



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*  
MENGUNAKAN MEDIA KOKAMI UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V  
SDN PONTANG 04 AMBULU JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012.**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh

**Aris Hadi Purnomo  
NIM 080210204256**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*  
MENGUNAKAN MEDIA KOKAMI UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V  
SDN PONTANG 04 AMBULU JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012.**

### SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Nama Mahasiswa : Aris Hadi Purnomo**  
**NIM : 080210204256**  
**Angkatan Tahun : 2008**  
**Daerah Asal : Jember**  
**Tempat,tanggal lahir : Jember, 28 April 1983**  
**Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/PGSD**

### Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. H. Misno A. Lathif, M.Pd  
NIP. 19550813 198103 1 003

Drs. H. Sutjitro M. Si  
NIP. 19580624 198601 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Ayahanda Mashuri dan Ibunda Tutik Hariyani tercinta serta istriku Syafaatun Masfufah, Amd. Farm, kakakku (Feri, Dodik, Nonik, Eliza, Rodiah, Imam) Terima kasih atas limpahan do'a, kasih sayang, kesabaran, pengorbanan, dan motivasi yang begitu besar selama ini, semoga Allah Swt selalu melimpahkan kebahagiaan dan kemuliaan di dunia dan akhirat kelak;
2. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan

## **MOTO**

Manusia yang baik adalah manusia yang  
bermanfaat bagi manusia lainnya.\*)

---

\*) Depag, 2002. *Model Pembelajaran Kolaboratif-Kooperatif*. Jakarta : Departemen Agama R.I.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aris Hadi Purnomo

NIM : 080210204256

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Menggunakan Media Kokami untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SDN Pontang 04 Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2011/2012" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sbenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Nopember 2011

Yang menyatakan,

Aris Hadi Purnomo  
NIM 080210204256

## **SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*  
MENGUNAKAN MEDIA KOKAMI UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V  
SDN PONTANG 04 AMBULU JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012.**

Oleh:

Aris Hadi Purnomo  
NIM 080210204256

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Drs. H. Misno A. Lathif, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. H. Sutjitro M. Si

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Menggunakan Media Kokami untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SDN Pontang 04 Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2011/2012" telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : 31 Oktober 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. H. Anwar Rozaq, M.S.  
NIP. 19471113 197903 1 001

Drs. H. Sutjitro M. Si  
NIP. 19580624 198601 1 001

Anggota:

1. Drs. H. Misno A. Lathif, M.Pd ( )  
NIP. 19550813 198103 1 00

2. Dra. Yayuk Mardiaty, M.A. ( )  
NIP. 19580614 198702 2 001

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Menggunakan Media Kokami untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SDN Pontang 04 Ambulu Jember;** Aris Hadi Purnomo, 080210204256; 2011; 67 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Pembelajaran IPS di SDN Pontang 04 Ambulu Jember masih menggunakan metode pembelajaran konvensional dan alat peraga/media jarang sekali digunakan, sehingga pemahaman terhadap konsep IPS sulit dipahami. Berdasarkan hasil observasi di SDN Pontang 04 Ambulu Jember, terdapat permasalahan yang dihadapi oleh siswa yaitu kurangnya kemampuan siswa dalam memecahkan masalah IPS pada pokok bahasan macam-macam usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia, terutama yang diberikan dalam bentuk soal cerita.

Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah IPS, khususnya pada pokok bahasan macam-macam usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia adalah melalui penerapan model pembelajaran *problem solving* dengan media kotak kartu misteri (kokami). Model pembelajaran *problem solving* adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata untuk mengajak siswa berpikir kritis, mempunyai keterampilan memecahkan masalah dunia nyata yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan dan berperan serta dengan anggota kelompok lainnya dalam mendiskusikan masalah. Kokami adalah salah satu jenis media yang dikombinasikan dengan permainan bahasa untuk menanamkan pengetahuan kepada siswa dengan menarik dan berbekas juga berfungsi untuk merangsang minat dan perhatian siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS pada siswa kelas V melalui penerapan pembelajaran *problem solving* dengan menggunakan media kokami.



Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Pontang 04 Ambulu Jember tahun pelajaran 2011-2012 dengan jumlah siswa 28 orang yang terdiri dari 15 laki-laki dan 13 perempuan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan reflektif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi, observasi, tes dan wawancara.

Data yang dikumpulkan berupa analisis jawaban siswa terhadap tes awal, tes akhir siklus I dan tes akhir siklus II, analisis aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran berbasis masalah dengan media kokami serta jawaban guru dan siswa terhadap wawancara. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 18 Juli 2011 sampai dengan 23 Agustus 2011 dalam dua siklus, meliputi: perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas siswa selama penerapan model pembelajaran *problem solving* menggunakan media kokami pada siklus I, yaitu kriteria mendengarkan dan mencatat kartu pesan 60,26%, memecahkan masalah 60,71%, diskusi dan interaksi 58,03%, presentasi 55,8% dan menarik kesimpulan 55,35%. Secara keseluruhan persentase rata-rata aktivitas siswa pada siklus I mencapai 58,03% dan dapat dikategorikan cukup aktif. Aktivitas siswa pada siklus II, yaitu kriteria mendengarkan dan mencatat kartu pesan 86,16%, memecahkan masalah 74,99%, diskusi dan interaksi 83,48%, presentasi 76,33% dan menarik kesimpulan 72,32%. Secara keseluruhan persentase rata-rata aktivitas siswa pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 20,62% dari siklus I yaitu mencapai 78,65% dan dapat dikategorikan aktif. Tes akhir siklus I kurang memuaskan, hal ini terlihat dari ketuntasan belajar secara klasikal mencapai 57,14%. Persentase ketuntasan belajar pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 21,43% dari siklus I yaitu mencapai 78,57% dan telah dikatakan tuntas, karena telah mencapai KKM SD Negeri Pontang 04 Ambulu Jember yaitu 60%.

Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *problem solving* menggunakan media kokami dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS pada siswa kelas V SD Negeri Pontang 04 Ambulu Jember. Adapun saran yang

dapat diberikan berdasarkan penelitian ini adalah pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran *problem solving* sebaiknya dapat dijadikan guru sebagai alternatif strategi pembelajaran di kelas, guru harus lebih selektif memilih materi materi yang cocok untuk model pembelajaran *problem solving*, agar hasil belajar yang dicapai maksimal maka guru harus mempersiapkan media pembelajaran dan bahan ajar secara tepat, guru lebih memberikan perhatian pada siswa yang kurang memahami materi, guru lebih menguasai komponen dalam model pembelajaran *problem solving* agar dapat mencapai hasil yang maksimal dan penelitian ini dapat menjadi masukan bagi guru dan peneliti lain dalam mengembangkan pembelajaran di kelas.

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah Swt, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Menggunakan Media Kokami untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SDN Pontang 04 Ambulu Jember". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian, bimbingan dan pengarahan demi terselesainya kripsi ini;
6. Kepala sekolah, guru dan siswa kelas V SDN Pontang 04 Jember; dan
7. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Diharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Nopember 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBING</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	6
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	8
<b>2.1 Pembelajaran IPS</b> .....	8
<b>2.2 Pembelajaran <i>Problem Solving</i> dalam IPS</b> .....	9
<b>2.3 Media Kokami</b> .....	13
<b>2.4 Aktivitas Belajar Siswa</b> .....	15
<b>2.5 Hasil Belajar Siswa</b> .....	17
<b>2.6 Hipotesis Tindakan</b> .....	21
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	22

<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>22</b>
<b>3.2 Subjek Penelitian .....</b>	<b>22</b>
<b>3.3 Definisi Operasional .....</b>	<b>23</b>
<b>3.4 Desain Penelitian .....</b>	<b>24</b>
<b>3.5 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>25</b>
3.5.1 Tindakan Pendahuluan .....	26
3.5.2 Pelaksanaan Siklus .....	26
<b>3.6 Metode Pengumpulan Data .....</b>	<b>30</b>
3.6.1 Metode Observasi .....	30
3.6.2 Metode Wawancara .....	31
3.6.3 Metode Tes.....	31
3.6.4 Metode Dokumentasi .....	32
<b>3.7 Metode Analisis Data .....</b>	<b>32</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian .....</b>	<b>36</b>
4.1.1 Gambaran Umum Kondisi Sekolah .....	36
4.1.2 Pelaksanaan Penelitian .....	37
4.1.3 Tindakan Pendahuluan .....	37
4.1.4 Pelaksanaan Siklus I .....	38
4.1.5 Pelaksanaan Siklus II .....	47
<b>4.2 Analisis Data .....</b>	<b>53</b>
4.2.1 Analisis Aktivitas Siswa .....	53
4.2.2 Analisis Hasil Belajar Siswa .....	54
4.2.3 Analisis Aktivitas Guru .....	55
4.2.4 Analisis Hasil Wawancara .....	57
<b>4.3 Temuan Penelitian .....</b>	<b>57</b>
<b>4.4 Pembahasan .....</b>	<b>59</b>
<b>BAB 5. PENUTUP .....</b>	<b>63</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>63</b>

<b>5.2 Saran</b> .....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	65
<b>LAMPIRAN</b> .....	68

## **DAFTAR TABEL**

	Halaman
1.1 Daftar Nilai Ulangan Harian .....	2
2.1 Jenis dan Indikator Hasil Belajar .....	17
3.1 Kriteria Keaktifan Individu .....	32
3.2 Kriteria Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa .....	33
4.1 Jadwal Pembelajaran Siklus I .....	36
4.2 Jadwal Pembelajaran Siklus II .....	44
4.3 Hasil Analisis Aktivitas Siswa .....	50
4.4 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa .....	51
4.5 Hasil Analisis Aktivitas Guru .....	52

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Skema Penelitian Model Kemmis c. Taggrad .....	24
4.1 Denah Kelompok .....	38
4.2 Persentase Aktivitas Siswa .....	50
4.3 Persentase Hasil Belajar Siswa .....	51
4.4 Persentase Aktivitas Guru .....	53
T.1 Kegiatan dalam usaha pertanian .....	164
T.2 Suasana sebuah perkebunan kelapa sawit .....	164
T.3 Suasana sebuah peternakan hewan besar .....	165
T.4 Tambak udang .....	166
T.5 Kayu gelondongan .....	166
T.6 Pertambangan batu bara Bukit Asam .....	167
T.7 Contoh kegiatan industri .....	167
T.8 Suasana pasar dalam kegiatan jual beli .....	168
T.9 Penyedia jasa pariwisata .....	169
T.10 Contoh kegiatan produksi .....	170



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. Matriks Penelitian</b> .....	68
<b>B. Pedoman Pengumpulan Data</b> .....	70
B.1 Pedoman Observasi .....	70
B.2 Pedoman Wawancara .....	70
B.3 Pedoman Dokumentasi .....	70
B.4 Pedoman Tes .....	71
<b>C. Pedoman Wawancara</b> .....	72
C.1 Wawancara Guru Sebelum Tindakan .....	72
C.2 Wawancara Guru Setelah Penerapan Pembelajaran Problem Solving Menggunakan Media Kokami .....	73
C.3 Wawancara Siswa Setelah Penerapan Pembelajaran Problem Solving Menggunakan Media Kokami .....	74
<b>D. Lembar Observasi Aktivitas Siswa</b> .....	75
D.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	75
D.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	78
<b>E. Pedoman Analisis Data Hasil Tes Siswa</b> .....	82
E.1 Analisis Data Kemampuan Menyelesaikan Pertanyaan macam-macam Usaha dan Kegiatan Ekonomi di Indonesia pada Tes Akhir Siklus .....	82
E.2 Kriteria Penilaian Kemampuan Menyelesaikan Pertanyaan macam-macam Usaha dan Kegiatan Ekonomi di Indonesia Setiap Soal pada Tes Akhir Siklus .....	83
<b>F. Aturan Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Dengan Media Kokami</b> .....	84
<b>G. Silabus</b> .....	86
<b>H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</b> .....	87
H.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus .....	87
H.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pembelajaran 1 .....	92

H.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pembelajaran 2 .....	99
H.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pembelajaran 1 .....	106
H.5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pembelajaran 2 .....	113
<b>I. Soal .....</b>	<b>121</b>
H.1 Soal Kokami Siklus I .....	121
H.2 Soal Kokami Siklus II .....	125
<b>J. Tes .....</b>	<b>129</b>
J.1 Tes Akhir Siklus I .....	129
J.2 Tes Akhir Siklus II .....	130
<b>K. Kunci Jawaban .....</b>	<b>132</b>
K.1 Kunci Jawaban Soal Siklus I .....	132
K.2 Kunci Jawaban Soal Siklus II .....	133
<b>L. Daftar Nama Siswa .....</b>	<b>135</b>
<b>M. Daftar Kelompok .....</b>	<b>136</b>
M.1 Daftar Nama Siswa Berdasarkan Kemampuan Akademik .....	136
M.2 Pembagian Kelompok Pembelajaran Secara Heterogen .....	137
<b>N. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus .....</b>	<b>138</b>
N.1 Kisi-kisi Tes Akhir Siklus I .....	138
N.2 Kisi-kisi Tes Akhir Siklus II .....	139
<b>O. Data Hasil Wawancara Guru dan Siswa .....</b>	<b>140</b>
O.1 Data Hasil Wawancara Sebelum Tindakan .....	140
O.2 Data Hasil Wawancara Guru Setelah Penerapan Pembelajaran	
<i>Problem Solving</i> Menggunakan Media Kokami .....	141
O.3 Data Hasil Wawancara Siswa Setelah Penerapan Pembelajaran	
<i>Problem Solving</i> Menggunakan Media Kokami .....	142
<b>P. Analisis Aktivitas Siswa Siklus I .....</b>	<b>145</b>
P.1 Analisis Aktivitas Siswa Siklus I Pembelajaran 1 .....	145
P.2 Analisis Aktivitas Siswa Siklus I Pembelajaran 2 .....	147
P.3 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I Pembelajaran 1 .....	149

P.4 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I Pembelajaran 2 .....	150
<b>Q. Analisis Aktivitas Siswa Siklus II .....</b>	<b>151</b>
Q.1 Analisis Aktivitas Siswa Siklus II Pembelajaran 1 .....	151
Q.2 Analisis Aktivitas Siswa Siklus II Pembelajaran 2 .....	153
Q.3 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II Pembelajaran 1 .....	155
O.4 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II Pembelajaran 2 .....	156
<b>R. Analisis Aktivitas Guru .....</b>	<b>157</b>
R.1 Analisis Aktivitas Guru Siklus I Pembelajaran 1 .....	157
R.2 Analisis Aktivitas Guru Siklus I Pembelajaran 2 .....	158
R.3 Analisis Aktivitas Guru Siklus II Pembelajaran 1 .....	159
R.4 Analisis Aktivitas Guru Siklus II Pembelajaran 2 .....	160
<b>S. Analisis Data Hasil Tes Siswa .....</b>	<b>161</b>
S.1 Analisis Hasil Tes Awal .....	161
S.2 Analisis Hasil Tes Akhir Siklus I .....	162
S.3 Analisis Hasil Tes Akhir Siklus II .....	163
<b>T. Materi Pelajaran .....</b>	<b>164</b>
<b>U. Jadwal Pelaksanaan Tindakan .....</b>	<b>172</b>
<b>V. Foto Kegiatan Penelitian .....</b>	<b>173</b>
<b>W. Formulir Pengajuan Judul dan Dosen Pembimbing Skripsi .....</b>	<b>176</b>
<b>X. Formulir Ijin Penelitian .....</b>	<b>177</b>
<b>Y. Surat Keterangan dari SD .....</b>	<b>178</b>