



**PENERAPAN MODEL *RECOLLECTION SMART TEACHING (RST)*
DENGAN METODE DISKUSI UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA SISWA
KELAS VIII E SMP NEGERI 2 TANGGUL**

SKRIPSI

Oleh:

**Umi Marfuah
NIM 070210102101**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN MODEL *RECOLLECTION SMART TEACHING (RST)*
DENGAN METODE DISKUSI UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA SISWA
KELAS VIII E SMP NEGERI 2 TANGGUL**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Umi Marfuah
NIM 070210102101**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Badriyah dan Ayahanda Fadelan dengan segenap hati melimpahkan kasih sayang yang tak terhingga, mendidik, dan memberikan untaian doa serta dzikir dalam setiap iringan langkahku untuk menuntut ilmu;
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhan-mulah kamu berharap (terjemahan Surat *Al-Insyirah* ayat 6-8) ^{*)}

Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat (Terjemahan Surat *Al-Mujadalah* : 11) ^{*)}

^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 2000. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: PT Bumi Restu.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Marfuah

NIM : 070210102101

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul ” Penerapan Model *Recollection Smart Teaching (RST)* Dengan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 2 Tanggul” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2011
Yang menyatakan,

Umi Marfuah
NIM 070210102101

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL *RECOLLECTION SMART TEACHING (RST)*
DENGAN METODE DISKUSI UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA SISWA
KELAS VIII E SMP NEGERI 2 TANGGUL**

Oleh

Umi Marfuah
NIM 070210102101

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dra. Sri Astutik, M.Si

Dosen Pembimbing Anggota : Supeno, S.Pd, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Model *Recollection Smart Teaching (RST)* Dengan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 2 Tanggul telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Selasa
tanggal : 11 Oktober 2011
tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP 19610824 198601 1 001

Supeno, S.Pd, M.Si
NIP 19741207 199903 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Sri Astutik, M.Si.
NIP 19670610 199203 2 002

Dr. Sudarti, M.Kes
NIP 19620123 198802 2 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model *Recollection Smart Teaching (RST)* Dengan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 2 Tanggul; Umi Marfuah; 070210102101; 2011; 59 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika adalah cabang Ilmu Pengetahuan Alam yang mempelajari tentang kejadian alam, yang memungkinkan penelitian berdasarkan peraturan-peraturan umum. Fisika merupakan mata pelajaran yang tidak hanya sekedar hafalan, tetapi memerlukan pengertian dan pemahaman konsep yang dititik beratkan pada proses terbentuknya pengetahuan melalui suatu penemuan, penyajian data secara matematis, dan berdasarkan aturan-aturan tertentu yang sangat memerlukan interaksi tidak hanya guru dengan siswa tetapi juga antara siswa dengan siswa dalam proses mempelajarinya.

Berdasarkan data observasi awal yang dilaksanakan pada bulan April 2011 ditemukan bahwa aktivitas belajar fisika masih tergolong rendah. Terbukti bahwa hanya 37,8% siswa yang aktif memperhatikan penjelasan guru, hanya 18,9% siswa yang aktif bertanya, dan hanya 16,2% siswa yang aktif menjawab. Selain itu, ketuntasan hasil belajar fisika juga masih rendah. Berdasarkan data nilai ulangan harian diperoleh bahwa dari 37 siswa, sebanyak 16 siswa (43,2%) yang dinyatakan tuntas belajar, sedangkan 21 siswa (56,8%) dinyatakan tidak tuntas belajar mengingat KKM yang harus ditempuh siswa agar dapat dikatakan tuntas dalam pembelajaran yaitu minimal memperoleh nilai ≥ 65 .

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan pembelajaran dengan menerapkan model *Recollection Smart Teaching (RST)* dengan metode diskusi untuk meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas VIII E SMP Negeri 2 Tanggul. Rumusan masalah pada penelitian adalah (1) Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar fisika siswa menggunakan model pembelajaran *Recollection Smart Teaching (RST)* dengan metode diskusi pada siswa kelas VIII E SMPN 2 Tanggul?, (2) Bagaimanakah peningkatan

ketuntasan hasil belajar fisika siswa menggunakan model pembelajaran *Recollection Smart Teaching (RST)* dengan metode diskusi pada siswa kelas VIII E SMPN 2 Tanggul?. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk meningkatkan aktivitas belajar fisika siswa menggunakan model pembelajaran *Recollection Smart Teaching (RST)* dengan metode diskusi pada siswa kelas VIII E SMPN 2 Tanggul, (2) untuk meningkatkan ketuntasan hasil belajar fisika siswa menggunakan model *Recollection Smart Teaching (RST)* dengan metode diskusi pada siswa kelas VIII E SMPN 2 Tanggul. Sedangkan manfaat dari penelitian ini adalah: (1) bagi guru fisika, diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dan alternatif model pembelajaran dalam proses belajar mengajar fisika di kelas, (2) bagi sekolah, sebagai masukan pemikiran untuk memperbaiki kualitas pembelajaran khususnya mata pelajaran fisika sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai, (3) bagi peneliti lain, diharapkan dapat menjadi bahan pengembangan untuk penelitian lebih lanjut.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subyek penelitian adalah siswa kelas VIII E SMPN 2 Tanggul tahun ajaran 2010/2011. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Teknik analisis data pada penelitian ini adalah menggunakan statistik deskriptif yang disajikan dalam bentuk persentase aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa pada siklus I dan siklus II.

Data hasil observasi memperlihatkan bahwa persentase aktivitas siswa secara klasikal mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu masing-masing 79,63% dan 81,34%. Berdasarkan analisis hasil belajar pada siklus I diperoleh ketuntasan hasil belajar sebesar 67,57%, Sedangkan analisis hasil belajar pada siklus II diperoleh ketuntasan hasil belajar sebesar 83,78%. Berdasarkan pada hasil dan analisis data yang ditunjukkan pada siklus I dan siklus II, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Recollection Smart Teaching (RST)* dengan metode diskusi dapat meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas VIII E SMPN 2 Tanggul tahun ajaran 2010/2011.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Penerapan Model Recollection Smart Teaching (RST) Dengan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 2 Tanggul*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Imam Muchtar S.H, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ibu Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember sekaligus Dosen Pembimbing I;
3. Bapak Supeno, S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Jember sekaligus Dosen Pembimbing II;
4. Bapak Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd selaku Dosen Pembahas Skripsi;
5. seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di FKIP Program Studi Fisika;
6. Bapak Suwiyono, S.Pd selaku kepala SMPN 2 Tanggul dan Ibu Sucik Anita Ernawati, S.Pd selaku guru bidang studi fisika SMPN 2 Tanggul yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
7. seluruh keluargaku tercinta yang tak henti-hentinya menyayangi dan memberikan dukungan baik moril maupun materil;
8. teman-teman seperjuangan angkatan 2007 yang selalu ada dalam suka dan duka;
9. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, September 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan	5
1.4 Manfaat	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Fisika	7
2.2 Model Pembelajaran	8
2.3 Model <i>Recollection Smart Teaching (RST)</i>	10
2.3.1 Ciri-ciri model (<i>RST</i>)	12
2.3.3 Unsur-unsur model (<i>RST</i>)	17
2.3.4 Kelebihan dan kekurangan model (<i>RST</i>)	20
2.4 Metode Diskusi	20
2.4.1 Ciri-ciri Metode Diskusi	20
2.4.2 Langkah-langkah Metode Diskusi	21
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode Diskusi.....	22

2.5 Penerapan Model <i>Recollection Smart Teaching (RST)</i> dengan Metode Diskusi dalam Pembelajaran Fisika	22
2.6 Aktivitas Belajar Siswa	25
2.7 Ketuntasan Belajar Siswa	26
BAB 3. METODE PENELITIAN	28
3.1 Jenis Penelitian	28
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.3 Subjek Penelitian	28
3.4 Definisi Operasional Variabel	29
3.5 Desain Penelitian	30
3.6 Prosedur Penelitian	31
3.6.1 Observasi Awal	31
3.6.2 Perencanaan Siklus.....	32
3.7 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	37
3.7.1 Observasi.....	37
3.7.2 Wawancara	37
3.7.3 Dokumentasi	38
3.7.4 Tes	38
3.8 Teknik Analisis Data	39
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil Penelitian	41
4.1.1 Hasil Analisis Data Pra Siklus	41
4.1.2 Hasil Analisis Data Siklus I	44
4.1.3 Hasil Analisis Data Siklus II.....	47
4.2 Pembahasan	50
BAB 5. PENUTUP	55
5.1 Kesimpulan	55
5.2 Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins.....	31
4.1 Diagram Perbandingan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII E pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	50

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Model <i>Recollection Smart Teaching</i> dengan metode diskusi.....	23
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	40
4.1 Persentase aktivitas belajar siswa pada pra siklus.....	42
4.2 Persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I.....	45
4.3 Persentase aktivitas belajar siswa pada siklus II	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	60
B. Pedoman Pengumpulan Data	61
C.1 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa	63
C.2 Pedoman Observasi Aktivitas Guru	67
C. Pedoman Wawancara	71
D. Silabus Pembelajaran	72
F.1 RPP Pra Siklus	74
F.2 RPP Siklus I	84
F.3 RPP Siklus II.....	102
G.1 Lembar kerja Siswa 1.....	120
G.2 Lembar kerja Siswa 2.....	126
G.3 Lembar kerja Siswa 3.....	132
G.4 Lembar Kerja Siswa 4.....	136
H. Kisi-kisi Soal	143
I. Soal <i>Post Test</i>	146
J. Kunci Jawaban <i>Post Test</i>	155
K. Aktivitas Siswa Pada Observasi Awal.....	162
L. Nilai Ulangan Harian Siswa.....	164
M. Daftar Nama Siswa.....	167
N. Daftar Nama Kelompok.....	169
O. Analisis Aktivitas Siswa.....	170
P. Hasil Aktivitas Guru.....	185
Q. Analisis Ketuntasan Siswa.....	188
R. Hasil Wawancara	197
S. Jadwal Penelitian.....	201
T. Foto Kegiatan Penelitian.....	202