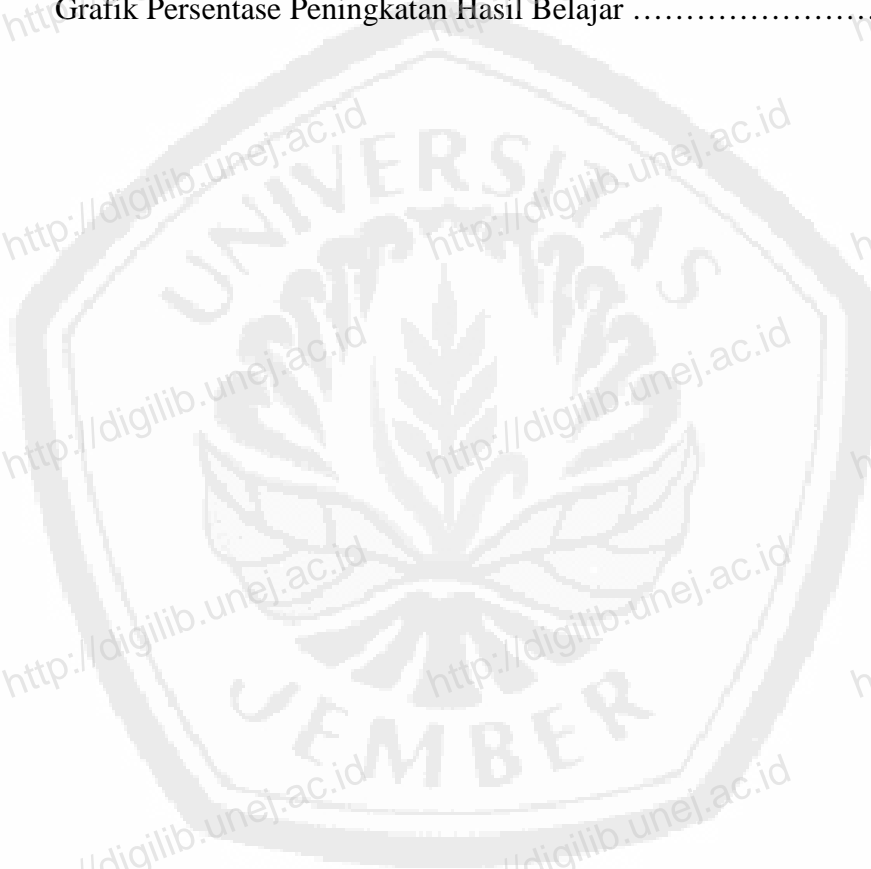
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Gambaran Umum tentang Proses Belajar Mengajar di Kelas IV Sebelum Tindakan	37
4.2 Hasil Analisis Siklus I	37
4.2.1 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	37
4.2.2 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I	40
4.2.3 Refleksi	41
4.3 Hasil Analisis Siklus II	43
4.3.1 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	43
4.3.2 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II	48
4.3.3 Refleksi	49
4.4 Pembahasan	49
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	52
5.1 Kesimpulan	52
5.2 Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53

DAFTAR TABEL

2.1	Langkah – Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.2	Aktivitas Guru dan Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS.....	15
3.1	Kategori Penilaian Keaktifan Siswa Secara Klasikal	34
3.2	Kategori Penilaian Hasil Belajar Siswa.....	35
4.1	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I (Pertemuan I)	37
4.2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I (Pertemuan II)	38
4.3	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I dan II	39
4.4	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II	39
4.5	Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	40
4.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II (Pertemuan I)	43
4.7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II (Pertemuan II)	43
4.8	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I dan II	44
4.9	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II	45
4.10	Perbandingan Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II	46
4.11	Perbandingan Hasil Observasi Siklus I dan II Secara Klasikal	46
4.12	Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	48
4.13	Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	48

DAFTAR GAMBAR

3.1	Putaran Siklus Tindakan Kelas Hopkins	23
4.1	Grafik Persentase Rata – Rata Peningkatan Siswa yang Aktif pada Tiap Aspek yang Diamati Siklus I dan II	47
4.2	Grafik Persentase Rata – Rata Peningkatan dan Penurunan Siswa Secara Klasikal pada Siklus I dan II	47
4.3	Grafik Persentase Peningkatan Hasil Belajar	49



DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Penelitian.....	55
2. Pedoman Pengumpulan Data.....	56
3. Tuntunan Wawancara Terbuka dengan Siswa (Sebelum Tindakan).....	58
4. Hasil Wawancara dengan Siswa Sebelum Tindakan	59
5. Tuntunan Wawancara Terbuka dengan Siswa (Sesudah Diberi Tindakan Siklus I)	62
6. Hasil Wawancara dengan Siswa (Sesudah Tindakan Siklus I)	63
7. Tuntunan Wawancara Terbuka dengan Siswa (Sesudah Diberi Tindakan Siklus II).....	65
8. Hasil Wawancara dengan Siswa (Sesudah Tindakan Siklus II).....	66
9. Lembar Observasi Aktivitas Guru	68
10. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I (Pertemuan I).....	69
11. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I (Pertemuan II)	71
12. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II (Pertemuan I).....	73
13. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II (Pertemuan II)	75
14. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	77
15. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I (Pertemuan I)	79
16. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I (Pertemuan II)	80
17. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II (Pertemuan I).....	83
18. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II (Pertemuan II).....	84
19. Analisis Hasil Ulangan Harian Sebelum Tindakan	87
20. Analisis Hasil Ulangan Harian Siklus I	89
21. Analisis Hasil Ulangan Harian Siklus II.....	91

22. Daftar Kelompok Siswa	93
23. Rencana Pembelajaran Pra Siklus	95
24. Rencana Pembelajaran I	97
25. Rencana Pembelajaran II	102
26. Rencana Pembelajaran III	107
27. Rencana Pembelajaran IV	112
28. Ringkasan Materi	117
29. Lembar Kerja Siswa Siklus I (Pertemuan I)	124
30. Lembar Kerja Siswa Siklus I (Pertemuan II)	125
31. Lembar Kerja Siswa Siklus II (Pertemuan I)	126
32. Lembar Kerja Siswa Siklus II (Pertemuan II)	127
33. Tugas Mandiri Siklus I (Pertemuan I)	128
34. Tugas Mandiri Siklus I (Pertemuan II)	129
35. Tugas Mandiri Siklus II (Pertemuan I)	130
36. Tugas Mandiri Siklus II (Pertemuan II)	131
37. Soal Ulangan Harian Siklus I	132
38. Soal Ulangan Harian Siklus II	135
39. Kunci Jawaban Tugas Mandiri	136
40. Kunci Jawaban Ulangan Harian Siklus I	137
41. Kunci Jawaban Ulangan Harian Siklus II	139
42. Photo – Photo Kegiatan Pembelajaran	141