



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CTL)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
PADA POKOK BAHASAN RELASI DAN FUNGSI KELAS VIII
SMP NEGERI 2 PRAJEKAN BONDOWOSO
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh :

ENY HERAWATI

NIM. 060210101227

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CTL)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
PADA POKOK BAHASAN RELASI DAN FUNGSI KELAS VIII
SMP NEGERI 2 PRAJEKAN BONDOWOSO
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat
untuk menyelesaikan Program Sarjana

Oleh :

ENY HERAWATI

NIM. 060210101227

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

HALAMAN PERSEMBAHAN

Berkah dan rahmat yang diberikan oleh Allah SWT merupakan hal yang paling hakiki, sehingga wujud nyata dari perjuangan selama ini membuahkan hasil yang begitu besar. Atas segala kebesaran itu, kupersembahkan sebagai rasa hormat dan terima kasih kepada orang-orang yang berarti dalam hidupku.

- 1) Ayahanda Sudono dan ibunda Murida yang sangat kusayangi, terima kasih atas limpahan kasih sayang, pengorbanan, kesabaran, perhatian dan lantunan doa untuk Eny anakmu. Hanya terima kasih dan bakti yang dapat Aku berikan untuk Bapak dan Ibu. Aku ingin membanggakan Bapak dan ibu.
- 2) Adikku Firdaus Alam Syah, aku ucapkan terimakasih atas dukungan, doa, kasih sayang yang begitu berarti bagi saudaramu ini. Aku selalu sayang kamu.
- 3) Keluarga besar Bapak dan Ibu, terimakasih atas doanya.
- 4) Bapak dan Ibu Dosen FKIP khususnya program studi pendidikan matematika, terima kasih atas bimbingannya selama ini. Bapak dan Ibu adalah orang tuaku selama aku belajar di Universitas Jember ini.
- 5) Moh. Rahman Wijaya, seseorang yang telah menemaniku selama Aku belajar di Universitas Jember. Susah maupun senang kau selalu setia bersamaku. Terima kasih atas kasih sayang, dukungan dan semangat darimu selama ini. Semoga kita dapat selalu bersama dan mencapai sukses bersama pula.
- 6) Ibu Rolit Karyani selaku guru bidang studi matematika SMP Negeri 2 Prajekan Bondowoso, terimakasih atas bimbingan dan bantuannya.
- 7) Siswa kelas VIIIA SMP Negeri 2 Prajekan Bondowoso tahun ajaran 2011/2012, terimakasih atas sepenggal kisah sejuta cerita yang telah kalian torehkan di hatiku.
- 8) Almamater yang kubanggakan.

MOTTO

إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ

Sesungguhnya aku menghadapkan diriku kepada Tuhan yang menciptakan langit dan bumi dengan cenderung kepada agama yang benar, dan aku bukanlah termasuk orang-orang yang mempersekutukan Tuhan.

(Terjemahan Surat QS. Al- An`aam:79)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eny Herawati

NIM : 060210101227

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul ” **Penerapan Pembelajaran Kontekstual (CTL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Relasi Dan Fungsi Kelas VIII SMP Negeri 2 Prajekan Bondowoso Tahun Ajaran 2011/2012** ” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2011

Yang menyatakan,

Eny Herawati
NIM 060210101227

SKRIPSI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CTL)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
PADA POKOK BAHASAN RELASI DAN FUNGSI KELAS VIII
SMP NEGERI 2 PRAJEKAN BONDOWOSO
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh :

Eny Herawati

NIM 060210101227

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Suharto, M. Kes

Dosen Pembimbing II : Drs. Toto Bara Setiawan, M. Si

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CTL)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
PADA POKOK BAHASAN RELASI DAN FUNGSI KELAS VIII
SMP NEGERI 2 PRAJEKAN BONDOWOSO
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Eny Herawati
NIM : 060210101227
Tempat dan Tanggal Lahir : Bondowoso, 07 Nopember 1988
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / Pend. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Suharto, M. Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Drs. Toto Bara Setiawan, M. Si
NIP.19581209 198603 1 003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada :

Hari : Rabu
Tanggal : 26 Oktober 2011
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si
NIP. 19581209 198603 1 003

Anggota I

Anggota II

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Drs. Didik Sugeng P, M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S. H., M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kontekstual (CTL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Relasi dan Fungsi Kelas VIII SMP Negeri 2 Prajekan Bondowoso Tahun Ajaran 2011/2012; Eny Herawati; 060210101227; 2006; 53 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika; Jurusan Pendidikan MIPA; FKIP; Universitas Jember

Pelaksanaan pembelajaran di sekolah pada umumnya masih didominasi oleh guru sehingga siswa hanya menerima materi pelajaran secara pasif. Guru lebih banyak menempatkan siswa sebagai objek, sehingga guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir kreatif, objektif, dan logis. Oleh sebab itu, proses pembelajaran pada sebagian besar sekolah tidak bisa berlangsung secara maksimal karena siswa tidak diberi kebebasan untuk beraktivitas dalam pembelajaran. SMP Negeri 2 Prajekan Bondowoso merupakan salah satu sekolah yang masih menerapkan pembelajaran yang masih didominasi oleh guru (konvensional) dalam pelajaran matematika sehingga siswa kurang tertarik untuk belajar matematika dan nilai yang diperoleh siswa juga kurang memuaskan. Permasalahan yang menjadi fokus pada penelitian ini adalah bagaimana penerapan pembelajaran kontekstual (CTL), bagaimana aktivitas siswa dan ketuntasan belajar siswa setelah diterapkannya pembelajaran kontekstual, sedangkan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan kontekstual (CTL), aktivitas siswa dan ketuntasan belajar siswa setelah menerapkan pembelajaran kontekstual. Sedangkan manfaat dari penelitian ini adalah bagi siswa berguna untuk mengoptimalkan hasil belajar dan aktivitasnya, bagi guru berguna sebagai acuan dalam menentukan pendekatan pembelajaran yang sesuai, bagi peneliti berguna sebagai pengalaman dan tambahan wawasan sebagai bekal untuk masa depan, dan bagi peneliti lain diharapkan bisa menjadi bahan pengembangan lebih lanjut.

Salah satu bentuk pengembangan pembelajaran matematika yang memberikan kesempatan bagi siswa untuk berpartisipasi aktif adalah pembelajaran kontekstual (CTL). Dalam pembelajaran ini terdiri dari tujuh komponen yaitu konstruktivisme (*constructivism*), inkuiri (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), bertanya (*questioning*), pemodelan (*modelling*), refleksi (*reflection*), dan penilaian autentik (*authentic assessment*).

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIIIA SMP Negeri 2 Prajekan Bondowoso tahun ajaran 2011/2012 yang berjumlah 24 siswa dengan rincian 4 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 6 Agustus hingga 16 Agustus 2011. Pembelajaran materi relasi dan fungsi di kelas VIIIA dilaksanakan berdasarkan komponen-komponen CTL didalamnya.

Pembelajaran diawali dengan membagi kelas menjadi 6 kelompok yang masing-masing berjumlah 4 orang (*learning community*). Setiap kelompok diberi LKS yang didalamnya terdiri dari permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa (*constructivism*). Berdasarkan permasalahan yang ada dalam LKS, diharapkan siswa dapat menemukan sendiri konsep materi dari hasil diskusi bersama kelompok (*inquiry*). Selain belajar dan diskusi bersama satu kelompok, siswa juga dituntut untuk menjelaskan hasil diskusi mereka kepada kelompok lain yaitu dengan presentasi kelompok (*modelling*). Dalam setiap kegiatan yang dilakukan siswa, guru dan observer melakukan penilaian aktivitas dan hasil belajar siswa (*authentic assessment*). Berdasarkan hasil yang diperoleh setelah pembelajaran tersebut, guru dituntut untuk meninjau kembali pembelajaran yang dilakukan yaitu dengan meminta siswa untuk mengungkapkan kembali apa yang telah mereka dapat dan menanyakan kesan dan saran siswa tentang pembelajaran yang guru terapkan (*reflection*).

Pelaksanaan siklus I dan II tidak jauh berbeda. Pada siklus I persentase ketuntasan klasikal mencapai 70, 8 %, dengan kata lain pada siklus I belum

memenuhi target yaitu 75% sedangkan pada siklus II dilakukan perbaikan-perbaikan yang nantinya mampu menunjang ketuntasan belajar siswa. Pada siklus II persentase ketuntasan klasikal mencapai 83,3%. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif berupa hasil observasi aktivitas siswa dan guru sedangkan data kuantitatif berupa nilai dari penilaian portofolio (LKS, PR), tes akhir siklus, juga data numerik dari observasi aktivitas siswa.

Aktivitas yang diperoleh dari pembelajaran yang telah dilakukan menunjukkan peningkatan pada tiap siklusnya, yaitu aktivitas siswa mengenai sikap siswa ketika mendengarkan penjelasan guru pada siklus I dan siklus II berturut-turut yaitu 93% dan 97%, keaktifan siswa dalam menyelesaikan masalah nyata yang diberikan guru yaitu 80% dan 94%, pengaplikasian materi yang dipelajari saat mengerjakan soal LKS yaitu 78% dan 85%, keaktifan siswa dalam diskusi yaitu 76% dan 91%, presentasi yaitu 70% dan 75%, keaktifan mengajukan pertanyaan yaitu 56% dan 76%, dan keaktifan menjawab pertanyaan yaitu 50% dan 74%. Sedangkan persentase aktivitas guru berturut-turut pada siklus I dan siklus II adalah 80,6% dan 88,9%. Selain itu persentase ketuntasan siswa secara klasikal juga mengalami peningkatan pada siklus I dan II secara berturut-turut adalah 70,8% dan 83,3%.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul "Penerapan Pembelajaran Kontekstual (CTL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Relasi dan Fungsi Kelas VIII SMP Negeri 2 Prajekan Bondowoso Tahun Ajaran 2011/2012" dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah menyatukan ilmunya;
6. Kepala SMP Negeri 2 Prajekan Bondowoso dan Ibu Rolit selaku guru bidang studi matematika kelas VIIIA;
7. semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikan penulisan skripsi ini.

Segala kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Jember, Oktober 2011

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Pembelajaran Kontekstual	7
2.3 Penerapan Pembelajaran Kontekstual.....	13
2.4 Aktivitas Belajar Siswa	14
2.5 Hasil Belajar.....	15
2.6 Materi Relasi dan Fungsi.....	17
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Daerah dan Objek Penelitian	18
3.2 Definisi Operasional	18
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	19
3.4 Prosedur Penelitian	20
3.4.1 Tindakan Pendahuluan.....	20
3.4.2 Pelaksanaan Tindakan.....	20
3.5 Metode Pengumpulan Data	22

3.5.1 Observasi.....	22
3.5.2 Dokumentasi	22
3.5.3 Tes.....	23
3.5.4 Wawancara.....	23
3.6 Analisis Data	24
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Hasil Penelitian	27
4.2 Tindakan Pendahuluan	27
4.3 Pelaksanaan Siklus	28
4.3.1 Perencanaan Tindakan	28
4.3.2 Perlakuan dan Pengamatan	29
4.3.2 Refleksi	41
4.4 Analisis Data	43
4.4.1 Analisis Data Hasil Observasi	43
4.4.2 Analisis Data Hasil Penilaian Portofolio	45
4.4.3 Analisis Data Hasil Tes.....	46
4.4.4 Analisis Data Ketuntasan Belajar Siswa.....	46
4.4.5 Analisis Data Hasil Wawancara.....	46
4.5 Temuan Penelitian	48
4.6 Pembahasan	48
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	51
5.1 Kesimpulan.....	51
5.2 Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

Tabel 2.3 Kegiatan pembelajaran kontekstual	13
Tabel 4.1 Jadwal pelaksanaan tindakan	29
Tabel 4.2 Hasil analisis aktivitas siswa	44
Tabel 4.3 Hasil analisis aktivitas guru	45

DAFTAR LAMPIRAN

Matrik Penelitian	54
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I	56
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II.....	67
Lembar Kerja Siswa I	73
Kunci Jawaban Lembar Kerja I	77
Lembar Kerja Siswa II	81
Kunci Jawaban Lembar Kerja II	85
Soal Pekerjaan Rumah I	88
Kunci Jawaban PR I	89
Soal Pekerjaan Rumah II	92
Kunci Jawaban PR II	93
Soal Tes I	95
Kunci Jawaban T es I	96
Soal Tes II	98
Kunci Jawaban Tes II	99
Pedoman Pengumpulan Data	101
Daftar nama siswa	103
Lembar Observasi Aktvitas Guru	104
Lembar Observasi Aktivitas Siswa	108
Nilai aktivitas guru	110
Nilai aktivitas siswa siklus I	111
Nilai aktivitas siswa siklus II	113
Hasil belajar siswa siklus I	115
Hasil belajar siswa siklus II	116

Analisis tes I	117
Analisis tes II	118
Analisis nilai LKS	119
Analisis nilai PR	120
Hasil wawancara	121
Foto kegiatan	132
Surat keterangan melakukan penelitian	134
Hasil observasi aktivitas guru	135
Nilai tes siswa siklus I dan II	136