



**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
BILINGUAL MATEMATIKA BERBASIS RME
(*REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*)
POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK
KELAS VIII SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN
2010/2011**

SKRIPSI

**Oleh:
RIZKI BUDIARTI
NIM 070210191030**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
BILINGUAL MATEMATIKA BERBASIS RME
(*REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*)
POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK
KELAS VIII SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN
2010/2011**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**RIZKI BUDIARTI
NIM 070210191030**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda tercinta “**Miswati**” dan Ayahanda tersayang “**Latip Adnan**”, yang telah mencintai, mendoakan, memberikan kasih sayang dan pengorbanan, serta memberikan pelajaran-pelajaran sebagai bekal hidup di masyarakat;
2. Kakekku tersayang “**Salamin**” (Alm) dan Nenekku “**Sunami**”, yang telah mendoakan, memberikan kasih sayang, semangat, serta memberikan nasihat-nasihat untuk kehidupanku;
3. Paman “**Djunaidi**”, bibi “**Waki’ah**”, adik-adikku “**Rindha Sofi Wardana**” dan “**Atika Diah Pratiwi**” yang selalu memberiku semangat dan mendukungku;
4. Guru-guru saya sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi terhormat, guru taman pendidikan alqur’an (TPQ), yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh ketulusan dan kesabaran, semoga Allah SWT yang membalas kebaikan kalian;
5. Rizky Nurdi Esa atas kasih sayang, dukungan, dan semangat yang diberikan;
6. Sahabat-sahabatku Iva Rahmawati, Endah Purwasari, Laelatus Sya’diyah, Alfin Fajriatin, Ira Aprilia, Reny Martyastutik, Rezkie Dwi W., Yuni Listiana, Diana Mulyasari, Nita Wahyu, Innike Shinta, Farid Sugiono, Emi Y., Rina A., dan Trirahayu Puspita atas perhatian, dukungan, dan semangat yang diberikan;
7. Teman-teman Mas David, Mas Jatmiko, Mbak Lioni, Mbak Mitra, dan Laras Shita, dan yang lain yang tidak mungkin disebutkan satu persatu;
8. Teman-teman angkatan 2007, terima kasih atas kebersamaan kita selama ini dalam senang, susah, maupun sedih, semoga cita-cita kita tercapai dengan ridho Allah SWT;
9. Teman-teman warga “MAKO” yang telah memberikan dukungan selama penyusunan skripsi ini;
10. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

... Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri...
(Q.S. Ar-Ra'd :11)

...Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat...
(Q.S. Al-Mujadilah :11)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizki Budiarti

NIM : 070210191030

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran *Bilingual* Matematika Berbasis RME (*Realistic Mathematics Education*) Pokok Bahasan Kubus dan Balok Kelas VIII Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Agustus 2011

Yang menyatakan,

Rizki Budiarti

NIM 070210191030

PENGAJUAN

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
BILINGUAL MATEMATIKA BERBASIS RME
(*REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*)
POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK
KELAS VIII SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN
2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan
untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

Nama : Rizki Budiarti
NIM : 070210191030
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 12 Desember 1988
Jurusan/Program Studi : Pendidikan MIPA/Pendidikan Matematika

Disetujui oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D
NIP 19680802 199303 1 004

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc
NIP 19700307 199512 2 001

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
BILINGUAL MATEMATIKA BERBASIS RME
(*REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*)
POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK
KELAS VIII SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN
2010/2011**

Oleh

Rizki Budiarti

NIM 070210191030

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D

Dosen Pembimbing II : Susi Setiawani, S.Si, M.Sc

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran *Bilingual* Matematika Berbasis RME (*Realistic Mathematics Education*) Pokok Bahasan Kubus dan Balok Kelas VIII Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Sabtu, 6 Agustus 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Hobri, M.Pd
NIP 19730506 199702 1 001

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc
NIP 19700307 199512 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D
NIP 19680802 199303 1 004

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S.
NIP 19681103 199303 1 001

Mengesahkan

Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.
19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Pengembangan Perangkat Pembelajaran *Bilingual* Matematika Berbasis RME (*Realistic Mathematics Education*) Pokok Bahasan Kubus dan Balok Kelas VIII Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011; Rizki Budiarti, 070210191030; 2011: 88 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Universitas Jember.

Matematika merupakan salah satu ilmu dasar yang memegang peranan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sehingga manusia dituntut untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional khususnya dibidang matematika. Salah satu upaya yang dilakukan adalah melalui penyelenggaraan rintisan sekolah bertaraf internasional (RSBI) maupun sekolah bertaraf internasional (SBI). Salah satu faktor yang dapat mendukung terlaksananya program tersebut adalah penyusunan perangkat pembelajaran dengan menggunakan dua bahasa (*bilingual*) oleh tenaga pendidik yang kompeten demi tercapainya tujuan dari program yang dilaksanakan karena di RSBI maupun SBI. Salah satu pendekatan yang dapat mendukung tujuan tersebut adalah pendekatan RME (*Realistic Mathematics Education*) karena RME dapat melekatkan siswa dengan kehidupan nyata serta memberi kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, pengembangan perangkat pembelajaran *bilingual* matematika dilakukan sebagai upaya untuk menyelenggarakan pembelajaran yang lebih baik dan hasil belajar siswa maksimal. Tujuan penelitian adalah untuk mengembangkan perangkat pembelajaran *bilingual* matematika berbasis RME dan menganalisis proses atau tahapan pengembangannya.

Penelitian menggunakan model pengembangan 4-D yang diadaptasi menjadi 4-P. Model 4-P terdiri atas tahap pendefinisian, perancangan, pengembangan dan penyebaran. Penelitian hanya menjalankan proses

pengembangan dari tahap pendefinisian hingga pengembangan. Tahap pendefinisian dilakukan analisis awal-akhir, analisis siswa, analisis konsep, analisis tugas, dan perumusan tujuan pembelajaran. Tahap perancangan dilakukan penyusunan tes, pemilihan media dan format pembelajaran, serta perancangan *prototipe* perangkat pembelajaran. Proses ini menghasilkan empat RPP dan empat LKS, buku siswa dan instrumen tes berupa soal esai yang disebut draf 1.

Tahap pengembangan dilakukan penilaian yang dilakukan oleh empat validator yang terdiri dari dosen pendidikan matematika, dosen pendidikan bahasa Inggris, dan guru mitra. Hasil penilaian dan validasi menunjukkan bahwa *prototipe* perangkat pembelajaran memiliki validitas yang baik dengan rata-rata nilai validasi 0,93; 0,96; 0,93; dan 0,94 berturut-turut untuk RPP, LKS, buku siswa dan instrumen tes. Hasil tersebut digunakan untuk memperbaiki draf 1 dan hasilnya disebut sebagai draf 2. Draft 2, RPP dan LKS dikembangkan kembali menjadi 6 RPP dan 6 LKS, beberapa kalimat dalam perangkat pembelajaran diperbaiki dan penambahan gambar pada perangkat. Uji coba dilakukan sebanyak tujuh kali pertemuan di SMP 3 Jember mulai 15 Maret 2011 hingga 15 April 2011. Pertemuan I hingga pertemuan VI digunakan untuk menerapkan perangkat pembelajaran *bilingual* matematika (draft2). Hasil pengamatan pengelolaan pembelajaran menunjukkan pembelajaran dengan menggunakan dua bahasa berjalan dengan baik untuk setiap kegiatan pembelajaran. Hasil pengamatan aktivitas siswa menunjukkan rata-rata persentase aktivitas siswa mencapai 80,40%. Pertemuan VII digunakan untuk mengevaluasi hasil belajar siswa menggunakan instrumen tes hasil pengembangan. Hasilnya rata-rata nilai siswa mencapai 88,85 dengan 75 % siswa mendapat nilai ujian ≥ 80 , serta penyebaran angket. Hasilnya 17 siswa merespon positif semua indikator dalam angket. Hasil uji coba digunakan untuk memperbaiki draf 2 dan hasilnya disebut sebagai draf 3. Revisi draf 2 dilakukan dengan memperbaiki kalimat dan kata-kata yang salah pada perangkat pembelajaran. Draft 3 merupakan produk perangkat pembelajaran *bilingual* matematika berbasis RME untuk pokok bahasan kubus dan balok. Berdasarkan hasil pada tahap pengembangan, produk perangkat pembelajaran *bilingual* matematika memenuhi kriteria pengembangan yang ditetapkan peneliti.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran *Bilingual* Matematika Berbasis RME (*Realistic Mathematics Education*) Pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok Kelas VIII Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D. selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah memberikan waktu, pikiran, dan perhatiannya dalam menyusun skripsi ini;
5. Susi Setiawani, S.Si, M.Sc., selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah memberikan waktu, pikiran, dan perhatiannya dalam menyusun skripsi ini;
6. Dr. Susanto, M.Pd., Dian Kurniati, M.Pd., Siti Masrifatul F., S.Pd, M.A, Dra. Kusna’u Idhawati C., selaku validator perangkat pembelajaran, telah meluangkan waktu, memberikan masukan dan saran dalam pengembangan perangkat;
7. Seluruh Bapak Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
8. Kepada sekolah dan Wakil Kepala Bidang Kurikulum SMP 3 Jember, yang telah mengizinkan dan membantu pelaksanaan penelitian;

9. Guru bidang studi matematika kelas VIII SMP 3 Jember, yang telah membantu pelaksanaan penelitian;
10. Saudari Niken Prah Utami dan Rezkie Dwi Wahyuni, yang telah membantu sebagai observer penelitian;
11. Siswa kelas VIII-D SMP 3 Jember atas kerja samanya;
12. Bapak Ali Rifa'i S.Pd., Ibu Sulistyawati Ningsih S.Pd., Bapak H.M Ghafur I.G., S.Ag, Bapak Mulyadi S.Pd., Supartiningsih S.Pd, yang telah membantu dalam penyusunan perangkat pembelajaran;
13. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Dengan demikian penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Agustus 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. LATAR BELAKANG	1
1.1 Latar Belakang	3
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika SMP	6
2.2 Pembelajaran Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA) <i>Bilingual</i>	7
2.3 Pendekatan Pembelajaran Matematika	8
2.4 Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	8
2.4.1 Prinsip dan Karakteristik RME	10
2.4.2 Langkah-langkah RME	12
2.3.3 Kelebihan dan Kerumitan RME	13

2.5 Perangkat Pembelajaran	15
2.5.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	17
2.5.2 Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	18
2.5.3 Buku Siswa (BS)	20
2.5.4 Alat Evaluasi Hasil Belajar	21
2.6 Hasil Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhi Kualitas Pembelajaran	22
2.6.1 Aktivitas Siswa	22
2.6.2 Pengelolaan Pembelajaran Oleh Guru	22
2.6.3 Respon dan Minat Siswa Terhadap Pembelajaran.....	23
2.6.4 Perangkat Pembelajaran	23
2.7 Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Pendekatan RME	24
2.5 Materi Kubus dan Balok	26
BAB 3. METODE PENELITIAN	37
3.1 Jenis Penelitian	37
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.3 Prosedur Penelitian	37
3.3.1 Tahap Pendefinisian	38
3.3.2 Tahap Perancangan	40
3.3.3 Tahap Pengembangan	41
3.4 Definisi Operasional	44
3.5 Kriteria Pengembangan Perangkat Pembelajaran	45
3.6 Instrumen Penelitian	45
3.6.1 Validasi Perangkat Pembelajaran	46
3.6.2 Lembar Observasi	46
3.6.2 Angket.....	47
3.6.2 Alat Evaluasi.....	47
3.7 Analisis Data	48
3.7.1 Data Validasi Perangkat Pembelajaran	48
3.7.2 Data Tes Hasil Belajar	50

3.7.3 Data Uji Coba Perangkat Pembelajaran	51
BAB 4. HASIL DAN PEMBEHASAN	53
4.1 Proses Pengembangan Perangkat Pembelajaran	53
4.1.1 Tahap Pendefinisian	53
4.1.2 Tahap Perancangan	59
4.1.3 Tahap Pengembangan	61
4.2 Hasil Pengembangan	80
4.3 Pembahasan	82
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	84
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Kriteria Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berkaitan Isi Matematika Yang Tidak Digunakan Dalam Pengembangan.....	16
2.2 Kriteria Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berkaitan Isi Matematika Yang Tidak Digunakan Dalam Pengembangan.....	19
2.3 Kriteria Pengembangan Buku Siswa (BS) Berkaitan Isi Matematika Yang Tidak Digunakan Dalam Pengembangan.....	21
3.1 Interpretasi Kevalidan Model dan Perangkat Pembelajaran	49
3.2 Kategori Interpretasi Persentase Aktivitas Siswa	51
4.1 Rekapitulasi Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis RME	63
4.2 Rekapitulasi Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis RME	64
4.3 Rekapitulasi Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran Buku Siswa (BS) Berbasis RME	66
4.4 Rekapitulasi Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran Tes Hasil Belajar (THB) Berbasis RME	68
4.5 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran Berbasis RME Pokok Bahasan Kubus dan Balok	69
4.6 Kegiatan Pembelajaran <i>Bilingual</i> Matematika Berbasis RME Pokok Bahasan Kubus dan Balok	70
4.7 Jadwal Uji Coba Perangkat Pembelajaran	71
4.8 Analisis Butir Soal Tes Hasil Belajar (THB) Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis RME Pokok Bahasan Kubus dan Balok	78
4.9 Revisi Perangkat Pembelajaran Pembelajaran <i>Bilingual</i> Matematika Berbasis RME Pokok Bahasan Kubus dan Balok	82

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Matematisasi konseptual.....	9
2.2 Diagram Alir Tahap Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model 4-D	25
2.3 Kerangka Kubus dan Balok	26
2.4 Kubus dan Balok Beserta Unsurnya	26
2.5 Kubus dan Diagonal Ruang	30
2.6 Balok dan Diagonal Ruang	30
2.7 Kubus dan Bidang Diagonalnya	31
2.8 Balok dan Bidang Diagonalnya	31
2.9 Kubus dan Jaring-jaringnya	32
2.10 Balok dan Jaring-jaringnya	33
2.11 Kubus dengan panjang 2 satuan panjang	35
2.12 Balok dengan satuan panjang	35
3.1 Model Skema Penelitian	43
4.1 Peta Konsep Pokok Bahasan Kubus dan Balok	57
4.2 Siswa Berdiskusi Mengerjakan LKS	73
4.3 Guru Bidang Studi Matematika Mengamati Kegiatan Pembelajaran <i>Bilingual</i> Matematika Berbasis RME	74
4.4 Guru Mendiskusikan Pekerjaan Rumah	75
4.5 Guru Memberikan Penjelasan Kepada Siswa Yang Mengalami Kesulitan .	76
4.6 Siswa Memulai Presentasi	77
4.7 Media Pembelajaran	78

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	90
B. Instrumen Penelitian	92
B.1 Instrumen Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	93
B.2 Instrumen Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS)	96
B.3 Instrumen Validasi Buku Siswa (BS)	99
B.4 Instrumen Validasi Tes Hasil Belajar (THB)	102
B.5 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	105
B.6 Angket Respon Siswa	108
B.7 Angket Respon Guru	110
B.7.1 Angket Respon Guru Sebelum Penelitian	110
B.7.2 Angket Respon Guru Setelah Penelitian	111
B.8 Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Oleh Guru	113
C. Hasil Penilaian Ahli dan Validasi	116
C.1 Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	116
C.2 Penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS)	120
C.3 Penilaian Buku Siswa (BS)	124
C.4 Penilaian Tes Hasil Belajar (THB)	128
D. Analisis Hasil Penilaian Ahli dan Validasi	132
D.1 Analisis Hasil Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	133
D.2 Analisis Hasil Penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS)	134
D.3 Analisis Hasil Penilaian Buku Siswa	135
D.4 Analisis Penilaian Tes Hasil Belajar	137
E. Hasil Tes Hasil Belajar (THB)	138
F. Analisis Tes Hasil Belajar	139
G. Hasil Pengamatan Uji Coba	145
G.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa.....	145
G.2 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Oleh Guru	175

H. Analisis Hasil Pengamatan Uji Coba	193
H.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	193
H.2 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Oleh Guru	199
I. Hasil Respon Siswa	200
J. Hasil Respon Guru	208
K. Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa	210
L. Formulir Pengajuan Judul	212
M. Surat Izin Penelitian	213
N. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	214
O. Produk Perangkat Pembelajaran <i>Bilingual</i> Matematika Berbasis RME	
Hasil Pengembangan	215
P. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi	216
P.1 Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi Dosen Pembimbing 1	216
P.2 Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi Dosen Pembimbing 2	217