



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN BELAJAR MATERI
PENJUMLAHAN PECAHAN DENGAN MENGGUNAKAN UMPAN BALIK
TERHADAP METODE TUGAS SISWA KELAS V B
SDN KESILIR 03 WULUHAN–JEMBER
SEMESTER GENAP TAHUN
PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh
Halimatus Sa'diyah
NIM 080210204025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN BELAJAR MATERI
PENJUMLAHAN PECAHAN DENGAN MENGGUNAKAN UMPAN BALIK
TERHADAP METODE TUGAS SISWA KELAS V B
SDN KESILIR 03 WULUHAN–JEMBER
SEMESTER GENAP TAHUN
PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Halimatus Sa'diyah
NIM 080210204025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1) Bapak Sobikin dan Ibu Mu'isah, orang tuaku yang selalu kuhormati dan kusayangi. Terimakasih atas doa, dukungan, kasih sayang perhatian serta bimbingan yang senantiasa mengiringi langkahku dalam meraih cita-cita;
- 2) guru-guruku sejak SD sampai dengan perguruan tinggi; dan
- 3) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

”Sesungguhnya di samping kesukaran ada kemudahan.”

(Q.S. Al-Insyiroh:6)^{*)}

^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 2002. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Surabaya: CV. Karya Utama.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Halimatus Sa'diyah

NIM : 080210204025

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Belajar Materi Penjumlahan Pecahan dengan Menggunakan Umpan Balik Terhadap Metode Tugas Siswa Kelas V B SDN Kesilir 03 Wuluhan–Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Mei 2012

Yang menyatakan,

Halimatus Sa'diyah
NIM 080210204025

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN BELAJAR MATERI
PENJUMLAHAN PECAHAN DENGAN MENGGUNAKAN UMPAN BALIK
TERHADAP METODE TUGAS SISWA KELAS V B
SDN KESILIR 03 WULUHAN–JEMBER
SEMESTER GENAP TAHUN
PELAJARAN 2011/2012**

Oleh
Halimatus Sa'diyah
NIM 080210204025

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : **Dra. Hj. Titik Sugiarti, M.Pd.**
Dosen Pembimbing II : **Drs. H. Anwar Rozaq, MS.**

PENGESAHAN

Karya ilmiah Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Belajar Materi Penjumlahan Pecahan dengan Menggunakan Umpan Balik Terhadap Metode Tugas Siswa Kelas V B SDN Kesilir 03 Wuluhan–Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Senin, 14 Mei 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Susanto, M.Pd.
NIP 19630616 198802 1 001

Drs. H. Anwar Rozaq, MS.
NIP 19471113 197903 1 001

Anggota I

Anggota II

Dra. Hj. Titik Sugiarti, M.Pd.
NIP 19580304 198303 2 003

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd.
NIP 19610729 198802 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Belajar Materi Penjumlahan Pecahan dengan Menggunakan Umpan Balik Terhadap Metode Tugas Siswa Kelas V B SDN Kesilir 03 Wuluhan–Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012; Halimatus Sa'diyah, 080210204025; 2012: 68 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Dalam pembelajaran matematika, guru sering menggunakan metode tugas dengan memberi soal-soal kepada siswa. Namun, tidak adanya tindak lanjut yang diberikan guru terhadap tugas tersebut terkadang justru membingungkan siswa, baik dari pemberian skor atau bagaimana jawaban yang benar. Padahal seharusnya, tugas berfungsi sebagai motivator bagi siswa untuk belajar. Oleh karena itu, perlu diberikan umpan balik berupa pemeriksaan dan penulisan jawaban tugas yang benar oleh siswa dipimpin guru secara klasikal, serta penjelasan guru tentang nomor tugas yang sulit bagi setiap siswa. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: 1) bagaimanakah penerapan pembelajaran matematika materi penjumlahan pecahan dengan menggunakan umpan balik terhadap metode tugas pada siswa kelas V B SDN Kesilir 03 Wuluhan-Jember semester genap tahun pelajaran 2011/2012?, 2) bagaimanakah aktivitas belajar siswa kelas V B SDN Kesilir 03 Wuluhan-Jember semester genap tahun pelajaran 2011/2012 selama mengikuti pembelajaran matematika materi penjumlahan pecahan dengan menggunakan umpan balik terhadap metode tugas?, 3) berapakah persentase ketuntasan belajar siswa kelas V B SDN Kesilir 03 Wuluhan-Jember semester genap tahun pelajaran 2011/2012 setelah mengikuti pembelajaran matematika materi penjumlahan pecahan dengan menggunakan umpan balik terhadap metode tugas?. Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui penerapan pembelajaran matematika materi penjumlahan pecahan dengan menggunakan umpan balik terhadap metode tugas pada siswa kelas V B SDN Kesilir 03 Wuluhan-Jember semester genap tahun pelajaran 2011/2012; 2) untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V B SDN Kesilir 03 Wuluhan-Jember

semester genap tahun pelajaran 2011/2012 selama mengikuti pembelajaran matematika materi penjumlahan pecahan dengan menggunakan umpan balik terhadap metode tugas; 3) untuk meningkatkan persentase ketuntasan belajar siswa kelas V B SDN Kesilir 03 Wuluhan-Jember semester genap tahun pelajaran 2011/2012 setelah mengikuti pembelajaran matematika materi penjumlahan pecahan dengan menggunakan umpan balik terhadap metode tugas.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Kesilir 03 Wuluhan-Jember. Subjek penelitian adalah siswa kelas V B semester genap tahun pelajaran 2011/2012 yang berjumlah 26 siswa, terdiri atas 18 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebanyak dua siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi, wawancara, dan tes.

Pengambilan data dilakukan tanggal 6 Februari 2012 s/d 10 Februari 2012. Pada Siklus I, penerapan pembelajaran matematika materi penjumlahan pecahan dengan menggunakan umpan balik terhadap metode tugas terdapat kelemahan, antara lain: peneliti agak cepat dalam menyampaikan materi penjumlahan pecahan, beberapa siswa yang termasuk kategori kemampuan tinggi kurang mendapat bimbingan saat mengerjakan tugas dan saat penjelasan pengerjaan nomor tugas yang sulit, dan pembahasan LKS kurang mendalam. Persentase aktivitas mengajar guru sebesar 92,86% dan aktivitas belajar siswa secara klasikal untuk setiap aspek, yaitu: 1) mendengarkan penjelasan dan mencatat hal-hal penting sebesar 95,3%, 2) bertanya sebesar 70,51%, 3) menjawab pertanyaan sebesar 66,24%, dan 4) diskusi sebesar 67,1%. Persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal sebesar 76,92%.

Meskipun pembelajaran Siklus I berhasil, penelitian dilanjutkan ke Siklus II. Pada Siklus II, kelemahannya hanya pembahasan LKS yang kurang mendalam. Persentase aktivitas mengajar guru sebesar 99,21% dan aktivitas belajar siswa secara klasikal untuk setiap aspek yaitu: 1) mendengarkan penjelasan dan mencatat hal-hal penting sebesar 100%, 2) bertanya sebesar 91,45%, 3) menjawab pertanyaan sebesar

82,48%, dan 4) diskusi sebesar 86,75%. Persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal sebesar 92,31%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah aktivitas mengajar guru dari Siklus I ke Siklus II mengalami peningkatan sebesar 6,35%. Aktivitas belajar siswa secara klasikal dari Siklus I ke Siklus II mengalami peningkatan yaitu: 1) mendengarkan penjelasan dan mencatat hal-hal penting sebesar 4,7%, 2) bertanya sebesar 20,94%, 3) menjawab pertanyaan sebesar 16,24%, dan 4) diskusi sebesar 19,66%. Persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal dari Siklus I ke Siklus II mengalami peningkatan sebesar 15,39%.

Saran bagi guru atau peneliti lain jika hendak meneliti kasus yang sejenis, yaitu hendaknya pembahasan LKS dilakukan secara mendalam seperti halnya pada tugas dan untuk menjelaskan pengerjaan nomor soal yang sulit bagi setiap siswa maka pastikan bahwa siswa yang mendapat skor per nomor soal kurang dari skor maksimal per soal memahami penjelasan tersebut. Apabila masih ada siswa yang belum paham maka penjelasan bisa diulangi hingga setiap siswa benar-benar paham cara mengerjakan nomor soal tersebut.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul “Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Belajar Materi Penjumlahan Pecahan dengan Menggunakan Umpan Balik Terhadap Metode Tugas Siswa Kelas V B SDN Kesilir 03 Wuluhan–Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012” ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, diucapkan terima kasih kepada:

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Dekan FKIP Universitas Jember;
- 3) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
- 4) Ketua Prodi PGSD FKIP Universitas Jember;
- 5) Dosen Pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
- 6) Dosen Pembahas dan Penguji yang telah memberi masukan pada penulisan skripsi ini;
- 7) Kepala SDN Kesilir 03 yang telah memberikan izin sehingga penelitian ini dapat dilakukan;
- 8) orang tuaku yang selalu memberikan dukungan dan doanya demi terselesaikannya skripsi ini;
- 9) rekan-rekan PGSD (Reguler) Angkatan 2008 yang selalu memberi semangat; dan
- 10) pihak lain yang membantu terselesaikannya skripsi ini.

Demi kesempurnaan skripsi ini, diterima segala kritik dan saran dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Mei 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Umpan Balik	7
2.3 Metode Tugas	8
2.4 Materi Penjumlahan Pecahan	10
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	14
2.6 Ketuntasan Belajar	14
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan	15

2.8 Manfaat dan Kelemahan Penerapan Umpan Balik Terhadap Metode Tugas	16
2.8.1 Manfaat Penerapan Umpan Balik Terhadap Metode Tugas	16
2.8.2 Kelemahan Penerapan Umpan Balik Terhadap Metode Tugas	16
2.9 Mekanisme Penerapan Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan Pecahan dengan Menggunakan Umpan Balik Terhadap Metode Tugas	17
2.10 Hipotesis Tindakan	18
BAB 3. METODE PENELITIAN	19
3.1 Daerah dan Subjek Penelitian	19
3.2 Definisi Operasional	20
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	20
3.4 Prosedur Penelitian	22
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	23
3.4.2 Pelaksanaan Tindakan	23
3.5 Metode Pengumpulan Data	25
3.5.1 Metode Dokumentasi	25
3.5.2 Metode Observasi	25
3.5.3 Metode Wawancara	26
3.5.4 Metode Tes	28
3.6 Analisis Data	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil	32
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	32
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan	33
4.2 Analisis Data	47
4.2.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi	47
4.2.2 Analisis Data Hasil Observasi	47
4.2.3 Analisis Data Hasil Wawancara	54
4.2.4 Analisis Data Hasil Tes	56

4.3 Pembahasan	60
BAB 5. PENUTUP.....	64
5.1 Kesimpulan.....	64
5.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Aktivitas mengajar guru	29
3.2 Aktivitas belajar siswa secara perorangan	29
3.3 Aktivitas belajar siswa secara klasikal.....	30
4.1 Jadwal pelaksanaan kegiatan	33
4.2 Hasil observasi aktivitas belajar siswa secara perorangan pada pembelajaran materi penjumlahan pecahan Siklus I	39
4.3 Hasil observasi aktivitas belajar siswa secara klasikal pada pembelajaran materi penjumlahan pecahan Siklus I	40
4.4 Hasil observasi aktivitas belajar siswa secara perorangan pada pembelajaran materi penjumlahan pecahan Siklus II	44
4.5 Hasil observasi aktivitas belajar siswa secara klasikal pada pembelajaran materi penjumlahan pecahan Siklus II	45
4.6 Analisis hasil observasi aktivitas mengajar guru pada pembelajaran materi penjumlahan pecahan	47
4.7 Analisis hasil observasi aktivitas belajar siswa secara perorangan pada pembelajaran materi penjumlahan pecahan Siklus I.....	49
4.8 Analisis hasil observasi aktivitas belajar siswa secara perorangan pada pembelajaran materi penjumlahan pecahan Siklus II.....	50
4.9 Analisis hasil observasi aktivitas belajar siswa secara perorangan pada pembelajaran materi penjumlahan pecahan	51
4.10 Analisis hasil observasi aktivitas belajar siswa secara klasikal pada pembelajaran materi penjumlahan pecahan	52
4.11 Analisis persentase ketuntasan belajar siswa secara perorangan pada pembelajaran materi penjumlahan pecahan Siklus I.....	56
4.12 Analisis persentase ketuntasan belajar siswa secara perorangan pada pembelajaran materi penjumlahan pecahan Siklus II.....	57
4.13 Analisis persentase ketuntasan belajar siswa secara perorangan pada pembelajaran materi penjumlahan pecahan	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Adaptasi Model Penelitian Hopkins	22
U.1 Foto peneliti membimbing siswa mengerjakan contoh soal pada Siklus I.....	232
U.2 Foto peneliti membimbing siswa mengerjakan tugas pada Siklus II	232

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	69
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	73
C. LEMBAR WAWANCARA	76
C.1 Lembar Wawancara Guru	76
C.1.1 Lembar Wawancara Guru Sebelum Pelaksanaan Siklus.....	76
C.1.2 Lembar Wawancara Guru Setelah Pelaksanaan Siklus	78
C.2 Lembar Wawancara Siswa	79
C.2.1 Lembar Wawancara Siswa Kelas V B SDN Kesilir 03 Tahun Pelajaran 2010/2011 Tentang Pembelajaran Materi Penjumlahan Pecahan	79
C.2.2 Lembar Wawancara Siswa Kelas V B SDN Kesilir 03 Tahun Pelajaran 2010/2011 Tentang Pembelajaran Materi Perbandingan Pecahan	81
C.2.3 Lembar Wawancara Siswa Kelas V B SDN Kesilir 03 Tahun Pelajaran 2011/2012 Tentang Pembelajaran Materi Penjumlahan Pecahan Setelah Pelaksanaan Siklus.....	82
D. LEMBAR OBSERVASI	83
D.1 Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru	83
D.2 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	88
E. SILABUS	91
F. RPP	93
F.1 RPP Siklus I	93
F.2 RPP Siklus II	100
G. LEMBAR KERJA SISWA (LKS) KELOMPOK	107
G.1 LKS Siklus I	107
G.2 Kunci Jawaban LKS Siklus I	118
G.3 LKS Siklus II	119
G.4 Kunci Jawaban LKS Siklus II	128

H. TUGAS	129
H.1 Tugas Siklus I	129
H.1.1 Kisi-kisi Tugas Siklus I.....	129
H.1.2 Rubrik Penilaian Tugas Siklus I.....	130
H.1.3 Lembar Tugas Siklus I	133
H.1.4 Kunci Jawaban Tugas Siklus I	135
H.2 Tugas Siklus II	137
H.2.1 Kisi-kisi Tugas Siklus II.....	137
H.2.2 Rubrik Penilaian Tugas Siklus II.....	138
H.2.3 Lembar Tugas Siklus II	141
H.2.4 Kunci Jawaban Tugas Siklus II	143
I. EVALUASI	145
I.1 Evaluasi Siklus I	145
I.1.1 Kisi-kisi Evaluasi Siklus I.....	145
I.1.2 Rubrik Penilaian Evaluasi Siklus I	146
I.1.3 Lembar Evaluasi Siklus I	149
I.1.4 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....	151
I.2 Evaluasi Siklus II	153
I.2.1 Kisi-kisi Evaluasi Siklus II	153
I.2.2 Rubrik Penilaian Evaluasi Siklus II	154
I.2.3 Lembar Evaluasi Siklus II.....	157
I.2.4 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II.....	159
J. JADWAL MATEMATIKA KELAS V B SDN KESILIR 03 SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2011/2012	161
K. DAFTAR NAMA SISWA KELAS V B SDN KESILIR 03 SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2011/2012	162
L. SKOR ULANGAN HARIAN MATEMATIKA SISWA	163
L.1 Skor Ulangan Harian Materi Penjumlahan Pecahan Siswa Kelas V B SDN Kesilir 03 Tahun Pelajaran 2010/2011	163

L.2 Skor Ulangan Harian Materi Volume Kubus dan Balok Siswa Kelas V B SDN Kesilir 03 Tahun Pelajaran 2011/2012	165
M. DAFTAR KELOMPOK MATEMATIKA SISWA KELAS V B SDN KESILIR 03 TAHUN PELAJARAN 2011/2012.....	166
N. HASIL WAWANCARA	169
N.1 Hasil Wawancara Guru	169
N.1.1 Hasil Wawancara Guru Sebelum Pelaksanaan Siklus.....	169
N.1.2 Hasil Wawancara Guru Setelah Pelaksanaan Siklus.....	171
N.2 Hasil Wawancara Siswa	174
N.2.1 Hasil Wawancara Siswa Kelas V B SDN Kesilir 03 Tahun Pelajaran 2010/2011 Tentang Pembelajaran Materi Penjumlahan Pecahan	174
N.2.2 Hasil Wawancara Siswa Kelas V B SDN Kesilir 03 Tahun Pelajaran 2011/2012 Tentang Pembelajaran Materi Perbandingan Pecahan	178
N.2.3 Hasil Wawancara Siswa Kelas V B SDN Kesilir 03 Tahun Pelajaran 2011/2012 Tentang Pembelajaran Materi Penjumlahan Pecahan Setelah Pelaksanaan Siklus.....	181
O. HASIL OBSERVASI.....	190
O.1 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru	190
O.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	197
P. SKOR LKS KELOMPOK.....	211
Q. ANALISIS TUGAS.....	212
Q.1 Analisis Tugas Siklus I.....	216
Q.2 Analisis Tugas Siklus II	218
R. ANALISIS EVALUASI	220
R.1 Analisis Evaluasi Siklus I.....	224
R.2 Analisis Evaluasi Siklus II	226
S. PENILAIAN PSIKOMOTOR.....	228
S.1 Penilaian Psikomotor Siklus I.....	228
S.2 Penilaian Psikomotor Siklus II	229

T. PENILAIAN AFEKTIF	230
T.1 Penilaian Afektif Siklus I	230
T.2 Penilaian Afektif Siklus II	231
U. FOTO PEMBELAJARAN	232
V. SURAT IZIN PENELITIAN	233
W. SURAT KETERANGAN PENELITIAN	234