



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN
KEANEKARAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA
SISWA KELAS IV SEMESTER GANJIL
DI SDN RAMBIPUJI 03 KECAMATAN RAMBIPUJI
KABUPATEN JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Oleh

TUTUS INDRAWATI
NIM. 0802100204218

**PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

PERSEMBAHAN

1. Bapak dan Ibuku, H Marsali dan Hj Anisah terimakasih atas kasih sayang dan dukungan dalam membantu pendidikanku selama ini, takkan pernah kulupakan semua kasihmu.
2. Suamiku, Joko Ary Santoso yang dengan setia mendukung semua keinginanku.
3. Anak-anakku, Muhammad Dzulkarnain Abdillah dan Muhammad Rofi Tsaqif kalian adalah semangat bagi aku untuk cepat menyelesaikan studiku.
4. Bapak Adam dan Ibu Adam, terimakasih atas segala bantuannya
5. Kakakku, Mohammad Khotib dan Wiwik Indiwati yang memberikan bantuan moril dan spiritual.
6. Keluarga besar SDN Rambipuji 03 yang memberikan kesempatan bagiku untuk melanjutkan studiku.
7. Almamaterku Universitas Jember semoga tetap menjadi yang terbaik.

MOTTO

“ Barang siapa yang menghendaki dunia, maka carilah dunia dengan ilmu. Barang siapa yang menghendaki akhirat, maka carilah dengan ilmu. Dan barang siapa yang menghendaki keduanya, maka carilah dengan ilmu ”

(HR.Muslim)

“ Do not ever say you can not before you try it”

(Tutus Indrawati)

“There is Happiness behind the Problem”

(QS. Alam Nasyroh : 5)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tutus Indrawati

NIM : 080210204218

menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul “*Peningkatan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Keanekaragaman Suku Bangsa Dan Budaya Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV Semester Ganjil Di SDN Rambipuji 03 Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010/2011*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2011.....

Yang menyatakan,

Tutus Indrawati
NIM 080210204218

PEMBIBINGAN

Judul skripsi: Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Keanekaragaman Suku Bangsa dan Budaya dengan Menggunakan Media Gambar pada Siswa Kelas IV Semester Ganjil di SDN Rambipuji 03 Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010/2011.”

Nama : Tutus Indrawati

NIM : 080210204218

Disetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Hj. Khutobah, MPd

NIP.195610031982122001

Drs. Joko Widodo, MM

NIP.1960021711986031003

Mengetahui

Ketua program PGSD

Drs. Nuriman, Ph. D

NIP.19650601 199302 1 001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan penguji pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 6 Januari 2011
Jam : 08.00-09.00 WIB
Tempat : Gedung 1 ruang ujian FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Umar H.M Sholeh, M.Si
NIP 196212311988021001

Drs. Joko Widodo,MM
NIP 1960021711986031003

Anggota:

- 1) Dra Yayuk Mardiaty,MA (.....)
NIP 19806141987022001
- 2) Dra Hj Khutobah,MPd (.....)
NIP 195610031982122001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 195407121980031005

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul *“Peningkatan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Keanekaragaman Suku Bangsa Dan Budaya Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV Semester Ganjil Di SDN Rambipuji 03 Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010/2011”* ini dapat diselesaikan dengan baik.

Atas bimbingan dari berbagai pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini disampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuannya dan membimbing dengan penuh sabar;
6. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas IV SDN Rambipuji 03 Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember;
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Keterbatasan pengetahuan dan kemampuan menyebabkan skripsi ini belum sempurna, untuk itu diharapkan saran dari pembaca demi kesempurnaannya. Semoga skripsi ini bermanfaat ilmu pengetahuan khususnya pendidikan sekolah dasar. Amin.

Jember, Januari 2011

Penulis

RINGKASAN

”Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Keanekaragaman Suku Bangsa dan Budaya dengan Menggunakan Media Gambar pada Siswa Kelas IV Semester Ganjil di SDN Rambipuji 03 Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010/2011.”

Bidang studi IPS merupakan gabungan ilmu-ilmu sosial yang terintegrasi atau terpadu. Pengertian terpadu, bahwa bahan atau materi IPS diambil dari Ilmu-Ilmu Sosial yang dipadukan dan tidak terpisah-pisah dalam kotak disiplin ilmu (Lili M Sadeli, 1986 : 21). Karena IPS terdiri dari disiplin Ilmu-ILmu Sosial, dapat dikatakan bahwa IPS mempunyai ciri-ciri khusus atau karakteristik tersendiri yang berbeda dari bidang studi lainnya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV SDN Rambipuji O3,dalam pembelajaran IPS guru tidak menjelaskan secara rinci tentang keanekaragaman kebudayaan. Selain itu, proses belajar mengajar yang selama ini dilakukan oleh guru hanya berpusat pada guru sehigga pembelajaran hanya bersifat searah. Guru hanya menjelaskan materi, memberikan contoh, menyuruh siswa membuat rangkuman dan memberikan tugas setelah guru selesai menerangkan.Selain itu guru jarang menggunakan media gambar,siswa banyak yang ngomong sendiri dengan temannya. Ini menunjukkan siswa tidak terlibat aktif dalam pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi membosankan dan kurang bermakna dan akibatnya hasil belajar siswa tidak memenuhi SKM yang telah ditentukan yaitu 65. Dari data siswa yang tuntas sebanyak 31,1 %, sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 68,9 %. Masalah tersebut harus diperhatikan oleh seorang guru dengan menambah metode dalam proses belajar mengajar yang lebih relevan dan juga media pembelajaran yang efisien, kreatif, dan efektif maka siswa termotivasi dalam mengikuti pelajaran IPS.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Desain penelitian yang digunakan adalah adaptasi model skema Hopkins yaitu

rancangan penelitian yang terdiri dari 4 fase meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Rambipuji 03 Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember sebanyak 45 siswa. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan metode tes.

Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Data yang dianalisis meliputi penerapan pembelajaran melalui media gambar yang diperoleh dari observasi dan wawancara, prosentase aktivitas siswa secara klasikal melalui observasi, dan ketuntasan hasil belajar melalui tes 1 dan tes 2,

Berdasarkan analisis data diperoleh bahwa pembelajaran media gambar berjalan dengan lancar. Hal itu terlihat dari ketuntasan belajar klasikal pada siklus 1 mencapai 66,7% dan tidak tuntas sebesar 33,3%.Keaktifan siswa berupa perhatian pada pelajaran 75%,interaksi 63%, partisipasi 62%, belajar dalam kelompok 60% dan diskusi 59%.Pada siklus II ketuntasan belajar klasikal 82,2% dan tidak tuntas sebesar 17,8%.Keaktifan siswa berupa perhatian pada pelajaran 97%, interaksi 82,9%, partisipasi 95%, belajar dalam kelompok 89% dan diskusi 84,4%

Pembelajaran melalui media gambar berjalan dengan lancar dan membuat siswa menjadi aktif. Aktivitas siswa dan ketuntasan hasil belajar dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Jadi pembelajaran melalui media gambar dapat dijadikan sebagai alternatif bagi guru untuk diterapkan dalam pembelajaran di kelas.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
RINGKASAN	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Media Pembelajaran	9
2.1.1 Landasan Penggunaan Media	9
2.1.2 Ciri-ciri Media	10
2.1.3 Kriteria Memilih Media Pembelajaran	10
2.1.4 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	11
2.1 Media Gambar	11
2.2 Hasil Belajar	13
2.3 Hipotesis Tindakan	15

BAB 3 METODE PENELITIAN

3.1 Tempat Penelitian dan Subjek Penelitian	16
3.2 Definisi Operasional	16
3.3 Rancangan Penelitian dan Jenis Penelitian	17
3.4 Data dan Sumber Data	22
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	22
3.6 Teknik Analisis Data	24

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Tindakan pendahuluan.....	27
4.2 Pelaksanaan Siklus	28
4.2.1. Pelaksanaan Siklus I	28
4.2.2. Pelaksanaan Siklus II	35
4.3 Temuan Penelitian.....	40
4.4 Pembahasan.....	41

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	43
5.2 Saran	43

DAFTAR PUSTAKA	45
-----------------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1.1 Nilai Ualangan Harian IPS	5
4.1 Jadwal Penelitian.....	28
4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus 1.....	32
4.3 Penilaian Aktifitas Siswa Siklus 1	32
4.4 Persentase Keaktifan Siswa siklus 1	33
4.5 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	38
4.6 Penilaian Aktifitas siswa Siklus II	38
4.7 Persentase Keaktifan Siswa Siklus II	39

DAFTAR GAMBAR

3.1. Model penelitian Hopkins 18

DAFTAR LAMPIRAN

1.Matrik Penelitian	46
2. Silabus	47
3. Pedoman Pengambilan Data	48
4. Lembar Observasi Aktifitas Siswa.....	50
5. Lembar Observasi Guru Dalam Pembelajaran.....	51
6. Lembar Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	52
7. Lembar Wawancara Guru Setelah Tindakan	53
8. Lembar Wawancara Pada Siswa	54
9. RPP Pra Siklus	55
10.RPP Siklus 1.....	57
11.RPP Siklus II.....	61
12.LKS Siklus 1	66
13.LKS Siklus II	67
14.Kuis Siklus 1	68
15.Kuis Siklus II	69
16.Tes Individu Pra Siklus.....	70
17.Tes Individu Siklus 1	71
18.Tes Individu Siklus II	73
19.Jawaban LKS Siklus 1	75
20.Jawaban LKS Siklus II	76
21.Jawaban Kuis Siklus 1	77
22.Jawaban Kuis Siklus II	78
23.Jawaban Tes Individu Siklus 1.....	79
24.Jawaban Tes Individu Siklus II.....	80
25.Daftar Siswa Berdasarkan Jenis KelaminDan Hasil Belajar	81
26.Daftar Kelompok Dan Peran Siswa Siklus 1	82
27.Daftar Kelompok Dan Peran Siswa Siklus II	84

28.Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus 1	86
29.Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus II.....	88
30.Lembar Observasi Guru Dalam Pembelajaran Siklus 1	91
31.Lembar Observasi Guru Dalam Pembelajaran Siklus II	92
32.Analisis Hasil Tes Setelah Siklus 1	93
33.Analisis Hasil Tes Setelah Siklus II	95
34.Transkrip Wawancara	97
35.Denah Sekolah	100
36.Foto-foto kegiatan siswa.....	101