



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
(*COOPERATIVE LEARNING*) STRATEGI *THINK, WRITE,
AND TALK* DENGAN MEDIA LKS PADA
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

SKRIPSI

Oleh

**Agus Widayoko
NIM 070210102079**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
(*COOPERATIVE LEARNING*) STRATEGI *THINK, WRITE,
AND TALK* DENGAN MEDIA LKS PADA
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Agus Widayoko
NIM 070210102079**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibunda Legiyem, Ayahanda Surip, kakakku Luluk dan Supriyanto serta keluarga tersayang. Terima kasih atas do'a yang tanpa henti, dukungan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku dan motivator-motivatorku, yang telah memberikan ilmu dan membimbing serta motivasi dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

MOTTO

”Allah tidak membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Terjemahan Surat Al-Baqarah Ayat 286)^{)}*

“Orang yang paling sempurna bukanlah orang dengan otak sempurna, melainkan orang yang dapat mempergunakan sebaik-baiknya dari bagian otaknya yang kurang sempurna.”

*(Aristoteles)^{**)}*

^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia.2008. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

^{**)} Sahda Halim.2010. *Motivasi Pembakar Semangat Setahun Penuh (Renungan Harian Menuju Perubahan)*. Yogyakarta: Wahana Totalita Publisher.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agus Widayoko

NIM : 070210102079

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan model pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) strategi *think, write, and talk* dengan media LKS pada pembelajaran fisika di SMP" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2011

Yang menyatakan,

Agus Widayoko

NIM.070210102079

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
(*COOPERATIVE LEARNING*) STRATEGI *THINK, WRITE,
AND TALK* DENGAN MEDIA LKS PADA
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

Oleh

Agus Widayoko
NIM 070210102079

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dra. Sri Astutik, M.Si
Dosen Pembimbing Anggota : Drs. A. Djoko Lesmono, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) Stratedi *Think, Write, and Talk* dengan Media LKS pada Pembelajaran Fisika di SMP” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Jumat, 21 Oktober 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Supeno, S.Pd., M.Si
NIP. 19741207 199903 1 002

Drs. A. Djoko Lesmono, M. Si
NIP. 196412301993021001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP. 19670610 199203 2 002

Dr. Yushardi, S.Si, M.Si.
NIP.19650420 199512 1 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) Strategi *Think, Write, and Talk* dengan Media LKS pada Pembelajaran Fisika di SMP; Agus Widayoko, 070210102079; 2011: 38 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Lemahnya proses pembelajaran merupakan salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan di Indonesia saat ini. Dalam proses pembelajaran, siswa kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berfikir. Akibatnya siswa akan kaya dengan teori saja tanpa bisa mengaplikasikan teori tersebut. Fisika merupakan salah satu kajian bidang dari Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang pada hakikatnya pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) bersifat proses dan produk tentang pengkajian gejala alam. Penguasaan sains tidak cukup hanya diperoleh dengan cara belajar dari buku atau hanya sekedar mendengarkan penjelasan dari pihak lain sekalipun mereka guru maupun ahli fisika. Proses untuk menggali atau memahami konsep fisika harus dilakukan untuk menghasilkan suatu produk.

Pembelajaran yang berangkat dari pengalaman awal siswa menuju pengalaman IPA Fisika akan membentuk pengetahuan yang lebih bermakna dan lebih mudah diingat, sehingga diharapkan hasil pembelajaran dapat lebih efektif. Keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran sangat ditentukan oleh model atau strategi pembelajaran yang digunakan guru. Oleh karena itu penggunaan model atau strategi pembelajaran harus disesuaikan dengan mata pelajaran dan materi yang akan disampaikan. Salah satu model pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk memperoleh suatu konsep sesuai dengan hakikat IPA yang kontekstual adalah Model pembelajaran kooperatif (*Cooperatif Learning*) strategi *Think, Write, and Talk* yang dibantu dengan media LKS. Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mengkaji perbedaan antara hasil belajar fisika siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) strategi *think, write, and talk* dengan media LKS dengan pembelajaran konvensional dan 2) Mengkaji aktivitas siswa selama proses belajar mengajar dengan menggunakan model

pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) strategi *think, write, and talk* dengan media LKS.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dengan tempat penelitian ditentukan menggunakan cara *purposive sampling area*. Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 3 Jember. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas menggunakan *Statistical Product and Service Solutions* (SPSS). Penentuan sampel penelitian dengan *cluster random sampling*. Rancangan penelitian menggunakan *control group pre-test post-test design*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, tes dan wawancara. Analisis data menggunakan uji t untuk menjawab rumusan masalah yang pertama yaitu untuk menguji taraf signifikansi perubahan hasil belajar, dan menggunakan persentase aktivitas untuk menjawab rumusan masalah yang kedua.

Dari hasil perhitungan menunjukkan harga $t_{hitung} = 2,28$ dan harga $t_{tabel} = 2,007$. Dengan menggunakan kriteria pengujian yaitu jika $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq +t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Dari hasil perhitungan diperoleh bahwa nilai $-t_{tabel} < t_{hitung} > +t_{tabel}$ maka dengan demikian, hipotesis nihil H_0 ditolak dan hipotesis kerja H_a diterima. Hasil analisis aktivitas diperoleh bahwa persentase aktivitas belajar siswa pada pertemuan kelas eksperimen secara klasikal adalah 75,73%, dengan kriteria persentase aktivitas tergolong aktif.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa:

- 1) Ada perbedaan hasil belajar yang signifikan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) strategi *think, write, and talk* dengan media LKS dengan model konvensional pada kelas VIII SMPN 3 Jember tahun ajaran 2010/2011 dan
- 2) Aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) strategi *think, write, and talk* dengan media LKS baik dimana aktivitas siswa termasuk dalam kategori aktif.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan model pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) strategi *think, write, and talk* dengan media LKS pada pembelajaran fisika di SMP". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Dosen Pembimbing Utama, Drs. A. Djoko Lesmono, M.Si selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah banyak meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
2. Drs. Agus Abdul Gani, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberi nasehat dan motivasi;
3. Bapak dan Ibu dosen pendidikan Fisika yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
4. Drs. Poniman, MM selaku kepala sekolah, Ibu Anis Prasetyaningsih, S.Pd selaku guru bidang studi IPA fisika kelas VIII, Bapak Nur Sujayanto, S.Pd dan Ibu Yuda Siagawati, S.Pd selaku guru di SMPN 3 Jember yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
5. sahabatku Umi, Imut, Gilang, Alam, Faiz, Arif dan Hilkam serta teman-teman fisika angkatan 2007 yang telah memberikan dorongan dan semangat;
6. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu .

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Jember, Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|-----------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PEMBIMBINGAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| RINGKASAN | vii |
| PRAKATA | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan | 4 |
| 1.4 Manfaat | 4 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | 5 |
| 2.1 Pembelajaran Fisika | 5 |
| 2.2 Model Pembelajaran | 6 |
| 2.3 Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>) | |
| Strategi <i>Think, Write, And Talk</i> | 7 |
| 2.4 Media LKS (Lembar Kerja Siswa) | 10 |
| 2.5 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>) Strategi <i>Think, Write, And Talk</i> Dengan Media LKS Dalam Pembelajaran Fisika | 13 |
| 2.6 Hasil Belajar Siswa | 14 |
| 2.7 Aktivitas Belajar Siswa | 15 |

| | |
|---|----|
| 2.8 Pembelajaran Konvensional | 16 |
| 2.9 Hipotesis Penelitian | 18 |
| BAB 3. METODE PENELITIAN | 19 |
| 3.1 Jenis Penelitian | 19 |
| 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian | 19 |
| 3.3 Penentuan Populasi dan Sampel | 20 |
| 3.3.1 Populasi | 20 |
| 3.3.2 Penentuan Sampel | 20 |
| 3.4 Definisi Operasional Variabel Penelitian | 21 |
| 3.5 Desain Penelitian | 22 |
| 3.6 Metode Pengumpulan Data | 25 |
| 3.7 Metode Analisa Data | 26 |
| BAB 4. HASIL dan PEMBAHASAN | 28 |
| 4.1 Pelaksanaan penelitian | 28 |
| 4.2 Analisis data hasil penelitian | 28 |
| 4.2.1 Penentuan sampel penelitian | 28 |
| 4.2.2 Analisis perbedaan hasil belajar siswa | 30 |
| 4.2.3 Analisis aktivitas belajar siswa | 31 |
| 4.3 Pembahasan | 32 |
| BAB 5. PENUTUP | 36 |
| 5.1 Kesimpulan | 36 |
| 5.2 Saran | 36 |
| DAFTAR PUSTAKA | 37 |
| LAMPIRAN | 39 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Aktivitas Guru Dan Siswa Dalam PBM Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>) Strategi <i>Think, Write, And Talk</i> Dengan Media LKS Dalam Pembelajaran Fisika | 13 |
| 2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol | 17 |
| 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa | 27 |
| 4.1 Jadwal pelaksanaan penelitian kelas control | 28 |
| 4.2 Jadwal pelaksanaan penelitian kelas eksperimen | 28 |
| 4.3 Variansi Homogen | 29 |
| 4.4 Ringkasan hasil ANOVA | 29 |
| 4.5 Ringkasan hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> kelas kontrol dan eksperimen .. | 30 |
| 4.6 Analisis aktivitas belajar siswa pertemuan 1 dan 2 | 31 |
| 4.7 Persentase aktivitas pada pertemuan 1 dan 2 | 31 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>control group pre-test post-test design</i> | 22 |
| Gambar 3.2 Alur Rancangan Penelitian | 24 |
| Gambar R.1 Persiapan PBM | 122 |
| Gambar R.2 Suasana PBM | 122 |
| Gambar R.3 Siswa mengerjakan LKS Kelompok | 123 |
| Gambar R.4 Presentasi kelompok | 123 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| A. Matriks Penelitian | 39 |
| B. Metode Pengumpulan Data | 41 |
| C. Pedoman Observasi | 43 |
| D. Pedoman Wawancara | 47 |
| E. SILABUS DAN RPP | 49 |
| E1. SILABUS | 50 |
| E2. RPP Kelas Eksperimen | 52 |
| E3. RPP Kelas Kontrol | 65 |
| F. Instrumen Kisi-Kisi Soal | 76 |
| G. Soal-Soal | 77 |
| H. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran | 85 |
| I. LKS Individu | 89 |
| J. Jawaban LKS Individu | 94 |
| K. LKS Kelompok | 99 |
| L. Hasil Uji Homogenitas | 106 |
| M. Data Nilai Ulangan Untuk Uji Homogenitas | 108 |
| N. Data Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 109 |
| O. Perhitungan Perbedaan Hasil Belajar Dengan Uji t | 110 |
| P. Aktivitas | 113 |
| P.1 Aktivitas Belajar Kelas Eksperimen | 113 |
| P.2 Analisis Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen | 117 |
| Q. Data Hasil Wawancara | 119 |
| R. Foto Kegiatan..... | 122 |