



**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA YANG
DIAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KREATIF
PRODUKTIF DAN SISWA YANG DIAJAR MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA
SUB POKOK BAHASAN PENGGUNAAN
ALJABAR DI KELAS VII SMP N 1
JEMBER TAHUN AJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

Oleh:

**WEINDY PRAMITA A.
NIM. 070210101088**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA YANG
DIAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KREATIF
PRODUKTIF DAN SISWA YANG DIAJAR MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA
SUB POKOK BAHASAN PENGGUNAAN
ALJABAR DI KELAS VII SMP N 1
JEMBER TAHUN AJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat
untuk menyelesaikan Program Sarjana

Oleh:

**WEINDY PRAMITA A.
NIM. 070210101088**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT. atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. Atas segala kebesaran itu kupersembahkan sebagai rasa hormat dan terima kasih kepada orang-orang yang sangat berarti dalam hidupku.

- 1) Ayahanda Moh. Junaedi, Ibunda Tintin Susiani, terima kasih dan segenap rasa hormat atas limpahan kasih sayang, pengorbanan, kesabaran, perhatian dan lantunan doa yang beliau berikan;
- 2) Guru SD, SMP, SMA dan semua Dosen kami yang saya hormati;
- 3) Adikku Hendra Praptana W. sebagai motivasi terbesarku, terima kasih atas dukungan, kasih sayang, dan doanya;
- 4) keluarga besar Ayah dan Ibu, terima kasih atas dukungan dan doanya;
- 5) keluarga besar SMP Negeri 1 Jember, terutama untuk B. Ida Rubiyanti, P. Edi, dan kawan-kawan terima kasih atas bimbingannya dan terima kasih atas segala bantuan dan dukungannya;
- 6) keluarga besar mahasiswa KK-PPL semester ganjil tahun ajaran 2011/2012 di SMP N 1 Jember, terima kasih atas bantuan dan penerimaannya;
- 7) keluarga besar matematika reguler 2007 (Rachma, Yuli Tri, Rezkie, Fitriana, Fitriana Eka, Ratna, Rini, Sunarsih, Diah, Nila, Yulia dan segenap anak matematika reguler 2007) terima kasih atas dukungan, bantuan, serta kebersamaannya;
- 8) keluarga besar MSC yang telah menemani selama kuliah, terima kasih segala bantuan dan motivasi kalian semua;
- 9) Siswa SMP Negeri 1 Jember, terima kasih atas kerjasamanya yang baik, semoga kalian akan menjadi anak yang berguna bagi bangsa dan negara;
- 10) Almamater UNEJ yang kubanggakan.

MOTTO

**“Kemenangan yang seindah–indahnyanya dan sesukar–sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukkan diri sendiri”
(Ibu Kartini)**

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوْحِيَ إِلَيْهِمْ فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ
**“Maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui”
(An-Nahl: 43)**

**“Jauh lebih berharga dan bernilai seseorang yang banyak melakukan kesalahan daripada seseorang yang tidak pernah melakukan apa-apa”
(George W. Bernard)**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Weindy Pramita Ariandari

NIM : 070210101088

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **”KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA YANG DIAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KREATIF PRODUKTIF DAN SISWA YANG DIAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA SUB POKOK BAHASAN PENGGUNAAN ALJABAR DI KELAS VII SMP N 1 JEMBER TAHUN AJARAN 2011/2012”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2012

Yang menyatakan,

Weindy Pramita A.
NIM. 070210101088

SKRIPSI

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA YANG
DIAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KREATIF
PRODUKTIF DAN SISWA YANG DIAJAR MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA
SUB POKOK BAHASAN PENGGUNAAN
ALJABAR DI KELAS VII SMP N 1
JEMBER TAHUN AJARAN
2011/2012**

Oleh :

Weindy Pramita A.

NIM. 070210101088

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. Sunardi, M. Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Suharto, M. Kes

HALAMAN PENGAJUAN

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA YANG
DIAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KREATIF
PRODUKTIF DAN SISWA YANG DIAJAR MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA
SUB POKOK BAHASAN PENGGUNAAN
ALJABAR DI KELAS VII SMP N 1
JEMBER TAHUN AJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan
untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Weindy Pramita Ariandari
NIM : 070210101088
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 24 Oktober 1988
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd
NIP. 195405011983031005

Drs. Suharto M. Kes
NIP. 195406271983031002

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 11 Januari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 197305061997021001

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 195406271983031002

Anggota I

Anggota II

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 195405011983031005

Nurcholif DSL, S.Pd, M.Pd
NIP. 198208272006042001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S. H., M. Hum
NIP. 195407121980031005

RINGKASAN

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA YANG DIAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KREATIF PRODUKTIF DAN SISWA YANG DIAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA SUB POKOK BAHASAN PENGGUNAAN ALJABAR DI KELAS VII SMP N 1 JEMBER TAHUN AJARAN 2011/2012; Weindy Pramita Ariandari; 070210101088; 2007; 76 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika; Jurusan Pendidikan MIPA; FKIP; Universitas Jember

Pemecahan masalah merupakan hal yang sangat penting dalam pembelajaran matematika, sehingga hampir di semua Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dijumpai penegasan diperlukannya kemampuan pemecahan masalah. Pentingnya kemampuan pemecahan masalah pada pembelajaran matematika juga tertera pada pernyataan As'ari (1992:22) bahwa pemecahan masalah merupakan hal yang perlu diperhatikan dalam pengajaran matematika. Sedangkan gambaran yang tampak dalam bidang pendidikan di Indonesia selama ini, pembelajaran matematika masih menekankan pada hafalan-hafalan dan latihan-latihan soal yang bersifat algoritma dan rutin saja. Hal ini dikarenakan aktivitas pemecahan masalah merupakan aktivitas mental tingkat tinggi sehingga sulit untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Siswono (dalam Warli dan Mansyur, 2008:308) menyebutkan salah satu penyebab rendahnya kemampuan memecahkan masalah adalah dalam merencanakan penyelesaian masalah tidak diajarkan strategi-strategi yang bervariasi atau yang mendorong kemampuan berpikir kreatif untuk menemukan jawaban masalah. Kemampuan berpikir kreatif mempunyai hubungan yang sangat kuat dengan kemampuan pemecahan masalah. Seseorang yang mempunyai kemampuan berpikir kreatif tidak hanya mampu memecahkan masalah-masalah non rutin, tetapi juga mampu melihat berbagai alternatif dari pemecahan masalah itu. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa adalah model pembelajaran kreatif produktif sehingga memungkinkan meningkatnya kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, sedangkan dewasa ini, model pembelajaran yang biasa diterapkan oleh guru adalah model pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, perlu adanya suatu penelitian untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah siswa manakah yang lebih baik antara siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kreatif produktif dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional.

Pembelajaran matematika merupakan kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran matematika. Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran (Soekamto dan Winataputra, 1997:78). Model pembelajaran

kreatif produktif adalah suatu model pembelajaran yang memungkinkan siswa mengembangkan kreativitasnya untuk menghasilkan produk yang bersumber dari pemahaman mereka terhadap konsep yang sedang dikaji (Welcome Cepte, 2008). Pembelajaran kreatif produktif melalui tahapan (fase) orientasi, eksplorasi, interpretasi, re-kreasi, dan evaluasi. Menurut Philip R. Wallace (dalam Sunarto, 2009), pembelajaran konvensional merupakan proses pembelajaran yang dilakukan sebagaimana umumnya guru mengajarkan materi kepada siswanya, guru mentransfer ilmu pengetahuan kepada siswa, sedangkan siswa lebih banyak sebagai penerima. Metode pembelajaran yang sering digunakan dalam pembelajaran konvensional adalah metode ceramah.

Model pembelajaran kreatif produktif diterapkan di kelas eksperimen, yaitu kelas VIIA dan model pembelajaran konvensional diterapkan di kelas kontrol, yaitu kelas VIIB. Pengambilan kelas eksperimen dan kelas kontrol tersebut dilakukan dengan sebelumnya melakukan uji homogenitas terhadap populasi penelitian. Karena diperoleh F_{hitung} yang lebih kecil dari F_{tabel} dengan nilai signifikansi sebesar 0,819 yang lebih besar dari taraf signifikansi 0,05, maka berdasarkan kriteria pengambilan keputusan dapat diambil keputusan untuk menerima H_0 yang artinya populasi penelitian mempunyai kemampuan matematika yang sama. Jadi, siswa kelas VII di SMP N 1 Jember mempunyai kemampuan matematika yang sama sehingga pengambilan sample dilakukan secara acak dan diputuskan untuk mengambil kelas VIIA dan kelas VIIB sebagai sample penelitian. Setelah pembelajaran dilaksanakan di kedua kelas, diberikan tes yang sama, yaitu tes kemampuan pemecahan masalah matematika yang tervalidasi. Nilai hasil tes kemampuan pemecahan masalah di kelas eksperimen dan kontrol digunakan sebagai data untuk menguji hipotesis penelitian. Uji hipotesis penelitian menggunakan SPSS 12.0 *For Windows*. Berdasarkan pada kriteria pengambilan keputusan untuk menolak H_0 jika t_{hitung} lebih besar atau sama dengan 1,669, maka dengan t_{hitung} yang diperoleh sebesar 4,469, H_0 ditolak. Jadi, kesimpulan yang didapat adalah kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kreatif produktif lebih baik daripada kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional.

Kesimpulan dari uji hipotesis penelitian tersebut didukung oleh hasil observasi dan hasil wawancara. Berdasarkan hasil observasi siswa selama pembelajaran diketahui bahwa rata-rata persentase keaktifan siswa di kelas eksperimen berkategori sangat aktif. Sedangkan di kelas kontrol, rata-rata persentase keaktifan siswa berkategori cukup aktif sehingga siswa di kelas eksperimen lebih aktif daripada siswa di kelas kontrol. Pada hasil wawancara dengan guru bidang studi matematika kelas VII maupun dengan siswa menunjukkan respon yang positif terhadap pembelajaran yang berlangsung di kelas eksperimen.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT., atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul ”Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Kreatif Produktif Dan Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Pada Sub Pokok Bahasan Penggunaan Aljabar Di Kelas VII SMP N 1 Jember Tahun Ajaran 2011/2012” dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada jurusan Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember,
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember,
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember,
4. Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini,
5. Kepala serta guru matematika SMP Negeri 1 Jember,
6. Teman-teman yang telah meluangkan waktu untuk membantu selama penelitian,
7. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikan penulisan skripsi ini.

Segala kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Jember, Januari 2012

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Model Pembelajaran	8
2.3 Model Pembelajaran Kreatif Produktif	9
2.3.1 Pengertian	9
2.3.2 Karakteristik	11
2.3.3 Kelebihan dan Kelemahan.....	15
2.4 Model Pembelajaran Konvensional	16
2.4.1 Pengertian	16

2.4.2	Karakteristik	16
2.4.3	Kelebihan dan Kelemahan.....	17
2.5	Perbandingan Model Pembelajaran Kreatif Produktif dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	18
2.6	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	19
2.6.1	Pengertian.....	19
2.6.2	Langkah-Langkah Menurut Polya.....	22
2.7	Aktivitas Siswa.....	24
2.8	Hipotesis Penelitian.....	25
BAB 3.	METODE PENELITIAN.....	26
3.1	Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	26
3.2	Rancangan Penelitian.....	27
3.3	Prosedur Penelitian.....	28
3.4	Definisi Operasional.....	30
3.4.1	Kemampuan Pemecahan Masalah.....	30
3.4.2	Model Pembelajaran Kreatif Produktif	30
3.4.3	Model Pembelajaran Konvensional.....	31
3.5	Daerah dan Waktu Penelitian.....	31
3.6	Populasi dan Sampel Penelitian.....	32
3.7	Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	34
3.7.1	Dokumentasi.....	34
3.7.2	Observasi.....	34
3.7.3	Tes.....	35
3.7.4	Wawancara.....	37
3.8	Analisa Data.....	38
3.8.1	Analisa Data Utama.....	38
3.8.2	Analisa Data Pendukung.....	41
3.8.3	Analisa Data Tambahan.....	42
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1	Hasil Penelitian.....	44
4.1.1	Deskripsi Penentuan Daerah Penelitian.....	44

4.1.2	Deskripsi Penentuan Sampel Penelitian	45
4.1.3	Deskripsi Penyusunan Soal	46
4.1.4	Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	47
4.2	Hasil Analisa Data	55
4.2.1	Hasil Analisa Data Utama	55
4.2.2	Hasil Analisa Data Pendukung	58
4.2.3	Hasil Analisa Data Tambahan.....	65
4.3	Pembahasan.....	67
4.4	Keterbatasan	73
BAB 5.	KESIMPULAN DAN SARAN	74
5.1	Kesimpulan.....	74
5.2	Saran	74
DAFTAR PUSTAKA		75
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintaksis Pembelajaran Kreatif Produktif	12
2.2 Sintaksis Pembelajaran Konvensional	17
2.3 Perbandingan Model Pembelajaran Kreatif Produktif dengan Model Pembelajaran Konvensional pada Pemecahan Masalah	18
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa dan Guru	42
3.2 Kriteria Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	43
4.1 Nilai F_{hitung} dan Signifikansi Uji Homogenitas	45
4.2 Nilai <i>Statistic Kolmogorov-Smirnov</i> Uji Normalitas	56
4.3 Nilai F_{hitung} dan t_{hitung} Uji Hipotesis.....	57
4.4 Persentase Aktivitas Guru di Kelas Eksperimen dan Kontrol	58
4.5 Tingkat Aktivitas Siswa pada Setiap Aspek di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
4.6 Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	66

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Rancangan Penelitian <i>Statistic Group Comparison</i>	27
3.2 Bagan Prosedur Penelitian.....	29
4.1 Fase Interpretasi Kelompok.....	50
4.2 Fase Interpretasi Kelas.....	51
4.3 Guru Menjelaskan dan Siswa Mendengarkan.....	53
4.4 Keaktifan Siswa di Kelas Eksperimen.....	54
4.5 Keaktifan Siswa di Kelas Kontrol.....	54
4.6 Aktivitas Siswa pada Setiap Aspek di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	60
4.7 Tingkat Keaktifan Siswa Selama Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	61
4.8 Tingkat Keaktifan Siswa Selama Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	62
4.9 Perbandingan Tingkat Keaktifan Siswa.....	63
4.10 Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	77
B. Pedoman Pengumpulan Data	78
C. Pedoman Wawancara.....	79
D. RPP Kelas Eksperimen	81
E. RPP Kelas Kontrol.....	99
F. LKS Kelas Eksperimen.....	114
G. LKS Kelas Kontrol	124
H. Jawaban LKS Kelas Kontrol.....	133
I. Instrumen Penilaian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	138
J. Surat Ijin Penelitian.....	140
K. Daftar Nilai Matematika UAN Kelas VII.....	141
L. Output SPSS 12.0 <i>For Windows</i> untuk Uji Homogenitas	145
M. Jadwal Kegiatan Penelitian	147
N. Lembar Observasi Aktivitas Guru	148
N1. Lembar Observasi Aktivitas Guru di Kelas Eksperimen	
Pertemuan 1	148
N2. Lembar Observasi Aktivitas Guru di Kelas Eksperimen	
Pertemuan 2	149
N3. Lembar Observasi Aktivitas Guru di Kelas Eksperimen	
Pertemuan 3	150
N4. Lembar Observasi Aktivitas Guru di Kelas Eksperimen	
Pertemuan 4	151
N5. Lembar Observasi Aktivitas Guru di Kelas Kontrol	
Pertemuan 1	154
N6. Lembar Observasi Aktivitas Guru di Kelas Kontrol	
Pertemuan 2	155

N7. Lembar Observasi Aktivitas Guru di Kelas Kontrol	
Pertemuan 3	156
O. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	159
O1. Lembar Observasi Aktivitas Siswa di Kelas Eksperimen	
Pertemuan 1	163
O2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa di Kelas Eksperimen	
Pertemuan 2	165
O3. Lembar Observasi Aktivitas Siswa di Kelas Eksperimen	
Pertemuan 3	167
O4. Lembar Observasi Aktivitas Siswa di Kelas Kontrol	
Pertemuan 1	169
O5. Lembar Observasi Aktivitas Siswa di Kelas Kontrol	
Pertemuan 2	171
O6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa di Kelas Kontrol	
Pertemuan 3	173
P. Kisi-Kisi Soal Tes Pemecahan Masalah	175
Q. Lembar Validasi Soal Tes Pemecahan Masalah	176
Q1. Lembar Validasi Soal Tes Pemecahan Masalah	
Ahli Pemecahan Masalah.....	178
Q2. Lembar Validasi Soal Tes Pemecahan Masalah	
Ahli Pemecahan Masalah.....	179
Q3. Lembar Validasi Soal Tes Pemecahan Masalah	
Ahli Aljabar	180
R. Soal Tes Pemecahan Masalah	181
S. Kunci Jawaban Tes Pemecahan Masalah.....	184
T. Daftar Nilai Siswa.....	194
T1. Daftar Nilai Siswa di Kelas Eksperimen	194
T2. Daftar Nilai Siswa di Kelas Kontrol	196

U. Kategori Aktivitas Siswa Berdasarkan Tingkat Keaktifan.....	198
U1. Kategori Aktivitas Siswa Berdasarkan Tingkat Keaktifan di Kelas Eksperimen Pertemuan 1	198
U2. Kategori Aktivitas Siswa Berdasarkan Tingkat Keaktifan di Kelas Eksperimen Pertemuan 2	201
U3. Kategori Aktivitas Siswa Berdasarkan Tingkat Keaktifan di Kelas Eksperimen Pertemuan 3	204
U4. Kategori Aktivitas Siswa Berdasarkan Tingkat Keaktifan di Kelas Kontrol Pertemuan 1	207
U5. Kategori Aktivitas Siswa Berdasarkan Tingkat Keaktifan di Kelas Kontrol Pertemuan 2.....	210
U6. Kategori Aktivitas Siswa Berdasarkan Tingkat Keaktifan di Kelas Kontrol Pertemuan 3.....	214
V. Output SPSS 12.0 <i>For Windows</i> untuk Uji Hipotesis Penelitian.....	216
W. Hasil Wawancara	220
X. Kategori Nilai Siswa Berdasarkan Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif	225
Y. Contoh Pengerjaan Tes Pemecahan Masalah Siswa	227
Z. Laporan Produk Pembelajaran Kreatif Produktif di Kelas Eksperimen	232