



**PENERAPAN METODE GUIDED DISCOVERY UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
LUAS TRAPESIUM DAN LAYANG-LAYANG
SISWA KELAS 5 SDN WONOKERTO 03
GUCIALIT-LUMAJANG**

SKRIPSI

Oleh :

Wawan Nugroho

NIM 080210204237

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN METODE GUIDED DISCOVERY UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
LUAS TRAPESIUM DAN LAYANG-LAYANG
SISWA KELAS 5 SDN WONOKERTO 03
GUCIALIT-LUMAJANG**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Wawan Nugroho

NIM. 080210204237

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda dan Ibunda beserta kakak dan adik tercinta, sujud terima kasihku atas doa, semangat dan motifasi yang telah diberikan kepada ananda;
2. guru-guruku sejak SD sampai PT terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. teman-teman dan sahabatku yang telah banyak membantu dalam penyusunan karya ini; dan
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

“Jika anda malas, anda akan menuju keruntuhan, di sana tidak banyak tempat-tempat pemberhentian. Sesungguhnya ini bukanlah jalan tetapi penurunan yang meluncur ke bawah”

(Mario Teguh)

“Seseorang yang mengatakan tidak sanggup mengerjakan suatu hal sesungguhnya dia telah kalah dari orang yang mengerjakan hal tersebut.”

(Harry Emerson Fosdick)

“Tuntutlah ilmu dan belajarlah (untuk ilmu) ketenangan dan kehormatan diri, dan bersikaplah rendah hati kepada orang yang mengajar kamu”

(HR. Ath-Thabrani)

“Tanamkan sifat belajar percaya, terbuka, dan tanggung jawab dalam menjalani hidup”

(Fachrur Rozie)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Wawan Nugroho

NIM : 080210204237

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Guided Discovery untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Luas Trapesium dan Layang-Layang Siswa Kelas 5 SDN Wonokerto 03 Gucialit-Lumajang” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 6 Januari 2012

Yang menyatakan,

Wawan Nugroho

NIM. 080210204237

SKRIPSI

**PENERAPAN METODE GUIDED DISCOVERY UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
LUAS TRAPESIUM DAN LAYANG-LAYANG
SISWA KELAS 5 SDN WONOKERTO 03
GUCIALIT-LUMAJANG**

Oleh :

Wawan Nugroho

NIM. 080210204237

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. H. Hobri, S.Pd, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd

PENGESAHAN

Karya ilmiah skripsi ini berjudul “Penerapan Metode Discovery Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Luas Trapesium dan Layang-Layang Siswa Kelas 5 SDN Wonokerto 03 Gucialit-Lumajang” telah diuji dan disahkan oleh program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember Pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 11 Januari 2011

Tempat : Ruang Ujian IP Gedung 3 FKIP Universitas Jember

Tim Penguji
Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. H.M. Sulthon Masyhud, M.Pd
NIP. 19590904 198103 1 005

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

Anggota :

1. Dr. H. Hobri, S.Pd, M.Pd
(NIP. 19730506 199702 1 001)

(.....)

2. Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
(NIP. 19580304 198303 2 003)

(.....)

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Metode Discovery Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Luas Trapesium dan Layang-Layang Siswa Kelas 5 SDN Wonokerto 03 Gucialit-Lumajang; Wawan Nugroho; 080210204237; 2012; 52 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama ini proses pembelajaran matematika yang berlangsung di SDN Wonokerto 03 Gucialit ini masih menggunakan metode ceramah, misalnya pada materi luas trapesium dan layang-layang, guru hanya memberikan rumus-rumus dan siswa tidak pernah tahu asal diperolehnya rumus tersebut, kemudian diberikan contoh soal dan diakhiri dengan tes. Hal ini menyebabkan kualitas proses dalam pembelajaran itu sendiri cenderung berlangsung satu arah, siswa kurang aktif dan guru hanya menggunakan metode ceramah tanpa ada perubahan mengajar untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran.

Salah satu metode pembelajaran yang dianggap dengan materi bangun datar adalah metode *guided discovery* (penemuan terbimbing). *Guided discovery* merupakan salah satu metode yang dapat digunakan dalam menyampaikan materi-materi yang berhubungan dengan geometri.

Penelitian ini yang dilakukan di SDN Wonokerto 03 Gucialit-Lumajang untuk memecahkan masalah tentang bagaimana aktivitas siswa dan hasil belajar dengan menggunakan metode *guided discovery* (penemuan terbimbing) pada pokok bahasan luas trapesium dan layang-layang

Jenis penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan di SDN Wonokerto 03 Gucialit tahun pelajaran 2011/2012 dengan sebanyak 18 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas 5 dan guru kelas 5 SDN Wonokerto 03 Gucialit. Penelitian ini dilakukan dua siklus, setiap siklus dua pertemuan. Setiap pertemuan dilakukan tes.

Dari penelitian yang dilaksanakan, aktivitas siswa kelas 5 SDN Wonokerto 03 Gucialit dengan menggunakan metode *guided discovery* mengalami

peningkatan aktivitas siswa yang dimulai pada pertemuan 2 siklus 1. Rata-rata pada siklus I, aktivitas siswa mencapai 63,90% dan pada siklus II Aktivitas siswa mencapai 77,8%. Hasil belajar siswa pada siklus 1 pertemuan 1, terdapat 4 siswa yang tuntas dan 14 siswa yang tidak tuntas. Pada pertemuan 2 siklus 1 terjadi peningkatan hasil belajar dari 4 siswa yang tuntas menjadi 10 siswa yang tuntas dan pada siklus 2 terjadi peningkatan hasil belajar menjadi 14 siswa yang tuntas belajar.

Secara keseluruhan ditinjau dari persentase siswa, pembelajaran dengan menggunakan metode *discovery* telah dilaksanakan dengan baik dan lancar dan mampu meningkatkan hasil belajar menjadi 77,8% pada siklus 2, siswa baik dalam penguasaan konsep luas trapesium dan layang-layang.

Adapun saran yang dapat dikemukakan sehubungan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Pembelajaran dengan menggunakan metode *discovery* sebaiknya dijadikan sebagai alternatif bagi guru untuk diterapkan dalam pembelajaran di kelas.
- b. Penelitian ini hendaknya dapat dijadikan sebagai masukan bagi peneliti lain untuk penelitian lebih lanjut dengan pokok bahasan yang berbeda.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Discovery untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Luas Trapesium dan Layang-Layang Siswa Kelas 5 SDN Wonokerto 03 Gucialit-Lumajang”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan sarjana program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan terimakasih kepada :

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah banyak membimbing dan memberi masukan demi kesempurnaan penulisan skripsi ini;
5. Dosen Pembahas dan dosen penguji yang banyak memberi masukan dan bimbingan, motivasi, dan arahan pada penulis;
6. Kepala SDN Wonokerto 03 kecamatan Gucialit-Lumajang beserta guru-guru;
7. Teman-teman S1 PGSD AP yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT dan mendapat balasan yang setimpal dari-Nya. Akhirnya skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak.

Jember, 6 Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO ..	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL ...	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 Pendahuluan	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB 2 Tinjauan Pustaka	
2.1 Belajar	5
2.2 Hasil Belajar	6
2.3 Aktivitas Siswa	7
2.4 Alat Peraga	7
2.5 Guided Discovery (Penemuan Terbimbing)	8
2.6 Penerapan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode Discovery	11
2.7 Materi	13
2.8 Hasil Penelitian Terkait	15
2.9 Kerangka Berpikir	18

2.10 Hipotesis Tindakan	19
BAB 3 Metode Penelitian	
3.1 Lokasi Penelitian	20
3.2 Subyek Penelitian	20
3.3 Definisi Operasional	20
3.4 Rancangan Penelitian	21
3.5 Prosedur Penelitian	23
3.6 Metode Pengumpulan Data	25
3.7 Analisis Data	26
BAB 4 Hasil dan Pembahasan	
4.1 Hasil Penelitian	29
4.2 Pembahasan	39
BAB 5 Kesimpulan dan Saran	
5.1 Kesimpulan	49
5.2 Saran	50
Daftar Pustaka	51
Lampiran	53

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode discovery	12
2.2 Silabus Matematika kelas 5	13
3.1 Kriteria Aktivitas siswa	27
3.2 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa	27
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	30
4.2 Hasil Analisis Indikator Aktivitas Siswa Siklus 1	33
4.3 Hasil Analisis Indikator Aktivitas Siswa Siklus 2	38
4.4 Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa Tiap Indikator (Siklus I dan II)	42
4.5 Persentase Aktivitas Siswa Siklus 1	43
4.6 Persentase Aktivitas Siswa Siklus 2	44
4.7 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 dan Siklus 1	45
4.8 Persentase Analisis Hasil Belajar Siklus 1	46
4.9 Persentase Analisis Hasil Belajar Siklus 2	46
4.10 Perbandingan Hasil Belajar Siklus 2 dan Siklus 1	47
4.11 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Interaksi antar Guru dan Murid dalam metode <i>discovery</i>	10
3.1 Model Penelitian Hopskin	22

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A Matrik Penelitian	53
B Pedoman Pengumpulan Data	55
C Lembar Observasi	56
D Lembar Wawancara	64
E Daftar Kelompok Siswa	67
F Daftar Nama Siswa Kelas V	68
G Daftar Pelajaran	69
H Silabus	70
I RPP Siklus 1 Pertemuan 1	72
J RPP Siklus 1 Pertemuan 2	84
K RPP Siklus 2 Pertemuan 1	93
L RPP Siklus 2 Pertemuan 2	104
M Materi Pembelajaran	114
N Lembar Soal Siklus 1	118
O Lembar Soal Siklus 2	123
P Kisi-Kisi Soal	128
Q Analisis Nilai Siswa	137
R Analisis Daftar Nilai Kelompok	138
S Penilaian Aspek Psikomotorik	139
T Beberapa Foto Kegiatan	140