



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
(*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*)
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL
SISWA KELAS VIIC SMPN 5 JEMBER
SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN
2012/2013**

SKRIPSI

**Oleh:
Neni Restiana
NIM 080210191024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
(*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*)
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL
SISWA KELAS VIIC SMPN 5 JEMBER
SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN
2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh

**Neni Restiana
NIM 080210191024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Syukur Alhamdulillah kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapakku (Darmadi) dan Ibuku (Sugini) terima kasih atas kasih sayang, dorongan, semangat serta doa yang tak pernah putus untukku. Terima kasih atas semuanya, walau itu semua tidak mampu terbayarkan;
2. Mbakku tercinta (Dine Rianawati) yang telah setia menjalani malam, siang, susah dan senang bersama. Terima kasih atas semuanya. *You are my best friend and my beloved sister;*
3. Adikku (Tri Wahyudianto) yang selalu memberikan semangat dan do'a buatku;
4. Guru-guru dan dosen-dosenku, terimakasih atas bimbingan, didikan yang tulus, semoga Allah SWT memberikan yang terbaik dan membalas jasa-jasa beliau;
5. Sahabat-sahabatku geng citra (Rizkiyah Hidayati, Tri Novita Irawati, Tanti Windartini, Dhanar Dwi Hari J, Suhendra Andriananta, Annas, Indra Riswanto) yang selalu memberikan semangat, dukungan dan bantuan untukku. Terima kasih telah menjadi temanku hingga saat ini dan selamanya;
6. Teman-teman *team adventure* Evi Rahmawati, Athar Zaif Zairozie, Kunti Miladiyah F A, Shofiatin Nisa, Galuh Tyasing S., Darwin djeni, Beni Manuaba, dan Mbak anggi 05. Perjalanan liburan selalu indah bersama kalian;
7. Teman-teman basket FKIP Icha, Sandra (kapten), Pitruk, Vinda 09, Cimeng 09, Iwan, Wildan, dan yang lain yang tidak mungkin disebutkan satu persatu;
8. Keluarga besar angkatan 2008. Kebersamaan kita adalah kenangan terindah ;
9. Sahabat-sahabat kosanku Kalimantan 77 (Rainy Jamez, Winda Wahyu Purnamasari, Gita Cinta, Nurul Aini, Ema Rezika, Ino cahyaningtiyas, Afifatur Rofiqoh) Bangka 7 (Tina dan Uni) dan kosan Mako, semua terasa indah karena kalian sampai hari ini;
10. Almamater yang kubanggakan.

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

(yaa ayyuhaa alladziina aamanuu ista'iinuu bialshshabri waalshshalaati inna
allaaha ma'a alshshaabiriina)

*“Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu Sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”
(Al-Baqarah: 153)*

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ
لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءَ أَفْلًا
مَرَدَّدًا لَهُمْ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

(lahu mu'aqqibaatun min bayni yadayhi wamin khalfihi yahfazhuunahu min
amri allaahi inna allaaha laa yughayyiru maa biqawmin hattaa yughayyiruu
maa bi-anfusihim wa-idzaa araada allaahu biqawmin suu-an falaa maradda
lahu wamaa lahum min duunihi min waalin)

*...Sesungguhnya allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum
sebelum mereka mengubah keadaan mereka sendiri.....*

(Q.S. Ar-Ra'd : 11)

*Dalam hidup ini tidak ada istilah orang “Beruntung” dan orang “Tidak beruntung”
tetapi yang ada adalah
orang yang “Kerja keras” dan orang yang “Kurang kerja keras”.
(Neni Restiana)*

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Neni Restiana

NIM : 080210191024

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Siswa Kelas VIIC SMPN 5 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2012/2013” adalah benar-benar karya saya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai sikap ilmiah yang dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 17 Januari 2013

Yang menyatakan,

Neni Restiana

NIM 080210191024

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
(*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*)
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL
SISWA KELAS VIIC SMPN 5 JEMBER
SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN
2012/2013**

Oleh

Neni Restiana
NIM 080210191024

Dosen Pembimbing I : Drs. Suharto, M.Kes
Dosen Pembimbing II : Dra. Dinawati T., M.Pd

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
(*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*)
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL
SISWA KELAS VIIC SMPN 5 JEMBER
SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN
2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan
untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

Nama : Neni Restiana
NIM : 080210191024
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 05 April 1990
Jurusan/Program Studi : Pendidikan MIPA/Pendidikan Matematika

Disetujui oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Suharto, M.Kes
NIP 19540627 198303 1 002

Dra. Dinawati T., M.Pd
NIP 19620521 198812 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Siswa Kelas VIIC SMPN 5 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2012/2013” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Kamis, 17 Januari 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji,

Ketua,

Sekretaris,

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc
NIP 19700307 199512 2 001

Dra. Dinawati T., M.Pd
NIP 19620521 198812 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Suharto, M.Kes
NIP 19540627 198303 1 002

Drs. Didik Sugeng P., M.S
NIP 19681103 199303 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Jember

Prof. Drs. Sunardi, M.Pd
NIP 1954051 198303 1 005

RINGKASAN

“Penerapan Model Pembelajaran Koopertif Tipe CIRC (*Cooperatif Integrated Reading And Composition*) Dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Siswa Kelas VIIC SMP Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2012/2013”; Neni Restiana, 080210191024; 2013; 87 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Salah satu kendala utama pembelajaran di sekolah adalah kurang antusiasnya siswa untuk belajar. Siswa cenderung menerima apa yang disampaikan oleh guru, diam, dan enggan mengemukakan pertanyaan atau pendapat. Guru cenderung menggunakan metode ekspositori dalam pembelajaran. Metode ekspositori dianggap sebagai metode yang paling efektif dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi diketahui bahwa pembelajaran tersebut menyebabkan aktivitas siswa menjadi pasif, malas belajar dan muncul rasa bosan dalam diri siswa. Hal inilah yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa kelas VIIC SMP Negeri 5 Jember.

Model pembelajaran kooperatif tipe CIRC merupakan sebuah program komperhensif untuk mengajari membaca, menulis, dan seni bahasa disekolah dasar dan sekolah menengah. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC merupakan pembelajaran yang memadukan fase-fase pembelajaran kooperatif dengan unsur-unsur yang ada pada CIRC melalui tahapan-tahapan pembelajaran yaitu kelompok atau tim, pemberian wacana, kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan wacana yaitu membaca berpasangan, mengidentifikasi, dan menemukan kata kunci, pemeriksaan pasangan, presentasi kelompok, membuat kesimpulan, dan tes.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC, menganalisis aktivitas siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa setelah pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC pada pokok bahasan aritmatika sosial siswa kelas VIIC SMP Negeri 5 Jember tahun ajaran 2012/2013.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif. Model skema yang digunakan adalah model skema Hopkins. Berdasarkan model skema Hopkins dikembangkan desain penelitian menggunakan prosedur kerja dari tindakan pendahuluan, perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian dilaksanakan tanggal 21 November - 1 Desember 2012. Subyek penelitian adalah siswa kelas VIIC di SMP Negeri 5 Jember. Metode pengumpulan yang digunakan dalam penelitian adalah observasi, dokumentasi, tes dan wawancara. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif pada aktivitas guru, siswa dan ketuntasan hasil belajar.

Berdasarkan analisis hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa diketahui bahwa persentase aktivitas guru mengajar pada siklus I pembelajaran I sebesar 77.78%, dan pembelajaran II sebesar 86.11% sedangkan persentase aktivitas guru mengajar pada siklus II pembelajaran I sebesar 91,67% dan pembelajaran II sebesar 94.44%. Persentase aktivitas siswa secara individu pada siklus I pembelajaran I sebesar 76.4% dan pembelajaran II sebesar 79.19% sedangkan siklus II pembelajaran I sebesar 81.08% dan pembelajaran II sebesar 98.63%. Persentase aktivitas siswa secara kelompok pada siklus I pembelajaran I sebesar 63.89% dan pembelajaran II sebesar 63.89% sedangkan siklus II pembelajaran I sebesar 86.11% dan pada pembelajaran II sebesar 93.51%.

Ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus I sebesar 65.79% sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal sebesar 81.58%. Karena ketuntasan klasikal pada siklus II $\geq 75\%$ maka hasil pelaksanaan siklus II telah memenuhi kriteria yang ditentukan sehingga tidak perlu dilaksanakan penambahan siklus.

Berdasarkan hasil penelitian, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC efektif digunakan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VIIB SMP Negeri 5 Jember pada pokok bahasan aritmatika sosial.

PRAKATA

Puji syukur hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Siswa Kelas VIIC SMPN 5 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2012/2013”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan waktu, pikiran, dan perhatiannya dalam penyusunan skripsi ini;
5. Seluruh Bapak Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
6. Kepala sekolah, Wakil Kepala sekolah dan guru bidang studi matematika kelas VIIC di SMPN 5 Jember, yang telah mengizinkan dan membantu pelaksanaan penelitian;
7. Siswa kelas VIIC SMPN 5 Jember atas kerja samanya;
8. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Penulis menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 17 Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN BIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. LATAR BELAKANG	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Pembelajaran Kooperatif	8
2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>) pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial	10
2.4 Aktivitas Siswa	17
2.5 Ketuntasan Hasil Belajar	18
2.6 Materi Pembelajaran Aritmatika Sosial	20
BAB 3. METODE PENELITIAN	21
3.1 Daerah dan Subyek Penelitian	21
3.2 Definisi Operasional	21
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	23
3.3.1 Pendekatan Penelitian	23
3.3.2 Jenis Penelitian	23

3.4 Prosedur Penelitian	25
3.4.1 Tindakan Pendahuluan.....	25
3.4.2 Pelaksanaan Penelitian.....	25
3.4.2.1 Siklus I.....	25
3.4.2.2 Siklus II	26
3.5 Metode Pengumpulan Data	27
3.5.1 Metode Observasi	27
3.5.2 Metode Tes	27
3.5.3 Metode Wawancara	28
3.5.4 Metode Dokumentasi	28
3.6 Teknik Analisis Data	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Tindakan Pendahuluan	31
4.2 Pelaksanaan Siklus	32
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I	32
4.2.1.1 Tahapan Perencanaan	32
4.2.1.2 Tahapan Pelaksanaan	32
4.2.1.3 Observasi	48
4.2.1.4 Refleksi.....	52
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II	53
4.2.2.1 Tahapan Perencanaan	53
4.2.2.2 Tahapan Pelaksanaan	54
4.2.2.3 Observasi	66
4.2.2.4 Refleksi.....	69
4.3 Analisis Data	70
4.3.1 Analisi Data Hasil Observasi	70
4.3.2 Analisi Data Hasil Observasi Aktivitas Guru	73
4.3.3 Analisis Data Hasil Belajar	75
4.3.4 Analisis Data Hasil Wawancara	76
4.4 Temuan Penelitian	78
4.5 Pembahasan	79
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	82
5.1 Kesimpulan	82
5.2 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tahap-Tahap Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial.....	14
3.1 Kriteria Keaktifan Guru dan Siswa.....	29
4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	32
4.2 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	55
4.3 Persentase Aktivitas Siswa Keseluruhan Secara Individu.....	71
4.4 Persentase Aktivitas Siswa Keseluruhan Secara Kelompok	72
4.5 Analisi Aktivitas Guru Keseluruhan.....	73
4.6 Ketuntasan Belajar Siswa	76

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Skema penelitian model Kemmis dan Mc Taggart.....	24
4.1 Denah kelas pembagian kelompok kelas VIIC.....	34
4.2 Guru menjelaskan permasalahan pada LKS 1	35
4.3 Guru memberikan bimbingan siswa yang mengalami kesulitan pada LKS 1	36
4.4 Contoh hasil pekerjaan kelompok 4 pada LKS 1	37
4.5 Contoh hasil pekerjaan kelompok dengan penyelesaian berbeda.....	39
4.6 Penyelesaian latihan soal pada LKS 1 yang benar	40
4.7 Penyelesaian soal nomor 3 pada tugas rumah I (PR)	41
4.8 Observer mengamati aktivitas siswa membaca secara bergantian	43
4.9 Guru memberi jalan tengah pada kelompok III pada saat terjadi perdebatan.....	44
4.10 Siswa mengangkat tangan untuk mewakili kelompoknya mengerjakan di depan kelas	45
4.11 Siswa menuliskan jawaban di depan	46
4.12 Contoh hasil pekerjaan siswa pada LKS 2	46
4.13 Siswa mengerjakan tes akhir siklus I.....	48
4.14 Grafik peningkatan aktivitas pembelajaran secara individu siklus I	49
4.15 Grafik peningkatan aktivitas pembelajaran secara kelompok siklus I... ..	50
4.16 Guru membimbing kelompok yang nilainya kurang pada siklus I.....	58
4.17 Contoh hasil pekerjaan kelompok 6 pada soal latihan LKS 3	56
4.18 Guru mengevaluasi hasil pekerjaan dari kelompok VI.....	59
4.19 Kunci jawaban soal nomor 2 tugas rumah I siklus II	61
4.20 Antusias siswa dalam kegiatan presentasi	64
4.21 Contoh hasil kerja siswa pada LKS 4	65
4.22 Siswa mengerjakan tes akhir siklus II	66
4.23 Grafik aktivitas pembelajaran secara individu siklus II	67
4.24 Grafik aktivitas pembelajaran secara kelompok siklus II.....	68
4.25 Grafik aktivitas pembelajaran siswa keseluruhan secara individu	72
4.26 Grafik aktivitas pembelajaran siswa keseluruhan secara kelompok.....	67
4.27 Grafik aktivitas guru secara keseluruhan.....	75
4.28 Grafik ketuntasan hasil belajar siswa	76

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	88
B. Silabus	92
C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	96
C1. RPP siklus 1	96
C2. RPP siklus 2	115
D. Lembar Kerja Siswa (LKS)	133
D1. LKS siklus 1	133
D2. LKS siklus 2	146
E. Kunci Jawaban LKS	158
E1. LKS siklus 1	158
E2. LKS siklus 2	171
F. Tugas Rumah (PR)	183
F1. Tugas Rumah (PR) siklus 1	183
F2. Tugas Rumah (PR) siklus 2	190
G. Soal Tes Akhir	196
G1. Soal Tes Akhir Siklus 1	196
G2. Soal Tes Akhir siklus 2	199
H. Pedoman Pengumpulan Data	203
I. Pedoman Wawancara	205
J. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	206
J1. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Individu	206
J2. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Kelompok	209
K. Pedoman Observasi Guru	211
L. Daftar Nama Siswa	217
M. Daftar Pembagian Kelompok	218
N. Analisis Data Aktivitas Guru	219
N1. Analisis Data Aktivitas Guru Siklus 1	219
N2. Analisi Data Aktivitas Guru Siklus 2	221
O. Analisis Data Aktivitas Siswa Individu	223
O1. Analisis Data Aktivitas Siswa Individu Siklus 1	223
O2. Analisi Data Aktivitas Siswa Individu Siklus 2	229
P. Analisis Data Aktivitas Siswa Kelompok	235
P1. Analisi Data Aktivitas Siswa Kelompok Siklus 1	235

	P2. Analisi Data Aktivitas Siswa Kelompok Siklus 2.....	237
Q.	Analisis Hasil Belajar Siswa.....	239
	Q1. Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 1.....	239
	Q2. Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 2.....	241
R.	Analisis Hasil Wawancara.....	243
	R1. Analisis Hasil Wawancara Siklus 1	243
	R2. Analisis Hasil Wawancara Siklus 2	249
S.	Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa	254
T.	Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	256
U.	Hasil Pekerjaan Siswa.....	260
V.	Surat Ijin Dari Fakultas.....	264
W.	Surat Ijin Dari Sekolah	265
X.	Lembar Pengajuan Judul.....	267
Y.	Lembar Konsultasi	268
Z.	Foto Kegiatan Penelitian.....	270