



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) DENGAN *AUTHENTIC ASSESSMENT*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL DAN AKTIVITAS  
BELAJAR PADA MATERI LUAS PERMUKAAN  
PRISMA DAN LIMAS SISWA KELAS  
VIII SMP NEGERI 1 JEMBER  
SEMESTER GENAP  
TAHUN AJARAN  
2012/2013**

**SKRIPSI**

Oleh

**Devi Yuniar  
NIM 090210101017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) DENGAN *AUTHENTIC ASSESSMENT*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL DAN AKTIVITAS  
BELAJAR PADA MATERI LUAS PERMUKAAN  
PRISMA DAN LIMAS SISWA KELAS  
VIII SMP NEGERI 1 JEMBER  
SEMESTER GENAP  
TAHUN AJARAN  
2012/2013**

**SKRIPSI**

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk melaksanakan  
Program Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh

**Devi Yuniar  
NIM 090210101017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Orang tuaku tercinta, Dewi Chotimah dan M. Dja'far;
2. Kakak-kakaku tercinta Mochammad Ferry Wicaksono dan Farida Ika Wati.

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devi Yuniar

NIM : 090210101017

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) dengan *Authentic Assessment* untuk Meningkatkan Hasil dan Aktivitas Belajar pada Materi Luas Permukaan Prisma dan Limas Siswa Kelas VIII-I SMP Negeri 1 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 26 April 2013

Yang menyatakan,

Devi Yuniar

NIM 090210101017

## HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES*  
*TOURNAMENT* (TGT) DENGAN *AUTHENTIC ASSESSMENT*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL DAN AKTIVITAS  
BELAJAR PADA MATERI LUAS PERMUKAAN  
PRISMA DAN LIMAS SISWA KELAS  
VIII-I SMP NEGERI 1 JEMBER  
SEMESTER GENAP  
TAHUN AJARAN  
2012/2013**

### SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji guna menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama : Devi Yuniar  
NIM : 090210101017  
Tahun Angkatan : 2009  
Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 29 Juni 1991

Disetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Hobri, M.Pd  
NIP. 19730506 199702 1 001

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd  
NIP. 19580304 198303 2 003

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) dengan *Authentic Assessment* untuk Meningkatkan Hasil dan Aktivitas Belajar pada Materi Luas Permukaan Prisma dan Limas Siswa Kelas VIII-I SMP Negeri 1 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Senin, 27 Mei 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

### Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Nurcholif Diah Sri Lestari  
NIP. 19820827 200604 2 001

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd  
NIP. 19580304 198303 2 003

Anggota I

Anggota II

Dr. Hobri, M.Pd  
NIP. 19730506 199702 1 001

Dr. Susanto, M.Pd  
NIP. 19630616 198802 1 001

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Prof. Sunardi, M.Pd  
NIP. 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) dengan *Authentic Assessment* untuk Meningkatkan Hasil dan Aktivitas Belajar pada Materi Luas Permukaan Prisma dan Limas Siswa Kelas VIII-I SMP Negeri 1 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013**; Devi Yuniar, 090210101017; 43 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Rendahnya aktivitas siswa berakibat pada rendahnya hasil belajar siswa, sehingga masih banyak siswa yang belum memenuhi Standar Ketuntasan Minimal (SKM) yang ditetapkan sekolah dan harus remidi. Kelas VIII-I SMP Negeri 1 Jember termasuk kelas yang memiliki kemampuan siswa heterogen dan hasil belajar yang rendah jika dibandingkan dengan kelas VIII yang lain. Keaktifan siswa dalam proses belajar di kelas ini juga masih kurang, sehingga diperlukan upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran dengan cara mengaktifkan siswa. SMP Negeri 1 Jember merupakan salah satu SMP favorit di kota Jember, sebagian besar siswanya mempunyai kemampuan di atas rata-rata jika dibandingkan dengan SMP-SMP lain. Oleh karena itu, siswa-siswa di SMP Negeri 1 Jember cenderung bersikap individual. Untuk mengatasi masalah tersebut digunakan pembelajaran kooperatif tipe TGT.

Dalam pembelajaran matematika, sistem penilaian yang digunakan selama ini masih menggunakan satu metode pengujian, yaitu tes yang hanya mengukur ingatan siswa terhadap informasi-informasi aktual saja. Hal ini didukung oleh hasil wawancara dengan guru bidang studi matematika, penilaian di kelas VIII-I SMP Negeri 1 Jember selama ini hanya berdasarkan hasil tes saja. Dengan demikian, penilaian harus terintegrasi dalam proses pembelajaran, bukan semata-mata pada hasil pembelajaran. Penilaian yang sesuai dengan hal tersebut adalah *authentic assessment*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan proses penerapan pembelajaran, serta untuk mengetahui hasil belajar dan aktivitas

siswa dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan *authentic assessment* pada materi luas permukaan prisma dan limas siswa kelas VIII-I SMP Negeri 1 Jember semester genap tahun ajaran 2012/2013.

Pendekatan yang dilakukan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Pengambilan data dilaksanakan mulai tanggal 6 Februari sampai 20 April 2013. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII-I SMP Negeri 1 Jember yang berjumlah 38 siswa.

Pada saat pembelajaran berlangsung, siswa terlihat aktif dan antusias. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisa rata-rata persentase aktivitas individu, aktivitas kelompok dan penilaian teman sendiri. Semua komponen penilaian afektif dan kognitif pada siklus II mengalami peningkatan jika dibandingkan dengan siklus I. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan *authentic assessment* pada materi luas permukaan prisma dan limas dapat meningkatkan hasil dan aktivitas belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisa rata-rata nilai akhir siswa pada siklus I sebesar 74,68 dan rata-rata nilai akhir siswa pada siklus II sebesar 80,76. Pembelajaran ini juga telah mencapai ketuntasan klasikal sebesar 76,32%.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diberikan saran yaitu.

- 1) guru diharapkan lebih dapat menguasai kelas pada saat pembentukan kelompok dan mengkondisikan siswa agar lebih tertib.
- 2) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran matematika di kelas agar siswa tidak merasa bosan dengan pembelajaran yang biasa dilakukan.
- 3) model pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan *authentic assessment* dapat dikembangkan dan diterapkan sebagai alternatif penilaian hasil belajar siswa.



## **PRAKATA**

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Atas bimbingan dari berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini disampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu pengetahuannya dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala Sekolah, Guru Bidang Studi Matematika, dan siswa kelas VIII-I SMP Negeri 1 Jember;
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Diharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya diharapkan, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 26 April 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	v
<b>RINGKASAN</b> .....	vi
<b>PRAKATA</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan .....	4
1.4 Manfaat .....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	5
2.1 Pembelajaran Matematika .....	5
2.2 Pembelajaran Kooperatif .....	6
2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT .....	9
2.4 <i>Authentic Assessment</i> (Penilaian Autentik).....	10
2.5 Materi Pembelajaran Luas Permukaan Prisma dan Limas .....	13
2.6 Aktivitas dalam Belajar .....	13
2.7 Hasil Belajar Siswa .....	14
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	16

3.1 Daerah dan Subjek Penelitian .....	16
3.2 Definisi Operasional .....	16
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	17
3.3.1 Pendekatan Penelitian .....	17
3.3.2 Jenis Penelitian .....	17
3.4 Rancangan dan Prosedur Penelitian .....	17
3.5 Prosedur Penelitian .....	18
3.5.1 Tindakan Pendahuluan .....	18
3.5.2 Pelaksanaan Siklus I .....	19
3.5.3 Pelaksanaan Siklus II .....	20
3.6 Metode Pengumpulan Data .....	21
3.6.1 Observasi .....	21
3.6.2 Tes .....	21
3.6.3 Wawancara .....	21
3.6.4 Dokumentasi .....	22
3.7 Metode Analisis Data .....	22
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>26</b>
4.1 Tindakan Pendahuluan .....	26
4.2 Pelaksanaan Siklus .....	27
4.2.1 Siklus I .....	27
4.2.2 Siklus II .....	31
4.3 Hasil Analisis Data .....	34
4.3.1 Analisa Nilai Kognitif .....	34
4.3.2 Analisa Nilai Afektif .....	36
4.3.3 Analisa Hasil Wawancara .....	36
4.4 Pembahasan .....	37
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>41</b>
5.1 Kesimpulan .....	41

5.2 Saran .....	42
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>43</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>45</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	8
Tabel 2.2 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dengan <i>Authentic Assessment</i> .....	12
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa .....	22
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	27
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	32

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Contoh Prisma .....	13
Gambar 2.2 Contoh Limas .....	13
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan diadaptasi dari Hopkins .....	18
Gambar 4.1 Grafik Analisis Nilai Kognitif Siswa .....	35
Gambar 4.1 Grafik Analisis Nilai Afektif Siswa .....	36
Gambar 4.3 Grafik Analisis Nilai Akhir Siswa .....	39

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Matriks Penelitian .....	45
Lampiran 2 Pedoman Pengumpulan Data .....	48
Lampiran 3 Pedoman Observasi Aktivitas Guru .....	50
Lampiran 4 Pedoman Observasi Aktivitas Individu .....	52
Lampiran 5 Pedoman Observasi Aktivitas Kelompok .....	55
Lampiran 6 Pedoman Penilaian Teman Sendiri .....	59
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1, 2, 3, 4, dan 5 .....	60
Lampiran 8 Lembar Kerja Siswa (LKS) 1, 2, dan 3 .....	82
Lampiran 9 Pekerjaan Rumah (PR) 1, 2, dan 3 .....	91
Lampiran 10 Proyek Siswa 1 dan 2 .....	92
Lampiran 11 Soal Turnamen Kelompok 1 dan 2 .....	93
Lampiran 12 Soal Turnamen Individu 1 dan 2 .....	96
Lampiran 13 Kunci Jawaban Siklus I .....	98
Lampiran 14 Kunci Jawaban Siklus II .....	104
Lampiran 15 Hasil Pengumpulan Data .....	109
Lampiran 16 Daftar Nama Siswa, Kelompok dan Turnamen Kelompok.....	113
Lampiran 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	115
Lampiran 18 Analisa Proyek Siswa .....	118
Lampiran 19 Analisa Pekerjaan Rumah (PR) .....	120
Lampiran 20 Analisa Tugas Kelompok (TK) .....	122
Lampiran 21 Analisa Turnamen Kelompok .....	124
Lampiran 22 Analisa Turnamen Individu .....	126
Lampiran 23 Hasil Observasi Aktivitas Individu .....	128
Lampiran 24 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok .....	130
Lampiran 25 Hasil Penilaian Teman Sendiri .....	132

Lampiran 26 Analisa Nilai Akhir Siklus I .....	134
Lampiran 27 Analisa Nilai Akhir Siklus II .....	136
Lampiran 28 Foto-foto Pembelajaran .....	138
Lampiran 29 Surat Izin Penelitian.....	140
Lampiran 30 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	141