



**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG
DIAJAR MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF ANTARA
TIPE STAD DENGAN TIPE JIGSAW PADA POKOK
BAHASAN SEGI EMPAT DI KELAS VII SMP
MUHAMMADIYAH 1 GENTENG
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh :

**RONI SETYAWAN
NIM 050210191064**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- Bapakku tercinta (Samuji (Alm)) dan Ibuku tersayang (Watini), yang selama ini telah membimbing, memberikan doa serta semangat demi meraih kesuksesan.
- Saudara-saudaraku yaitu ketiga kakakku (Yusuf, Yeni, Ponco) serta adek-adekku (sevi, Tika) yang sudah memberikan semangat dan doa setiap waktu.
- Keluarga besar SMP Muhammadiyah 1 Genteng yang telah memberikan semangat setiap waktu.
- Teman-teman seperjuanganku Angga, Andri, Kasino, Kasino, Roni, Gufron, Riki, Pak bos, Yudi yang sudah memberikan semangat setiap waktu dan menemaniku baik suka maupun duka.
- Almameterku FKIP Universitas Jember tercinta.

MOTTO

“Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil”

(Mario Teguh)

Semangat lebih penting dari segalanya, tanpa semangat tidak mungkin segalanya dapat terwujud.

(Satria Hadi Lubis)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Roni Setyawan

NIM : 050210191064

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Kooperatif Antara Tipe STAD Dengan Tipe Jigsaw Pada Pokok Bahasan Segi empat Di Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Genteng Tahun AJARAN 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 14 Januari 2013

Yang menyatakan

Roni Setyawan

NIM. 0502191064

HALAMAN PENGAJUAN

PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG DIAJAR MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF ANTARA TIPE STAD DENGAN TIPE JIGSAW PADA POKOK BAHASAN SEGI EMPAT DI KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 1 GENTENG TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Diajukan Guna memenuhi Syarat untuk Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata
Satu Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu
Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama Mahasiswa : Roni Setyawan
Nim : 050210191064
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 4 juni 1987

Disetujui oleh:

Dosen pembimbing 1,

Dosen pembimbing 2,

Drs. Toto' Bara S, M. Si
NIP.19581209 19860 1 003

Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan penguji pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 22 Januari 2013
Jam : 08.30 – 09.30
Tempat : Gedung 3 FKIP UNEJ

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Suharto, M. Kes
NIP. 195406271983031002

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP. 196811031993031001

Anggota I

Anggota II

Drs. Toto' Bara S., M.Si
NIP.19581209 19860 1 003

Susi Setyawani, S.Si M.Sc
NIP. 19700307 199512 2 001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 003

RINGKASAN

Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Kooperatif Antara Tipe STAD Dengan Tipe Jigsaw Pada Pokok Bahasan Segi empat Di Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Genteng Tahun AJARAN 2011/2012. Roni Setyawan, 050210191064, Program studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan merupakan hal yang penting bagi semua orang. Karena melalui pendidikan dapat diciptakan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas dan berdaya saing yang tinggi. Pendidikan merupakan kunci utama dari perkembangan suatu negara. Gambaran tentang peningkatan kualitas sumber daya manusia Indonesia telah diupayakan oleh pemerintah dalam hal ini Kementerian Pendidikan Nasional, salah satunya dengan penyempurnaan kurikulum.

Meskipun pemerintah sudah menentukan kurikulum terbaru namun masih ada beberapa guru yang belum sepenuhnya menerapkan kurikulum baru tersebut, Menurut informasi dari guru matematika kelas VII dimana peneliti melakukan observasi awal di SMP Muhammadiyah 1 Genteng, guru tersebut masih sering mengimplementasikan model pembelajaran konvensional yang mana di dalam model tersebut guru lebih banyak menjelaskan dengan ceramah dalam menyampaikan materi sehingga membuat siswa merasa bosan karena siswa hanya mencatat dan mendengarkan penjelasan dari guru dan juga siswa menjadi pasif dan cenderung menerima apa saja yang disampaikan guru.

Penggunaan model pembelajaran yang tepat merupakan solusi yang sangat membantu dalam peningkatan hasil belajar siswa serta partisipasi siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, model pembelajaran yang dimaksud adalah pembelajaran Kooperatif. Model kooperatif banyak macamnya, diantaranya adalah model

kooperatif tipe STAD dan tipe Jigsaw. Pada penelitian ini, bertujuan untuk mengetahui adakah perbedaan yang signifikan hasil belajar matematika antara siswayang diajar menggunakan model kooperatif tipe STAD dan tipe Jigsaw. Penelitian ini mencoba untuk membandingkan hasil belajar mana yang lebih baik dari ke-2 model kooperatif tersebut. Di samping itu, juga akan diteliti apakah kedua model kooperatif tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini adalah jenis eksperimen, yang membandingkan 2 model pembelajaran kooperatif yaitu tipe STAD dan tipe Jigsaw. Pada penelitian ini, sampel yang di pilih adalah kelas VIIC dan kelas VIID di SMP Muhammadiyah 1 Genteng. Kelas VIIC sebagai kelas eksperimen 1 yang menggunakan pembelajaran melalui tipe STAD dan kelas VIID sebagai kelas eksperimen 2 menggunakan pembelajaran tipe jigsaw.

Hasil penelitian diketahui terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang diajarkan dengan pendekatan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan siswa yang diajar dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD. Selain itu, hasil penelitian membuktikan bahwa hasil belajar matematika siswa yang diajarkan melalui tipe jigsaw lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar matematika siswa yang diajarkan dengan menggunakan tipe STAD. Namun, dari hasil penelitian juga diperoleh bahwa, melalui pembelajaran kooperatif tipe jigsaw lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar matematika siswa yang diajarkan dengan menggunakan tipe STAD dalam meningkatkan aktifitas belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Kooperatif Antara Tipe STAD Dengan Tipe Jigsaw Pada Pokok Bahasan Segi empat Di Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Genteng Tahun Ajaran 2011/2012”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu atau (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing skripsi I dan dosen pembimbing skripsi II yang dengan kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala SMP Muhammadiyah 1 Genteng;
7. Guru Matematika SMP Muhammadiyah 1 Genteng yang telah memberikan banyak bimbingan dengan penuh kesabaran;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 19 Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2.TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Tinjauan Peneliti Terdahulu	8
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif	9
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD	10
2.5 Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw	20
2.6 Perbedaan Pembelajaran Kooperatif TipeJigsaw dan STAD	24
2.7 Hasil Belajar Siswa	25

2.8 Hipotesis Penelitian.....	28
BAB 3.METODE PENELITIAN	29
3.1 Rancangan Penelitian	29
3.2 Definisi Operasional.....	33
3.3Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.4Penentuan Responden Penelitian	34
3.5Metode Pengumpulan Data.....	36
3.6Analisis Data.....	38
BAB 4.HASIL DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Gambaran Umum.....	45
4.2 Penentuan Responden	46
4.3 Data Hasil Penelitian	47
4.4 Pelaksanaan Penelitian	48
4.5Pelaksanaan Pembelajaran.....	48
4.6Hasil Penelitian dan Analisis Data.....	51
BAB 5.PENUTUP	56
5.1 Kesimpulan	56
5.2 Saran.....	56
Daftar Pustaka	57
Lampiran	59

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matrik Penelitian	59
Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data	60
Lampiran C. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	61
Lampiran D. Silabus	63
Lampiran E. RPP STAD	64
Lampiran F. RPP Jigsaw	68
Lampiran G. Desain Tes	79
Lampiran H. Lembar Kerja Siswa 1	80
Lampiran I. Lembar Kerja Siswa 2	85
Lampiran J. Soal pree-test dan post-test	90
Lampiran K. Daftar Nama Siswa dan Nilai Pree-Test	93
Lampiran L. Daftar Nilai post-Test	96
Lampiran M. Lembar Aktivitas	97
Lampiran N. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada STAD	97
Lampiran O. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Jigsaw	99
Lampiran P. Perhitungan Uji Homogenitas	101
Lampiran Q. Perhitungan Normalitas	104
Lampiran R. Analisis Tes	106
Lampiran S. Hasil wawancara	107