



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NHT (*NUMBERED HEAD TOGETHER*) DENGAN *AUTHENTIC
ASSESSMENT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VII F PADA POKOK
BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL DI SMP
NEGERI 2 ARJASA TAHUN
AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Oleh :

FAHRISA MEIGARA PUTRI

090210101055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NHT (*NUMBERED HEAD TOGETHER*) DENGAN *AUTHENTIC
ASSESSMENT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VII F PADA POKOK
BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL DI SMP
NEGERI 2 ARJASA TAHUN
AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk
menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

FAHRISA MEIGARA PUTRI

090210101055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala keikhlasan dan kerendahan hati, dipersembahkan karya ini kepada:

- ❖ Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan karunia, rahmat, dan nikmat-Nya, serta memberi hikmah di balik semua kejadian yang telah aku lewati.
- ❖ Ayahanda Sutrisno (Alm) dan Ibunda Robbi Aila tercinta, terima kasih atas semua doa yang selalu mengiringi langkahku di dalam menuntut ilmu, segala dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan, cinta, serta kasih sayang yang tidak terbatas. Kapanpun dan dimanapun semoga Bunda dan Ayah selalu bahagia dan selalu dalam lindungan Allah SWT. Amin.
- ❖ Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang selalu kubanggakan.
- ❖ Guru-guruku sejak TK sampai perguruan tinggi yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.

HALAMAN MOTTO

دَرَجَاتٍ لِّلَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ أُولَئِكَ سَيَرْجِيهِمُ اللَّهُ رَفِيعَ

“Allah meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(QS. Al Mujadalah: 11)

“Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik.”

(Evelyn Underhill)

Apabila anda berbuat kebaikan kepada orang lain, maka anda telah berbuat baik kepada diri sendiri

(Benyamin Franklin)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fahrisa Meigara Putri

Nim : 090210101055

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (*Numbered Head Together*) dengan *Authentic Assessment* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII F pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial di SMP Negeri 2 Arjasa Tahun Ajaran 2012/2013”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi lain, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 8 Februari 2013

Yang menyatakan,

Fahrisa Meigara Putri

Nim 090210101055

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NHT (*NUMBERED HEAD TOGETHER*) DENGAN *AUTHENTIC
ASSESSMENT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VII F PADA POKOK
BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL DI SMP
NEGERI 2 ARJASA TAHUN
AJARAN 2012/2013**

Oleh :

Fahrisa Meigara Putri

090210101055

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Titik Sugiarti, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Arika Indah K, S.Si, M.Pd

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT (*NUMBERED HEAD TOGETHER*) DENGAN *AUTHENTIC ASSESSMENT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII F PADA POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL DI SMP NEGERI 2 ARJASA TAHUN AJARAN 2012/2013

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama : Fahrisa Meigara Putri
NIM : 090210101055
Tempat dan Tanggal Lahir : Lumajang, 27 Mei 1991
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA/Pend. Matematika

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Arika Indah, S.Si M.Pd
NIP. 19760502 200604 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (*Numbered Head Together*) dengan *Authentic Assessment* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII F pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial di SMP Negeri 2 Arjasa Tahun Ajaran 2012/2013” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : jumat, 8 february 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19681103 199303 1 001

Arika Indah, S.Si M.Pd
NIP. 19760502 200604 2 001

Anggota I

Anggota II

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Drs. Toto' Bara, M.Si
NIP. 19581209 198603 1 003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (*Numbered Head Together*) dengan *Authentic Assessment* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII F pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial di SMP Negeri 2 Arjasa Tahun Ajaran 2012/2013; Fahrisa Meigara Putri, 090210101055; 2013, 80 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan *authentic assessment* merupakan pembelajaran untuk menanamkan rasa percaya diri pada siswa sehingga bisa menampilkan prestasi yang baik melalui diskusi kelompok dengan tahap-tahap pembelajaran kooperatif tipe NHT. pPnilaian untuk siswa menggunakan *authentic assessment*. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) mengkaji penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan *authentic assessment* pada pokok bahasan Aritmatika Sosial di SMP Negeri 2 Arjasa kelas VII F; (2) meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada saat pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan *authentic assessment* pada pokok bahasan Aritmatika Sosial di SMP Negeri 2 Arjasa kelas VII F berlangsung.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII F SMP Negeri 2 Arjasa tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 41 siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Prosedur penelitian ini menggunakan dua siklus dengan masing-masing dua kali pembelajaran. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah metode tes, metode wawancara, metode observasi, dan metode dokumentasi. Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah: (1) aktivitas guru; (2) aktivitas siswa baik individu maupun kelompok; (3) penilaian portofolio (LKS dan PR); (4) tes (kuis dan tes akhir); (5) ketuntasan hasil belajar

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah persentase aktivitas guru pada pembelajaran 1 sebesar 71,11%, pembelajaran 2 sebesar 73,33%, pembelajaran 3 sebesar 88,89%, dan pada pembelajaran 4 sebesar 93,33%. Berdasarkan data tersebut aktivitas guru mengalami peningkatan. Persentase aktivitas individu pada siklus I

untuk mendengarkan instruksi/penjelasan guru 49,19%, memakai nomor anggota kelompok 71,55%, berpikir bersama (diskusi) 50%, bertanya 50,41%, menanggapi presenter 48,37%, berinteraksi dengan anggota kelompok 54,88%, mempresentasikan hasil diskusi 36,59%, menyelesaikan LKS 78,45%, mengisi lembar penilaian diri 78,45%, dan menyelesaikan kuis/tes akhir 79,67%. Aktivitas kelompok untuk keseriusan kelompok dalam diskusi kelas 64,23%, partisipasi dalam diskusi kelas 72,77%, dan pengumpulan tugas kelompok 79,67%.

Pada siklus II, aktivitas individu untuk mendengarkan instruksi/penjelasan guru 67,89%, memakai nomor anggota kelompok 83,74%, berpikir bersama (diskusi) 72,76%, bertanya 63,41%, menanggapi presenter 52,03%, berinteraksi dengan anggota kelompok 71,95%, mempresentasikan hasil diskusi 40,65%, menyelesaikan LKS 78,86%, mengisi lembar penilaian diri 82,11%, dan menyelesaikan kuis/tes akhir 81,71%. Aktivitas kelompok untuk keseriusan kelompok dalam diskusi kelas 80,89%, partisipasi dalam diskusi kelas 78,86%, dan pengumpulan tugas kelompok 90,24%. Berdasarkan persentase aktivitas siswa baik individu maupun kelompok dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan.

Pada siklus I, persentase ketuntasan belajar mencapai 46,34% dan ada 22 siswa dari 41 siswa belum mencapai ketuntasan belajar. Dari analisis ketuntasan belajar, pada siklus I secara klasikal kelas VII F belum mencapai ketuntasan belajar. Pada siklus II, persentase belajar meningkat menjadi 87,81% dan hanya 5 siswa dari 41 siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar. Dari analisis ketuntasan belajar, pada siklus II secara klasikal kelas VII F telah mencapai ketuntasan belajar

Secara keseluruhan ditinjau dari persentase aktivitas guru, aktivitas siswa, penilaian portofolio, dan tes penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan *authentic assessment* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (*Numbered Head Together*) dengan *Authentic Assessment* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Kelas VII F SMP Negeri 2 Arjasa Tahun Ajaran 2012/2013” dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu atau (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Jember.

Selama skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan pembimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Arjasa;
7. Guru Matematika SMP Negeri 2 Arjasa yang telah memberikan banyak bimbingan dengan penuh kesabaran;
8. Siswa-siswi SMP Negeri 2 Arjasa khususnya kelas VII F, terima kasih atas kerja sama dan doa'nya sehingga penelitian berjalan dengan lancar;

9. Teman-temanku terima kasih telah memberikan dorongan/semangat dan meluangkan waktu untuk membantu selama ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan dorongannya dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT dan mendapat balasan yang setimpal dari-Nya. Akhirnya semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Jember, 8 Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
RINGKASAN.....	viii
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pembelajaran Matematika.....	6
2.2 Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.....	11
2.4 Aktivitas Siswa.....	13
2.5 Penilaian Autentik (<i>Authentic Assessment</i>).....	14
2.6 Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dengan <i>Authentic Assessment</i>.....	17

2.7 Ketuntasan Hasil Belajar	20
2.8 Materi Matematika Kelas VII SMP	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	24
3.1 Daerah Penelitian	24
3.2 Subjek Penelitian	24
3.3 Definisi Operasional	24
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	25
3.4.1 Pendekatan Penelitian	25
3.4.2 Jenis Penelitian.....	26
3.5 Prosedur Penelitian	27
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	27
3.5.2 Pelaksanaan Siklus.....	28
3.5.2.1 Siklus I.....	28
3.5.2.1 Siklus II.....	30
3.6 Metode Pengumpulan Data	33
3.6.1 Tes	33
3.6.2 Wawancara.....	33
3.6.3 Observasi/Pengamatan.....	34
3.6.4 Dokumentasi.....	35
3.7 Analisis Data	35
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Tindakan Pendahuluan	39
4.2 Pelaksanaan Siklus	40
4.2.1 Siklus I	40
4.2.1.1 Perencanaan.....	40
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	41
4.2.1.3 Observasi.....	48
4.2.1.4 Refleksi	52
4.2.2 Siklus II.....	54

4.2.2.1 Revisi Perencanaan	54
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	55
4.2.2.3 Observasi.....	62
4.2.2.4 Refleksi	65
4.3 Analisis Data.....	67
4.3.1 Analisis Hasil Data Hasil Observasi.....	67
4.4.1.1 Analisis Aktivitas Guru.....	67
4.4.1.2 Analisis Aktivitas Siswa	68
4.3.2 Analisis Data Hasil Penilaian Portofolio	71
4.3.2.1 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	71
4.3.2.2 Pekerjaan Rumah (PR).....	71
4.3.3 Analisis Data Hasil Penilaian Diri.....	71
4.3.4 Analisis Data Hasil Tes	72
4.3.4.1 Kuis	73
4.3.4.2 Tes Akhir.....	73
4.3.5 Analisis Ketuntasan Belajar Siswa.....	73
4.3.6 Analisis Hasil Wawancara.....	74
4.4 Pembahasan.....	75
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	80
5.1 Kesimpulan.....	80
5.2 Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.2 Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dengan <i>Authentic Assessment</i>	18
2.3 Materi dan Alokasi Waktu Materi Matematika Kelas VII SMP	22
3.1 Kriteria Keaktifan Guru	36
3.2 Kriteria Keaktifan Siswa.....	36
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	41
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus II	55
4.3 Hasil Analisis Aktivitas Individu.....	68
4.4 Hasil Analisis Aktivitas Kelompok.....	70

DAFTAR GAMBAR

3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	27
4.1 Diagram Skor Portofolio pada siklus I dan II.....	71
4.2 Diagram Skor Penilaian Diri Sendiri pada siklus I dan II.....	72
4.3 Diagram Skor Tes pada siklus I dan II.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Penelitian.....	85
2. Pedoman Pengumpulan Data.....	91
3. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	93
4. Lembar Observasi Aktivitas Individu.....	105
5. Lembar Observasi Aktivitas Kelompok.....	128
6. Lembar Penilaian Diri Sendiri.....	134
7. Pedoman Wawancara.....	136
8. Silabus.....	138
9.1. RPP 1 Siklus I.....	146
9.2. RPP 2 Siklus I.....	154
9.3. RPP 3 Siklus II.....	162
9.4. RPP 4 Siklus II.....	170
10.1. LKS 1 Siklus I.....	177
10.2. LKS 2 Siklus I.....	182
10.3. LKS 3 Siklus II.....	188
10.4. LKS 4 Siklus II.....	192
11.1. Kunci LKS 1 Siklus I.....	198
11.2. Kunci LKS 2 Siklus I.....	202
11.3. Kunci LKS 3 Siklus II.....	208
11.4. Kunci LKS 4 Siklus II.....	212
12.1. PR 1 Siklus I.....	218
12.2. PR 2 Siklus I.....	219
13.1. Kunci PR 1 Siklus I.....	220
13.2. Kunci PR 2 Siklus I.....	222

14.1. Kuis 1 Siklus I.....	223
14.2. Kuis 2 Siklus II.....	224
15.1. Kunci Kuis 1 Siklus I.....	225
15.2. Kunci Kuis 2 Siklus II.....	227
16.1. Tes Akhir 1 Siklus I.....	229
16.2. Tes AKhir 2 Siklus II.....	230
17.1. Kunci Tes Akhir 1 Siklus I.....	231
17.2. Kunci Tes AKhir 2 Siklus II.....	232
18. Daftar Nama Siswa Kelas VII F.....	234
19. Daftar Nama Kelompok kelas VII F.....	235
20. Hasil Analisis LKS Siklus I dan Siklus II.....	236
21. Hasil Analisis Kuis Siklus I dan Siklus II.....	238
22. Hasil Analisis PR Siklus I dan Siklus II.....	240
23. Hasil Analisis Tes Akhir Siklus I dan Siklus II.....	242
24.1. Analisis Penilaian Diri Sendiri.....	244
24.2. Hasil Analisis Penilaian Diri Siklus I dan Siklus II.....	252
25.1. Analisis Aktivitas Guru.....	254
25.2. Hasil Analisis Aktivitas Guru.....	255
26.1. Hasil Analisis Aktivitas Individu Siklus I.....	257
26.2. Hasil Analisis Aktivitas Individu Siklus II.....	259
27.1. Analisis Aktivitas Kelompok.....	261
27.2. Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Siklus I.....	269
27.3. Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Siklus II.....	271
28.1. Hasil Analisis Ketuntasan Belajar Siklus I.....	273
28.2. Hasil Analisis Ketuntasan Belajar Siklus II.....	275
28.3. Analisis Ketuntasan Hasil Belajar.....	277
29. Hasil Wawancara.....	278
30. Foto Kegiatan Pembelajaran.....	284
31. Surat Keterangan.....	289