



**KEMAMPUAN MAHASISWA PPL DALAM PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN DAN TINGKAT KETEPATANNYA DALAM
IMPLEMENTASI SERTA HUBUNGANNYA DENGAN
CAPAIAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
(SMA Negeri di Kota Jember)**

SKRIPSI

**Oleh
Wendra Syehrofi
NIM 0800210193008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**KEMAMPUAN MAHASISWA PPL DALAM PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN DAN TINGKAT KETEPATANNYA DALAM
IMPLEMENTASI SERTA HUBUNGANNYA DENGAN
CAPAIAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
(SMA Negeri di Kota Jember)**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana Strata Satu
(SI) Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan P.MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

**Wendra Syehrofi
NIM 080210193008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta shalawat kepada Nabi Muhammad SAW, saya persembahkan skripsi ini dengan segala cinta dan kasih sayang kepada.

1. Ayahanda Wakidi dan Ibunda Tutik Sriani tercinta yang telah memberiku kasih sayang dengan segenap hati, doa yang terus mengalir serta dukungan moril dan materil tanpa henti dan tanpa balas jasa. Segala tetesan keringat yang mengiringi dan tetesan air mata dalam doa yang telah diberikan, memberikan semangat untuk meraih suksesanku.
2. Adikku Winda Ayu Dwi Amalia yang menjadi motivasi untuk terus melangkah menuju kesuksesan;
3. Bapak dan Ibu Guru yang telah mendidik penulis sejak duduk di bangku Taman Kanak-kanak hingga Sekolah Menengah Atas serta Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan ilmu, bimbingan dan nasehat dengan penuh kesabaran serta menanamkan kedisiplinan;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

***) “Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”
(terjemahan Al-Qur’an Surat *Al-Insyirah* ayat 6-8)

***) “Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”
(*Terjemahan Surat Al-Mujadalah : 11*)

**) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al-Qur’an dan Terjemahannya*. Bandung: Jamanatul Ali Art.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wendra Syehrofi

NIM : 080210193008

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Kemampuan Mahasiswa PPL dalam Penerapan Model Pembelajaran dan Tingkat Ketepatannya dalam Implementasi serta Hubungannya dengan Capaian Hasil Belajar Biologi (SMA Negeri di Kota Jember)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi mana pun, serta jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 Februari 2013

Yang menyatakan,

Wendra Syehrofi

NIM 080210193008

PERSETUJUAN

KEMAMPUAN MAHASISWA PPL DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DAN TINGKAT KETEPATANNYA DALAM IMPLEMENTASI SERTA HUBUNGANNYA DENGAN CAPAIAN HASIL BELAJAR BIOLOGI (SMA Negeri di Kota Jember)

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Wendra Syehrofi
NIM : 080210193008
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Biologi
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Lumajang
Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 27 Maret 1990

Disetujui,

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Wachju Subchan, M.S.,Ph.D.
NIP. 19630813 199302 1 001

Dr. Jekti Prihatin, M.Si.
NIP 19651009199103 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Kemampuan Mahasiswa PPL dalam Penerapan Model Pembelajaran dan Tingkat Ketepatannya dalam Implementasi serta Hubungannya dengan Capaian Hasil Belajar Biologi (SMA Negeri di Kota Jember) “ telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 28 Februari 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M.Si.
NIP. 19571028 198503 1 001

Dr. Jekti Prihatin, M.Si.
NIP 19651009 199103 2 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Wachju Subchan, M.S.,Ph.D.
NIP. 19630813 199302 1 001

Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes
NIP. 19600309 198702 2 002

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

“Kemampuan Mahasiswa PPL dalam Penerapan Model Pembelajaran dan Tingkat Ketepatannya dalam Implementasi serta Hubungannya dengan Capaian Hasil Belajar Biologi (SMA Negeri di Kota Jember)”; Wendra Syehrofi, 080210193008; 2013; 78 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan syarat perkembangan. Oleh karena itu, perubahan dan perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Peningkatan mutu dan kualitas pendidikan hingga saat ini utamanya ditekankan pada profesionalisme tenaga guru. Guru merupakan ujung tombak yang sangat menentukan dari keseluruhan perangkat tenaga penggerak sektor pendidikan yang ada. Guru lebih ditekankan untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.

Cara guru menciptakan suasana kelas akan berpengaruh terhadap respon siswa dalam proses pembelajaran. Keberhasilan pembelajaran juga tidak lepas dari penggunaan model pembelajaran. Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membangun kurikulum, mendesain bahan intruksional, dan sebagai pengarah terhadap kegiatan di dalam kelas atau di luar kelas. Hal tersebut juga ditekankan pada mahasiswa PPL yang melakukan praktek pembelajaran. Program Pengalaman Lapangan merupakan jalan untuk menciptakan calon guru yang berkompeten dan profesional.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah model pembelajaran apa saja yang digunakan mahasiswa PPL biologi, bagaimanakah tingkat ketepatan implementasi model pembelajaran yang diterapkan mahasiswa PPL biologi, serta adakah hubungan tingkat ketepatan implmentasi model pembelajaran yang diterapkan mahasiswa PPL biologi terhadap capaian hasil belajar siswa di SMA Negeri di Kota Jember.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis bagaimana tingkat ketepatan implementasi model pembelajaran yang diterapkan mahasiswa PPL biologi dan hubungan tingkat ketepatan implementasi model pembelajaran yang diterapkan mahasiswa PPL terhadap hasil belajar siswa biologi. Penelitian dilakukan di SMA Negeri di wilayah kota Jember pada bulan November 2012. Sekolah yang dipilih sebagai tempat penelitian yaitu SMA Negeri Arjasa, SMA Negeri 4 dan 5 Jember. Jenis penelitian yang dipakai adalah penelitian deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Metode penentuan tempat penelitian menggunakan metode *purposive sampling area*. Responden dalam penelitian ini berjumlah 12 orang. Kegiatan pengumpulan data dilakukan dengan metode kuesioner, dokumentasi, dan observasi mengajar. Data yang telah diperoleh dianalisis dengan analisis statistik korelasi Pearson.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran yang digunakan oleh mahasiswa PPL biologi antara lain yaitu: model pembelajaran langsung, model pembelajaran kooperatif tipe *Number Head Together*, *Teams Games Tournament*, dan *Student Teams Achievement Division*. Berdasarkan hasil rekapitulasi penggunaan model pembelajaran bahwa mahasiswa PPL yang menggunakan model pembelajaran langsung mempunyai persentase 40,9%, NHT mempunyai persentase 18,2%, TGT mempunyai persentase 9,1 %, dan STAD mempunyai persentase 31,8%. Dari hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang tidak signifikan ($P > 0,05$) antara tingkat ketepatan implementasi model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa dengan nilai $P = 0,690$ dan memiliki nilai $r = 0,09$ yang berarti bahwa tingkat ketepatan implementasi model pembelajaran mempunyai korelasi yang sangat rendah terhadap hasil belajar siswa biologi.

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu model pembelajaran yang digunakan oleh mahasiswa PPL adalah pembelajaran langsung, NHT, TGT, dan STAD serta tingkat ketepatan implementasi model pembelajaran yang diterapkan oleh mahasiswa PPL biologi tidak berkorelasi terhadap hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan **“Kemampuan Mahasiswa PPL Biologi dalam Penerapan Model Pembelajaran dan Tingkat Ketepatannya dalam Implementasi serta Hubungannya dengan Capaian Hasil Belajar Biologi (SMA Negeri di Kota Jember)”** dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (SI) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada.

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga menyelesaikan penulisan skripsi ini;
2. Dr. Suratno, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember;
3. Drs. Wachju Subchan, M.S.,Ph.D., selaku Dosen Pembimbing I, yang telah banyak memberikan pikiran, waktu, dan perhatiannya demi kesempurnaan skripsi ini;
4. Dr. Jekti Prihatin, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini;
5. Prof. Dr. Joko Waluyo, M.Si. dan Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes., selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dalam penyelesaian skripsi ini;
6. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan;
7. Kepala sekolah SMA Negeri Arjasa, 4, dan 5 Jember yang telah memberikan ijin penelitian di sekolah yang beliau pimpin;
8. Mahasiswa PPL Biologi FKIP Universitas Jember diantaranya Prawitha, Yudi, Livara, Pinasti, Devi, Lendy, Frina, Megah, Innani, Dera, Erwin, dan Syafi yang

bersedia menjadi responden penelitian saya, terima kasih telah banyak membantu dalam penelitian ini;

9. Ayah dan Ibu terkasih, atas untaian doa dan kasih sayang yang senantiasa tercurah, membahagiakanmu adalah cita-cita terbesarku;
10. Siti Muallifah yang selalu memberikan dukungan dan doa demi kesuksesanku;
11. Sahabat-sahabatku Devan Aditya Rahman, Dina Kumalawati, dan Ita Ratiyani yang selalu memberikan dukungan demi kesuksesanku;
12. Keluarga besar HMPSP Biologi “Lumba-lumba”, terutama angkatan 2008, terima kasih atas jalinan kekeluargaan dan kebersamaan yang indah;
13. Keluarga besar kosan H. Rifai terimakasih Atas canda dan tawa kalian serta dukungan dan perhatiannya;
14. Semua pihak yang telah membantu demi kelancaran dalam penyelesaian penyusun skripsi ini.

Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, Semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2.TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Biologi	7
2.2 Beberapa Istilah dalam Pembelajaran	7
2.3 Pembelajaran Kooperatif	10
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	10
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	11
2.3.3 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif	11
2.3.4 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	12
2.3.5 Variasi dalam Model Pembelajaran Kooperatif	13

2.4 Model Pembelajaran Langsung	24
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran Langsung.....	24
2.4.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Langsung.....	24
2.5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	25
2.5.1 Komponen RPP	26
2.5.2 Prinsip-Prinsip Penyusunan RPP.....	28
2.6 Program Pengalaman Lapangan (PPL) kependidikan	29
2.6.1 Pengertian PPL Kependidikan	29
2.6.2 Tujuan Khusus PPL Kependidikan	30
2.6.3 Prinsip Pelaksanaan PPL Kependidikan	30
2.7 Hasil Belajar Siswa	31
2.8 Perbedaan Penelitian	31
BAB 3. METODE PENELITIAN	33
3.1 Jenis Penelitian	33
3.2 Penentuan Responden Penelitian	33
3.2.1 Populasi	33
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.3.1 Tempat Penelitian	34
3.3.2 waktu Penelitian	34
3.4 Variabel dan Parameter Penelitian	34
3.4.1 Variabel Penelitian	34
3.4.2 Parameter Penelitian dan Teknik Pengukurannya	35
3.5 Definisi Operasional	35
3.6 Sumber Data	36
3.7 Prosedur Penelitian	36
3.8 Metode Pengumpulan Data	37
3.9 Analisis Data	38
3.10 Alur Penelitian	40

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Hasil Penelitian	40
4.1.1 Model Pembelajaran yang Digunakan Mahasiswa PPL	41
4.1.2 Analisis Implementasi Model Pembelajaran	45
4.1.3 Tingkat Ketepatan Implementasi Model Pembelajaran	46
4.1.4 Hubungan Tingkat Ketepatan Implementasi Model Pembelajaran dengan Capaian Hasil Belajar Siswa	47
4.2 Pembahasan	50
4.2.1 Model Pembelajaran yang Digunakan Mahasiswa PPL	50
4.2.2 Analisis Implementasi Model Pembelajaran	55
4.2.3 Tingkat Ketepatan Implementasi Model Pembelajaran	64
4.2.4 Korelasi Tingkat Ketepatan Implementasi Model Pembelajaran dengan Capaian Hasil Belajar Siswa	68
BAB 5. PENUTUP	74
5.1 Kesimpulan	74
5.2 Saran	75
DAFTAR BACAAN	76
LAMPIRAN	79

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	12
2.2 Perbandingan Empat Pendekatan dalam Pembelajaran Kooperatif	14
2.3 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	15
2.4 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	17
2.5 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok	18
2.6 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	19
2.7 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Number Head Together</i>	20
2.8 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i>	21
2.9 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i>	21
2.10 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	23
2.11 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing	24
2.12 Langkah-langkah Pembelajaran Langsung	25
2.13 Perbedaan Aspek Penelitian	32
3.1 Daftar Sekolah yang Dijadikan Tempat Penelitian	33
3.2 Parameter Penelitian dan Teknik Pengukuran	35
3.3 Kriteria Intepretasi Tingkat Ketepatan Implementasi Model Pembelajaran	39
3.4 Kriteria Intepretasi Nilai Korelasi	39
4.1 Rekapitulasi Daftar Responden Penelitian	42
4.2 Model Pembelajaran yang Digunakan Responden Penelitian	42
4.3 Rekapitulasi Model Pembelajaran yang Digunakan Responden Penelitian	44

4.4 Bentuk Penggabungan atau Modifikasi Model Pembelajaran	
dengan Metode Lain	46
4.5 Rekapitulasi Tingkat Ketepatan Implementasi Model Pembelajaran	46
4.6 Persentase Tingkat Ketepatan Implementasi Model Pembelajaran	
Langsung dan Rata-rata Nilai <i>posttest</i> Siswa	48
4.7 Persentase Tingkat Ketepatan Implementasi Model Pembelajaran	
Kooperatif dan Rata-rata Nilai <i>posttest</i> Siswa	48
4.8 Korelasi antara Tingkat Ketepatan Implementasi Model	
Pembelajaran Langsung dengan Hasil Belajar Siswa	49
4.9 Korelasi antara Tingkat Ketepatan Implementasi Model	
Pembelajaran Kooperatif dengan Hasil Belajar Siswa	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Diagram Hirarkis dari Masing-masing Istilah Pembelajaran	10
3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian	40

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	79
B. Angket dan Wawancara	80
C. Instrumen Penilaian Pembelajaran Kooperatif	
C1. Instrumen Penilaian STAD	82
C2. Instrumen Penilaian NHT	87
C3. Instrumen Penilaian TGT	91
D. Instrumen Pembelajaran Langsung	96
E. Daftar Nama Responden Penelitian	101
F. Rekapitulasi Tingkat Ketepatan Implementasi Model Pembelajaran	102
G. Rekapitulasi Hasil Belajar	
G.1 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa SMAN Arjasa	104
G.2 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa SMAN 4 Jember	112
G.3 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa SMAN 5 Jember	120
H. Surat Ijin Penelitian	
H.1 Surat Ijin Penelitian dari Bakesbanglinmas	130
H.2 Surat Ijin Penelitian dari Dinas Pendidikan	131
I. Surat Keterangan Selesai Penelitian	
I.1 Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMAN Arjasa	132
I.2 Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMAN 4 Jember	133
I.3 Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMAN 5 Jember	134
J. Dokumentasi Penelitian	135
K. Hasil Uji Statistik	141