



**PENERAPAN MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA
SISWA DI SMP**

SKRIPSI

**Oleh:
Imroatus Sholehah
NIM 080210192065**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

DAFTAR BACAAN

Buku

- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Baharudin & Wahyuni, E. N. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Cetakan V. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dahar, R.W. 1989. *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Sains Sekolah Menengah Pertama Dan Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kapita Selekta Pembelajaran*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Dimiyati & Mudjiono. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Gredler, M. E. B. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hasan, I. 2010. *Analisa Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Indriana, D. 2011. *Mengenal Ragam Gaya Pembelajaran Efektif*. Cetakan II. Jogjakarta: DIVA Pers.
- Jauhar, M. 2011. *Implementasi PAIKEM Dari Behavioristik Sampai Konstruktivistik Sebuah Pengembangan Pembelajaran Berbasis CTL*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Nasution, A. M. 2008. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto, M. N. 2010. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sahlan, M. 2007. *Penilaian Berbasis Kelas Teori dan Aplikasi dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kurikulum 2006*. Jember: Center for Society Student.
- Sudjana, N. 2002. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

- Suprijono, A. 2011. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Thobroni, M. & Mustofa, A. 2011. *Belajar & Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran*. Cetakan I. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Universitas Jember. 2011. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: Badan Penerbit Universitas Jember.
- Winataputra, U. S. 2001. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Jurnal

- Handayani, S. 2008. Science Garden Sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Ilmiah Siswa. *Jurnal Pendidikan Inovatif*. Vol. 3 (2): 74-78.
- Mardana, I. B. 2006. Implementasi Modul Eksperimen Sains Berbasis Kompetensi dengan Model *Experiential Learning* dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Pelaksanaan KBK dalam Pembelajaran Sains di SMP Negeri Sukasada. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran IKIP Negeri Singaraja*. ISSN 0215-8250. 39 (4): 782-797.
- Munif, I. R. S. & Mosik. 2009. Penerapan Metode *Experiential Learning* pada Pembelajaran IPA untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*. ISSN 1693-1246. 5: 79-82
- Pitadjeng. 2009. Peningkatan Kerja Ilmiah Siswa Kelas 2 SD Dengan Pengembangan Pembelajaran Tematik. *Jurnal Kependidikan*. Vol.39 (2): 87-94.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hasil Belajar	6
2.2 Pembelajaran Fisika	8
2.3 Materi Pelajaran.....	9
2.4 Model Pembelajaran Fisika.....	12
2.5 Model <i>Experiential Learning</i> dalam Pembelajaran Fisika...	14
2.5.1 Model <i>Experiential Learning</i>	14
2.5.2 Sintakmatik Model <i>Experiential Learning</i>	17
2.6 Model Pembelajaran Konvensional.....	18
2.7 Kerja Ilmiah.....	20
2.8 Hipotesis Penelitian.....	23
BAB 3. METODE PENELITIAN	24

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.2 Penentuan Responden Penelitian	24
3.3 Definisi Operasional	25
3.3.1 Model <i>Experiential Learning</i>	25
3.3.2 Hasil Belajar Siswa.....	25
3.3.3 Kerja Ilmiah Siswa.....	26
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	26
3.4.1 Jenis Penelitian.	26
3.4.2 Desain Penelitian.	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data	27
3.5.1 Dokumentasi.	27
3.5.2 Observasi	27
3.5.3 Wawancara.....	27
3.5.4 Tes	28
3.6 Langkah-langkah Penelitian	28
3.7 Metode Analisa Data	31
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Pelaksanaan Penelitian	33
4.2 Hasil Penelitian	34
4.2.1 Kemampuan kerja ilmiah siswa.....	34
4.2.2 Hasil Belajar Siswa	37
4.2.2 Hasil Wawancara	39
4.3 Pembahasan	40
4.3.1 Pengaruh Penerapan Model <i>Experiential Learning</i> terhadap Kemampuan Kerja Ilmiah Siswa	41
4.3.2 Pengaruh Penerapan Model <i>Experiential Learning</i> terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa	42
BAB 5. PENUTUP	45
5.1 Kesimpulan	45
5.2 Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN.....	45
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA.....	47
C. PEDOMAN WAWANCARA.....	48
D. SILABUS.....	50
E. RPP 1 EKSPERIMEN.....	53
F. RPP 2 EKSPERIMEN.....	61
G. RPP 1 KONTROL.....	68
H. RPP 2 KONTROL.....	74
I. LKS (1).....	80
J. BAHAN AJAR.....	88
K. KUNCI JAWABAN LKS.....	95
L.KISI-KISI SOAL POST TEST.....	100
M. SOAL POST TEST.....	103
N. KUNCI JAWABAN POST TEST.....	105
O. PENILAIAN KERJA ILMIAH.....	108
P. PENILAIAN AFEKTIF.....	112
Q.01 PENILAIAN PRODUK.....	115
Q. 02 PENILAIAN PRODUK.....	116
R. UJI T PRODUK.....	117
S.01 NILAI POST TES KONTROL.....	119
S. 02. NILAI POST TEST EKSPERIMEN.....	120
T. UJI HOMOGENITAS.....	121
U.UJI T HASIL BELAJAR.....	124
V. UJI T AFEKTIF.....	126
W. 01 HASIL KERJA ILMIAH 1.....	128
W. 02 HASIL KERJA ILMIAH 2.....	131
X. HASIL WAWANCARA.....	134
Y. FOTO KEGIATAN KELAS KONTROL.....	137
Z. FOTO KEGIATAN KELAS EKSPERIMEN.....	139



**PENERAPAN MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA
SISWA DI SMP**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Imroatus Sholehah
NIM 080210192065**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Hj. Siti Juwairiyah dan Ayahanda H. Badrus Sholeh, S.Pd yang tercinta, adikku tersayang Fariz Salman Alfarizy serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan untaian dzikir dan do'a yang senantiasa mengiringi langkahku selama ini, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak TK sampai Perguruan Tinggi yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTO

Imagination is more important than knowledge. Knowledge is limited.
Imagination encircles the world
(Albert Einstein)*¹

*) Cahyo, Nur. 2009. *100% Kata Motivasi Superdahsyat*. Jakarta: Pustaka Diantara

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Imroatus Sholehah

NIM : 080210192065

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Model *Experiential Learning* Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa di SMP" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 02 Mei 2013

Yang menyatakan,

Imroatus Sholehah
NIM 080910192065

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA
SISWA DI SMP**

Oleh

Imroatus Sholehah
NIM 080210192065

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si

Dosen Pembimbing Anggota : Dr. Yushardi, S.Si, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ”Penerapan Model *Experiential Learning* terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa di SMP” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal :

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Subiki, M.Kes
NIP. 19630725 199402 1 001

Dr. Yushardi, S.Si, M.Si
NIP. 19650420 199512 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si
NIP. 19620401 198702 1 001

Prof. Dr. Sutarto, M.Pd
NIP. 19580526 198503 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model *Experiential Learning* terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa di SMP; Imroatus Sholehah; 080210192065; 2013: 50 Halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Salah satu permasalahan yang ada di Indonesia adalah rendahnya kualitas Sumber Daya Manusia. Hal inilah yang membuat bangsa Indonesia masih tertinggal jauh dengan bangsa lainnya, sehingga pendidikan menjadi kebutuhan yang penting dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Pada kenyataannya masih banyak sekali guru yang sulit untuk mengubah gaya mengajarnya dan pendekatan yang masih populer dipakai adalah *Teacher Centered Learning (TCL)*. Adanya inovasi pembelajaran diperlukan guna mewujudkan pembelajaran yang tidak membosankan bagi siswa dan demi tercapainya tujuan utama pembelajaran yaitu peningkatan hasil belajar siswa. Model *experiential learning* yang mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran melalui pengalaman diharapkan memberikan pengaruh yang positif terhadap kemampuan kerja ilmiah dan hasil belajar fisika siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Mengkaji perbedaan hasil belajar fisika siswa menggunakan model *experiential learning* dengan model *direct instruction* di SMP. (2) mendeskripsikan kemampuan kerja ilmiah siswa melalui model *experiential learning* di SMP.

Daerah penelitian ini adalah SMPN 1 Pakusari yang ditentukan dengan metode *purposive sampling area*. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji *one way-ANOVA*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII B dan E yang ditentukan dengan metode *cluster random sampling*. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *randomized subject post-test only control group desain*. Beberapa teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi, observasi, wawancara, tes, dan rubrik. Analisis data hasil belajar menggunakan *Independent Samples T-Test* sedangkan

kemampuan kerja ilmiah siswa menggunakan presentase kemampuan kerja ilmiah siswa.

Analisis data hasil belajar fisika siswa menggunakan model *experiential learning* lebih baik dibandingkan dengan model konvensional. Hal ini diketahui dari hasil analisis yang menunjukkan bahwa nilai *sig. (2-tailed)* sebesar 0,001 pada tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$ atau ($sig < 0,05$) yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil analisis kemampuan kerja ilmiah siswa sebesar 81,34% dan dapat dikategorikan baik.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa : (1) Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa menggunakan model *experiential learning* dengan pembelajaran *Direct instruction* pada kelas VIII SMPN 1 Pakusari tahun ajaran 2012/2013. (2) Kemampuan kerja ilmiah siswa kelas VIII SMPN 1 Pakusari selama mengikuti pembelajaran fisika menggunakan model *experiential learning* termasuk kategori baik, dengan presentase sebesar 81,34%.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Model *Experiential Learning* Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa di SMP". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan MIPA FKIP Universitas Jember yang telah membantu demi terselesainya penulisan skripsi ini;
3. Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika;
4. Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si selaku Dosen Pembimbing Utama, dan Dr. Yushardi, S.Si, M.Si selaku dosen pembimbing Anggota sekaligus Dosen Pembimbing Akademik, yang telah meluangkan banyak waktu, pikiran, serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu dan pengalaman selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
6. Guru bidang studi fisika SMP Negeri 1 Pakusari, Endah Noer Aini, S.Pd yang telah banyak membantu dan membimbing selama penelitian;
7. Arifin, Lailia Septia Rini, Rovita Kurnia Dewi yang selalu menemani hari-hariku dan selalu membantu demi terselesainya penulisan skripsi ini;
8. Seluruh teman seperjuangan Fisika 2008, yang selalu memberikan senyum dalam setiap kondisi apapun;
9. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Mei 2013

Penulis