



**ANALISIS PROFESIONALISME GURU MATEMATIKA
TINGKAT SMP/MTs SETELAH TERSERTIFIKASI
DI KECAMATAN GUMUKMAS DAN KECAMATAN KENCONG**

SKRIPSI

**Oleh :
Ayu Nur Kartika
070210191041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**ANALISIS PROFESIONALISME GURU MATEMATIKA
TINGKAT SMP/MTs SETELAH TERSERTIFIKASI
DI KECAMATAN GUMUKMAS DAN KECAMATAN KENCONG**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh :
Ayu Nur Kartika
070210191041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penayang, atas rahmat dan hidayahnya, sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Syukur alhamdulillah, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati saya persembahkan karya ini kepada:

1. Ibunda tercinta (Chusnul Chotimah) dan Ayahanda tercinta (Alm.Lukman Hakim) terima kasih atas limpahan kasih sayang, perhatian, peluh keringat, dan doa yang selalu mengiringi setiap langkahku, pengorbanan dan kesabaran dalam mendidik sejak kecil, semoga Allah selalu memberikan ampunan dan pertolongan serta membalas dengan surga-Nya;
2. Guru-guruku dari TK, SD, SMP, SMA sampai Perguruan Tinggi, terima kasih telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi masa depanku;
3. Sahabat baikku Nindya Arinta Prameswari, terima kasih telah menemaniku selama kuliah dan dikosan, terima kasih atas segala semangat dan nasihat yang senantiasa diberikan;
4. Sahabat-sahabatku Yunita, Yetty, Weny, Retno, Dewi, Renda, Tina, dan Made, terima kasih atas dukungan serta semangat moril yang telah diberikan;
5. Teman-teman pendidikan matematika angkatan 2007, terima kasih atas semangat yang kalian berikan, semoga Allah mewujudkan harapan dan cita-cita kita. Amien;
6. Keluarga besar Green Kost Jawa 4C/25 yang selalu menemaniku dikosan serta memberiku semangat dalam menyelesaikan skripsi ini;
7. Almamater Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ وَإِلَىٰ رَبِّكَ
فَارْتَبِعْ

(Al- Insyiroh: 5-8)

“Maka sesungguhnya setelah kesusahan itu ada kemudahan, sesungguhnya setelah kesusahan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh- sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu menggantungkan pengharapan”.

(Al- Insyiroh: 5-8)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Nur Kartika

NIM : 070210191041

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Profesionalisme Guru Matematika Tingkat SMP/MTs Setelah Tersertifikasi di Kecamatan Gumukmas dan Kecamatan Kencong" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 31 Januari 2012

Yang menyatakan,

Ayu Nur Kartika

NIM. 070210191041

SKRIPSI

**ANALISIS PROFESIONALISME GURU MATEMATIKA
TINGKAT SMP/MTs SETELAH TERSERTIFIKASI
DI KECAMATAN GUMUKMAS DAN KECAMATAN KENCONG**

Oleh:

Ayu Nur Kartika

070210191041

Pembimbing

Pembimbing I : Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

Pembimbing II : Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D

PENGAJUAN

ANALISIS PROFESIONALISME GURU MATEMATIKA TINGKAT SMP/MTs SETELAH TERSERTIFIKASI DI KECAMATAN GUMUKMAS DAN KECAMATAN KENCONG

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Sarjana Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Nama : Ayu Nur Kartika
NIM : 070210191041
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 05 November 1987

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 195401011983031005

Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D
NIP. 196808021993031004

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Analisis Profesionalisme Guru Matematika Tingkat SMP/MTs Setelah Tersertifikasi di Kecamatan Gumukmas dan Kecamatan Kencong” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Selasa, 31 Januari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 195406271983031002

Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D
NIP. 196808021993031004

Anggota I

Anggota II

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 195405011983031005

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc
NIP. 197003071995122001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712198003100

RINGKASAN

Analisis Profesionalisme Guru Matematika Tingkat SMP/MTs Setelah Tersertifikasi di Kecamatan Gumukmas dan Kecamatan Kencong. Ayu Nur Kartika; 070210191041; 2012; 78 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan formal, pada jenjang pendidikan dasar dan pendidikan menengah (Undang-Undang No.14 Tahun 2005). Undang-Undang No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen mewajibkan guru untuk menjadi tenaga profesional dalam bidangnya. Profesionalisme guru dilakukan dengan adanya sertifikasi, dan seluruh guru harus memiliki sertifikat pendidik. Sertifikasi guru adalah proses pemberian sertifikat pendidik kepada guru yang telah memenuhi sejumlah persyaratan menuju guru profesional. Bahasan Profesionalisme Guru Setelah Tersertifikasi dipilih peneliti karena masalah profesionalisme guru dan sertifikasi saat ini sedang menjadi sorotan dalam bidang pendidikan. Dengan adanya sertifikasi, diharapkan guru akan semakin profesional dalam tugasnya dan mampu menjalankan tugasnya dengan baik, karena guru bisa mendapatkan uang tambahan dan mendapatkan pendapatan/penghasilan tanpa mengabaikan fungsinya sebagai guru. Dengan demikian, tentunya akan menambah penghasilan bagi guru yang diharapkan nantinya dengan tunjangan tersebut akan meningkatkan kesejahteraan dan guru akan semakin giat meningkatkan mutu pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi pedagogi dan kompetensi profesional yang dimiliki guru matematika tingkat SMP/MTs setelah tersertifikasi di Kecamatan Gumukmas dan kecamatan Kencong.

Metode penentuan lokasi penelitian menggunakan metode *purposive area* yaitu SMP/MTs di Kecamatan Gumukmas dan Kecamatan Kencong. Penentuan

responden dalam penelitian ini menggunakan metode *purposive populative* yaitu sebanyak 26 guru matematika yang telah tersertifikasi di Kecamatan Gumukmas dan Kecamatan Kencong. Dalam penelitian ini metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan validasi dan reliabilitas terhadap butir angket yang telah dibuat. Peneliti menggunakan 15 validator yaitu guru matematika tingkat SMP/MTs yang telah tersertifikasi. Berdasarkan hasil validasi diketahui bahwa semua pengujian pada butir angket menunjukkan bahwa seluruh data yang diperoleh adalah valid. Hal tersebut memenuhi persyaratan $r_{hitung} > r_{tabel}$. Dengan demikian semua butir pernyataan dalam angket tersebut dapat digunakan dan dapat dipercaya untuk mengumpulkan data yang diperlukan. Sedangkan hasil reliabilitas butir angket diperoleh nilai alpha 0,9750 yang berarti bahwa semua alat ukur yang digunakan reliabel. Hal ini dapat dilihat berdasarkan *Cronbach alpha* variabel dengan kriteria yang sangat tinggi.

Berdasarkan persentase yang dicapai masing-masing responden beserta banyaknya responden berdasarkan kategori nilai kemampuan guru terhadap indikator kompetensi pedagogi diperoleh persentase yang dicapai masing-masing responden sangat beragam, hal ini berdasarkan tingkat penguasaan masing-masing responden terhadap kompetensi pedagogi. Indikator 1 yaitu tentang penguasaan guru terhadap landasan kependidikan. Dari hasil penelitian didapatkan 13 responden (50%) mempunyai penguasaan terhadap landasan kependidikan dengan kategori sangat baik dan 13 responden (50%) mempunyai penguasaan terhadap landasan kependidikan dengan kategori baik. Indikator 2 yaitu tentang penguasaan guru terhadap ilmu mengajar. Dari hasil penelitian didapatkan 23 responden (88,4%) mempunyai penguasaan terhadap ilmu mengajar dengan kategori sangat baik dan 3 responden (11,5%) mempunyai penguasaan terhadap ilmu mengajar dengan kategori baik. Indikator 3 yaitu tentang pemahaman guru terhadap perkembangan peserta didik. Dari hasil penelitian didapatkan 22 responden (84,6%) mempunyai penguasaan

terhadap perkembangan peserta didik dengan kategori sangat baik dan 4 responden (15,4%) mempunyai penguasaan terhadap perkembangan peserta didik dengan kategori baik. Indikator 4 yaitu tentang penguasaan guru terhadap pengembangan kurikulum. Dari hasil penelitian didapatkan 20 responden (76,9%) mempunyai penguasaan terhadap pengembangan kurikulum dengan kategori sangat baik, 5 responden (19,2%) mempunyai penguasaan terhadap pengembangan kurikulum dengan kategori baik dan 1 responden (3,8%) mempunyai penguasaan terhadap pengembangan kurikulum dengan kategori cukup baik. Indikator 5 yaitu tentang penguasaan guru terhadap perencanaan pembelajaran. Dari hasil penelitian didapatkan 8 responden (30,7%) mempunyai penguasaan terhadap perencanaan pembelajaran dengan kategori sangat baik dan 18 responden (69,2%) mempunyai penguasaan terhadap perencanaan pembelajaran dengan kategori baik. Indikator 6 yaitu tentang pemahaman guru terhadap pemanfaatan teknologi pembelajaran. Dari hasil penelitian didapatkan 21 responden (80,7%) mempunyai penguasaan terhadap pemanfaatan teknologi pembelajaran dengan kategori sangat baik dan 5 responden (19,2%) mempunyai penguasaan terhadap pemanfaatan teknologi pembelajaran dengan kategori baik. Indikator 7 yaitu tentang penguasaan guru terhadap pelaksanaan pembelajaran yang mendidik. Dari hasil penelitian didapatkan 19 responden (73%) mempunyai penguasaan terhadap pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dengan kategori sangat baik dan 7 responden (26,9%) mempunyai penguasaan terhadap pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dengan kategori baik. Indikator 8 yaitu tentang penguasaan guru terhadap teknik evaluasi hasil belajar. Dari hasil penelitian didapatkan 10 responden (38,4%) mempunyai penguasaan terhadap teknik evaluasi hasil belajar dengan kategori sangat baik dan 16 responden (61,5%) mempunyai penguasaan terhadap teknik evaluasi hasil belajar dengan kategori baik.

Berdasarkan persentase yang dicapai masing-masing responden terhadap indikator kompetensi profesional diperoleh persentase yang dicapai masing-masing

responden sangat beragam, hal ini berdasarkan tingkat penguasaan masing-masing responden terhadap kompetensi profesional. Indikator 1 yaitu tentang penguasaan guru terhadap bidang studi atau mata pelajaran dan kelompok pelajaran yang diampunya serta luas konsep teoritiknya. Dari hasil penelitian didapatkan 17 responden (65,4%) mempunyai penguasaan terhadap penguasaan yang mendalam terhadap bidang studi/mata pelajaran dan kelompok pelajaran yang diampunya serta luas konsep teoritiknya dengan kategori sangat baik dan 9 responden (34,6%) mempunyai penguasaan terhadap penguasaan yang mendalam terhadap bidang studi/mata pelajaran dan kelompok pelajaran yang diampunya serta luas konsep teoritiknya dengan kategori baik. Indikator 2 yaitu tentang penguasaan guru terhadap standar isi program satuan pendidikan. Dari hasil penelitian didapatkan 2 responden (7,6%) mempunyai penguasaan terhadap standar isi program satuan pendidikan dengan kategori sangat baik dan 24 responden (92,3%) mempunyai penguasaan terhadap standar isi program satuan pendidikan dengan kategori baik. Indikator 3 yaitu tentang penguasaan guru terhadap konsep-konsep dan metode disiplin keilmuan. Dari hasil penelitian didapatkan 15 responden (57,7%) mempunyai penguasaan terhadap konsep-konsep dan metode disiplin keilmuan dengan kategori sangat baik dan 11 responden (42,3%) mempunyai penguasaan terhadap konsep-konsep dan metode disiplin keilmuan dengan kategori baik. Indikator 4 yaitu tentang penguasaan guru terhadap perkembangan teknologi dan seni yang relevan dengan bidang studi yang diampunya. Dari hasil penelitian didapatkan 16 responden (61,5%) mempunyai penguasaan terhadap perkembangan teknologi dan seni yang relevan dengan bidang studi yang diampunya dengan kategori sangat baik dan 10 responden (38,5%) mempunyai penguasaan terhadap perkembangan teknologi dan seni yang relevan dengan bidang studi yang diampunya dengan kategori baik. Indikator 5 yaitu tentang penguasaan guru terhadap teknik penelitian dan terampil melaksanakan penelitian dan pengembangan bidang ilmu yang diampunya. Dari hasil penelitian didapatkan 21 responden (80,7%) mempunyai penguasaan terhadap teknik penelitian

dan terampil melaksanakan penelitian dan pengembangan bidang ilmu yang diampunya dengan kategori sangat baik dan 5 responden (19,2%) mempunyai penguasaan terhadap teknik penelitian dan terampil melaksanakan penelitian dan pengembangan bidang ilmu yang diampunya dengan kategori baik.

Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa guru matematika tingkat SMP/MTs yang telah tersertifikasi memiliki kompetensi profesional dengan kategori baik. Hal ini dapat dilihat dari persentase indikator pada kompetensi profesional yang dicapai oleh seluruh responden. Pada indikator 1, persentase indikator mencapai 84,9% berarti responden mempunyai penguasaan terhadap indikator 1 dengan kategori sangat baik. Indikator 2 dengan persentase indikator 70,5% berarti responden mempunyai penguasaan terhadap indikator 2 dengan persentase baik. Indikator 3 dengan persentase indikator 88,46% berarti responden mempunyai penguasaan terhadap indikator 3 dengan kategori sangat baik. Indikator 4 dengan persentase indikator 88,3% berarti responden mempunyai penguasaan terhadap indikator 4 dengan kategori sangat baik. Indikator 5 dengan persentase indikator 84,6% berarti responden mempunyai penguasaan terhadap indikator 5 dengan kategori sangat baik.

Hasil penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Fifin Rosita (2011) yang berjudul "*Pengaruh Sertifikasi Guru terhadap Profesional Guru (Studi Kasus Pada Guru SMA Muhammadiyah 3 Jember Tahun 2011)*". Kesimpulan dari penelitian yang dilakukan oleh Fifin Rosita (2011) adalah sertifikasi guru memberikan pengaruh yang signifikan terhadap profesional guru sehingga guru yang telah tersertifikasi adalah guru yang profesional.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan teori dan relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Fifin Rosita (2011). Berarti guru yang telah tersertifikasi adalah guru yang profesional karena memiliki kompetensi pedagogi dan kompetensi profesional dengan kategori baik.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Analisis Profesionalisme Guru Matematika Tingkat SMP/MTs Setelah Tersertifikasi di Kecamatan Gumukmas dan Kecamatan Kencong". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing I serta Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini;
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Jember;
6. Guru matematika yang telah tersertifikasi di Kecamatan Gumukmas dan Kecamatan Kencong yang telah membantu demi terselesaikannya skripsi ini;
7. Mahasiswa Pendidikan Matematika angkatan 2007, terima kasih atas kerjasama dan kebersamaannya;
8. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikan penulisan skripsi.

Semoga bimbingan dan dorongan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Selain itu, penulis menerima segala kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Profesionalisme Guru	8
2.1.1. Pengertian Guru	8
2.1.2. Pengertian Profesionalisme	9
2.1.3. Pengertian Profesionalisme Guru	11

2.1.4. Syarat Guru Profesional.....	13
2.1.5. Kompetensi Guru Profesional.....	16
2.2 Kendala dan Upaya dalam Peningkatan Profesionalisme Guru	23
2.2.1. Faktor Kendala dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru	24
2.2.2 Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru	25
2.3 Hakikat Matematika.....	26
2.4 Sertifikasi guru	28
2.4.1. Pengertian Sertifikasi Guru.....	28
2.4.2 Dasar Hukum Sertifikasi.....	30
2.4.3. Tujuan Sertifikasi Guru	31
2.4.4 Manfaat Sertifikasi Guru	32
2.4.5 Syarat Sertifikasi Guru	32
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian.....	35
3.2 Daerah Penelitian dan Subjek Penelitian.....	35
3.3 Definisi Operasional.....	37
3.4 Metode Pengumpulan Data	38
3.5 Langkah-Langkah Penelitian	40
3.6 Metode Analisis Data	42
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	48
4.1.1 Validitas Butir Angket.....	48
4.1.2 Reliabilitas Butir Angket	50
4.1.3 Analisis Kompetensi Pedagogi	50
4.1.4 Analisis Kompetensi Profesional	57
4.1.5 Analisis Angket Siswa.....	63
4.2 Pembahasan	64

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	76
5.2 Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Daftar Daerah Penelitian dan Subjek Penelitian.....	36
3.2 Kategori Interpretasi Validitas Tes	44
3.3 Kategori Interpretasi Reliabilitas Tes	45
3.4 Kriteria Skor pada Butir Angket.....	45
3.5 Kategori Nilai Kemampuan Guru.....	46
3.6 Jangka Perbaikan Indikator pada Kompetensi Pedagogi dan Profesional..	46
3.7 Kategori Penilaian Aktivitas Guru.....	47
4.1 Validitas Butir Angket	48
4.2 Jangka Perbaikan Masing-Masing Indikator pada Kompetensi Pedagogi.	56
4.3 Jangka Perbaikan Masing-Masing Indikator pada Kompetensi Profesional	62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Bagan Alur Penelitian	41
4.1 Diagram Modus 8 Indikator pada Kompetensi Pedagogi	54
4.2 Diagram Persentase Indikator Kompetensi Pedagogi.....	55
4.3 Diagram Modus 5 Indikator pada Kompetensi Profesional	60
4.4 Diagram Persentase Indikator pada Kompetensi Profesional	61
4.5 Diagram Persentase Kompetensi Pedagogi dan Profesional	63

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	82
B. Kisi-Kisi Penelitian.....	84
C. Daftar Nama SMP di Kecamatan Gumukmas dan Kecamatan Kencong ...	86
D. Daftar Nama Guru Matematika yang Telah Tersertifikasi	87
E. Daftar Nama Validator.....	88
F. Pedoman Observasi.....	89
F.1 Pedoman Angket Guru.....	90
F.2 Pedoman Angket Siswa.....	109
F.3 Pedoman Wawancara	111
F.3 Pedoman Observasi Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	113
G. Hasil Observasi.....	114
G.1 Hasil Wawancara	115
G.1 Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	125
H. Analisis Data	131
H.1 Validasi Butir Angket.....	132
H.2 Analisis Persentase Indikator Kompetensi Pedagogi dan Kompetensi Profesional	142
H.3 Analisis Modus indikator Kompetensi Pedagogi dan Kompetensi Profesional	163
H.4 Analisis Persentase Angket Siswa	169
I. Persentase Kategori Indikator pada Kompetensi Pedagogi	220
J. Persentase Kategori Indikator pada Kompetensi Pedagogi	221

K. R Tabel.....	222
L. Lembar Isian Oleh Validator, Responden dan Siswa	223
M. Contoh Perangkat Pembelajaran (RPP dan Silabus).....	267
N. Surat-Surat.....	278