



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED  
READING AND COMPOSITION (CIRC)* BERBASIS *DEEP  
DIALOGUE CRITICAL THINKING (DDCT)* DALAM  
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**AULYA NANDA PRAFITASARI  
NIM 090210102086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa cinta, syukur dan terima kasih yang sebesar-besarnya untuk:

1. Ayahanda Drs. Muhammad Yasin, Ibunda Sri Lilik Mu'awanah, S.Pd., dan Adik M. Yoga Bagus Pambudi tercinta. Terima kasih atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak Sekolah Dasar (SD) sampai Perguruan Tinggi (PT) yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Teman-teman angkatan 2009 program studi pendidikan fisika yang memberikan keceriaan dan motivasinya.

## MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”  
(Terjemahan Surat Al-Insyirah ayat 6-7)\*)

---

\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: PT CV Penerbit Diponegoro

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulya Nanda Prafitasari

NIM : 090210102086

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Berbasis *Deep Dialogue Critical Thinking (DDCT)* dalam Pembelajaran Fisika di SMP” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 Juni 2013

Yang menyatakan,

Aulya Nanda Prafitasari

NIM 090210102086

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED  
READING AND COMPOSITION (CIRC)* BERBASIS *DEEP  
DIALOGUE CRITICAL THINKING (DDCT)* DALAM  
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

Oleh

Aulya Nanda Prafitasari

NIM 090210102086

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dra. Sri Astutik, M.Si

Dosen Pembimbing Anggota : Rifati Dina Handayani, S.Pd., M.Si

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Berbasis *Deep Dialogue Critical Thinking* (DDCT) dalam Pembelajaran Fisika di SMP” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : 28 Juni 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### Tim Penguji

Ketua

Prof. Dr. Sutarto, M.Pd  
NIP. 19580526 198503 1 001

Sekretaris

Rizki Dina Handayani, S.Pd, M.Si  
NIP. 19810205 200604 2 001

Anggota I,

Dra. Sri Astuti, M.Si  
NIP. 19670610 199203 2 002

Anggota II,

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si  
NIP. 19620401 198702 1 001

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,



Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP. 1954051 198303 1 005

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Berbasis *Deep Dialogue Critical Thinking* (DDCT) dalam Pembelajaran Fisika di SMP”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan Strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA sekaligus Dosen Pembimbing Utama dan Rifati Dina Handayani S.Pd., M.Si selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah membimbing penulisan skripsi ini;
3. Dian Sandra Kosala, S.Pd selaku guru bidang studi Fisika kelas VIII SMP Negeri 1 Bondowoso yang membimbing selama penelitian;
4. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari adanya keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, 28 Juni 2013

Penulis

## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Berbasis *Deep Dialogue Critical Thinking* (DDCT) dalam Pembelajaran Fisika di SMP;** Aulya Nanda Prafitasari, 090210102086; 2013: 41 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran fisika adalah suatu proses interaksi dalam belajar mengajar yang menganalisis secara kritis gejala alam dan menjelaskan berdasarkan gambaran pemikiran manusia melalui aturan, hukum, dan struktur logika antara sebab akibat. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) adalah salah satu model kooperatif dimana setiap anggota saling mengeluarkan ide-ide untuk memahami suatu konsep dan menyelesaikan tugas, sehingga terbentuk suatu pemahaman. Model CIRC akan lebih optimal bila pembelajarannya menggunakan pendekatan pembelajaran *Deep Dialogue Critical Thinking* (DDCT). Penerapan model CIRC berbasis DDCT dalam proses pembelajaran akan mengintegrasikan suatu bahan bacaan, yakni membaca dan mengkomposisikan bagian-bagian yang dianggap penting melalui pendekatan yang menuntut siswa melakukan dialog mendalam dan berfikir kritis guna mendapatkan prediksi jawaban yang dianggap benar untuk membangun konsep fisika pada tiap siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji perbedaan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran CIRC berbasis DDCT dengan model pembelajaran konvensional serta untuk mengetahui seberapa besar aktivitas belajar siswa menggunakan model pembelajaran CIRC dalam pembelajaran fisika.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Penelitian ini dilaksanakan pada kelas VIII di SMPN 1 Bondowoso pada semester genap. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas. Penentuan sampel penelitian dengan *cluster random sampling*. Analisa data menggunakan SPSS 16 untuk menjawab rumusan masalah yang pertama yaitu untuk mengkaji taraf signifikansi perbedaan hasil belajar, dan menggunakan persentase aktivitas untuk menjawab rumusan masalah yang kedua.



Hasil penelitian dan analisa data menunjukkan bahwa hasil pengujian dengan menggunakan SPSS 16 diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,04 atau < 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil *Pre-test* kelas eksperimen sebelum pembelajaran adalah 42,5 dan kelas kontrol sebesar 44,29. Terdapat perbedaan hasil *post-test* yaitu kelas eksperimen sebesar 75,5 dan kelas kontrol sebesar 71,25. Pada kelas eksperimen, model pembelajaran CIRC berbasis DDCT lebih banyak mengajak siswa berfikir dan berinteraksi secara mendalam, sehingga membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Indikator aktivitas disesuaikan dengan LKS pada setiap pertemuan. Hasil analisis rata-rata aktivitas siswa pada kelas eksperimen dari tiga pertemuan adalah 85,51% sehingga dapat dikategorikan aktivitas belajar siswa sangat aktif .

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* berbasis *Deep Dialogue Critical Thinking* dengan model *Direct Interaction* (konvensional) pada pembelajaran fisika di kelas VIII SMPN 1 Bondowoso semester genap tahun ajaran 2012/2013. (2) Aktivitas belajar siswa selama mengikuti pembelajaran fisika menggunakan model pembelajaran kooperatif model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* berbasis *Deep Dialogue Critical Thinking* di kelas VIII SMPN 1 Bondowoso semester genap tahun pelajaran 2012/2013 adalah sebesar 85.51%, sehingga termasuk dalam kategori sangat aktif.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran Fisika</b> .....	6
<b>2.2 Pembelajaran Kooperatif</b> .....	7
<b>2.3 Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i></b> .....	8
<b>2.4 Pendekatan <i>Deep Dialogue and Critical Thinking (DDCT)</i></b> .....	13
<b>2.5 Penerapan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> Berbasis <i>Deep Dialogue Critical Thinking (DDCT)</i></b> .....	15
<b>2.6 Pembelajaran Konvensional</b> .....	16

2.7 Hasil Belajar Siswa .....	17
2.8 Aktivitas Hasil Belajar.....	18
2.9 Hipotesis Penelitian .....	20
<b>BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
3.2 Penentuan Responden Penelitian .....	21
3.3 Definisi Oprasional .....	22
3.3.1 Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) Berbasis <i>Deep Dialogue Critical Thinking</i> (DDCT) .....	22
3.3.2 Hasil Belajar Siswa.....	23
3.3.3 Aktivitas Belajar Siswa .....	23
3.4 Jenis dan Desain Penelitian .....	23
3.4.1 Jenis Penelitian .....	23
3.4.2 Desain Penelitian .....	24
3.5 Langkah-langkah pembelajaran fisika menggunakan model pembelajaran CIRC berbasis DDCT .....	27
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	28
3.6.1 Observasi .....	28
3.6.2 Dokumentasi .....	29
3.6.3 Wawancara .....	29
3.6.4 Tes .....	30
3.7 Teknik Analisis Data .....	31
3.7.1 Analisa Data Hasil Belajar .....	31
3.7.3 Aktivitas Belajar Siswa .....	31
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBEHASAN .....</b>	<b>33</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	33
4.1.1 Gambaran Umum Sampel Penelitian .....	33
4.1.2 Data Hasil Belajar Siswa.....	34
4.1.3 Data Aktivitas Belajar Siswa .....	34
4.2 Pembahasan .....	37

<b>Bab 5. PENUTUP</b> .....	41
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	41
<b>5.2 Saran</b> .....	41
<b>DAFTAR BACAAN</b> .....	42
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintakmatik Model Pembelajaran CIRC .....	10
3.1 Langkah-langkah pembelajaran fisika menggunakan model pembelajaran CIRC berbasis DDCT .....	27
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa .....	32
4.1 Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa .....	36
4.2 Data Afektif Siswa .....	36

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 <i>Design Randomized Post-Test Only Control Group</i> .....	24
3.2 Bagan Alur Penelitian .....	25
4.1 Nilai rata-rata <i>post-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	34
4.2 Aktivitas siswa untuk masing-masing indikator pada LKS 1 .....	35
4.3 Aktivitas siswa untuk masing-masing indikator pada LKS 2 .....	35
4.4 Aktivitas siswa untuk masing-masing indikator pada LKS 3 .....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. MATRIKS PENELITIAN</b> .....	44
<b>B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA</b> .....	46
<b>C. INSTRUMEN WAWANCARA</b> .....	48
<b>D. INSTRUMEN DOKUMENTASI</b> .....	49
<b>E. SILABUS</b> .....	50
<b>F. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA</b> .....	57
<b>G. INSTRUMEN PENILAIAN RANAH AFEKTIF</b> .....	64
<b>H. UJI HOMOGENITAS</b> .....	67
<b>I. JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN</b> .....	70
<b>J. DAFTAR KELOMPOK KELAS EKSPERIMEN</b> .....	71
<b>K. HASIL POST TEST DAN UJI T<sub>TEST</sub></b> .....	73
<b>L. OBSERVASI AKTIVITAS</b> .....	76
L1. HASIL RPP1 .....	76
L2. HASIL RPP2 .....	81
L3. HASIL RPP3 .....	86
<b>M. DATA HASIL WAWANCARA</b> .....	91
<b>N. FOTO KEGIATAN</b> .....	95
<b>O. RPP 1 KELAS EKSPERIMEN</b> .....	99
<b>P. LKS I</b> .....	106
<b>Q. RPP 2 KELAS EKSPERIMEN</b> .....	112
<b>R. LKS II</b> .....	121
<b>S. RPP 3 KELAS EKSPERIMEN</b> .....	127
<b>T. LKS III</b> .....	137
<b>U. RPP 1 KELAS KONTROL</b> .....	146
<b>V. RPP 2 KELAS KONTROL</b> .....	153
<b>W. KISI-KISI POST-TEST</b> .....	160