



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA
SISWA KELAS V SDN KARANG KEDAWUNG 01
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI BERMAIN DRAMA**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(S1 alih program) dan meraih gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Reni Astri Aprilianti
NIM 080210204229**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS V SDN KARANG KEDAWUNG 01 DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI BERMAIN DRAMA

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi
Salah Satu Syarat Untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : **Reni Astri Aprilianti**
NIM : **080210204229**
Angkatan Tahun : **2008**
Daerah Asal : **Jember**
Tempat, tanggal Lahir : **Jember, 07 April 1986**
Jurusan/Program : **Ilmu Pendidikan /PGSD**

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing I

Drs. Parto, M.Pd
NIP 19631116 198903 1 001

Dosen Pembimbing II

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580502 198503 1 011

PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah saya haturkan kehadiran Allah SWT, yang selalu memberikan kelancaran, kemudahan dalam setiap langkah hidupku serta Rasulullah SAW. Tak lupa kupersembahkan skripsi ini sebagai ungkapan bakti dan terima kasih kepada:

- 1) kedua orangtuaku yang aku banggakan dan aku cintai atas doa, semangat, dan kasih sayang yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu;
- 2) guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberi ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran; dan
- 3) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Jember.

MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak akan merubah suatu kaum, hingga mereka merubah
keadaan yang ada pada mereka sendiri
(Ar Ra'ud :11)

Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. Alqur'an dan Terjemahannya
Semarang : PT Kumudasmoro Grafindo

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Reni Astri Aprilianti

NIM : 080210204229

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul : *“Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas V SD Negeri Karang Kedawung 01 dengan Menggunakan Strategi Bermain Drama”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember , 16 Desember 2011

Yang menyatakan,

Reni Astri Aprilianti

NIM 080210204229

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA
SISWA KELAS V SDN KARANG KEDAWUNG 01
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI BERMAIN DRAMA**

Oleh :

Reni Astri Aprilianti

NIM 080210204229

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Parto, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Hari Satrijono, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas V SD Negeri Karang Kedawung 01 Dengan Menggunakan Strategi Bermain Drama” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Jumat

tanggal : 16 Desember 2011

tempat : Ruang IP

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580502 198503 1 011

Anggota:

1. Dra. Suhartiningsih, M.Pd ()
NIP 19601217 198802 2 001
2. Drs. Parto, M.Pd ()
NIP 19631116 198903 1 001

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas V SD Negeri Karang Kedawung 01 dengan Menggunakan Strategi Bermain Drama; Reni Astri Aprilianti; 080210204229; 2011; 57 Halaman; Program Studi PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran Bahasa Indonesia terdiri atas menulis, membaca, berbicara dan menyimak. Salah satu kemampuan yang harus dikuasai oleh kelas V adalah dapat berbicara dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi siswa yang menunjukkan bahwa kemampuan berbicara siswa kelas V SD Negeri Karang Kedawung 01 masih mengalami kesulitan dan masih dalam tingkat pemahaman yang kurang. Faktor kesulitan lain pada siswa dalam hal berbicara yaitu mereka merasa canggung untuk berbicara bahasa Indonesia melihat letak keadaan rumah yang berada di pedesaan. Selain itu, kurangnya penguasaan kosakata, keberanian siswa rendah dan rasa malu tinggi juga merupakan faktor kesulitan siswa dalam berbicara. Oleh karena itu, perlu dilaksanakan strategi bermain drama untuk mengatasi masalah tersebut.

Berdasarkan observasi, permasalahan dalam penelitian ini yaitu (1) bagaimanakah proses penerapan strategi bermain drama yang dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas V SDN Karang Kedawung 01 dan (2) bagaimanakah peningkatan keterampilan berbicara setelah diterapkan strategi bermain drama pada siswa kelas V SDN Karang Kedawung 01 Tahun Pelajaran 2010/2011. Berdasarkan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas V SD Negeri Karang Kedawung 01 dengan menggunakan strategi bermain drama.

Pembelajaran dengan menggunakan strategi bermain drama dilakukan dengan pembentukan kelompok. Guru menggunakan naskah drama sebagai media pembelajaran. Siswa memerankan peran sesuai dengan tokoh yang diperankan, namun kurang maksimal karena sebagian siswa masih ada yang canggung, malu dan

keberaniannya kurang. Untuk itu guru memberikan materi yang lebih banyak agar siswa lebih aktif dan lancar dalam berbicara. Guru juga memberi motivasi pada siswa untuk lebih aktif, kreatif dan semangat dalam bermain drama agar peran yang dimainkan nantinya akan lebih menarik dan baik.

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kolaboratif. Pelaksanaan penelitian terdiri dari dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Masing-masing siklus terdiri dari empat langkah yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Data-data yang di dapat dari observasi dan wawancara dianalisis secara kualitatif (dalam bentuk kata-kata) data- data tersebut dikaji untuk mengetahui bagaimana tindakan guru dan siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Sedangkan data-data dari tes pada siklus I dan siklus II dianalisis secara kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan strategi bermain drama, kemampuan berbicara siswa kelas V setelah mengikuti pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Data awal kemampuan berbicara siswa diketahui dari pemerolehan nilai prasiklus dengan rata-rata nilai siswa 50,6 dengan hanya sekitar 2 siswa (8%) yang mendapat nilai ≥ 60 . Pada siklus I ketuntasan mencapai 32% atau rerata 8 siswa dan pada siklus II mencapai 88% atau rerata 22 siswa yang mendapat nilai ≥ 60 . Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan berbicara siswa dapat dikatakan baik setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan strategi bermain drama. Saran-saran yang dapat diberikan:

- (1) guru, hendaknya menggunakan model pembelajaran dan strategi pembelajaran sebagai media pembelajaran untuk membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa dan memotivasi siswa untuk berkarya,
- (2) siswa, hendaknya lebih aktif dalam pelajaran Bahasa Indonesia dan meningkatkan keberanian dalam berbicara serta dapat menanggapi pendapat temannya,
- (3) peneliti lain, hendaknya menggunakan hasil penelitian ini sebagai masukan untuk mengembangkan penelitian selanjutnya.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karuniaNya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas V SDN Karang Kedawung 01 dengan Menggunakan Strategi Bermain Drama”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

- 1) Drs. Mohammad Hasan, M.Sc, M.Pd selaku Rektor Universitas Jember
- 2) Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Dr. Nanik Yuliati, M. Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 4) Drs. Nuriman, Ph. D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 5) Drs. Parto, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I;
- 6) Drs. Hari Satrijono, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II;
- 7) kepada suamiku Muhammad Rofiq yang selalu setia membantuku, memberi doa, dukungan moril dan material;
- 8) anak-anakku Muhammad Raihan Alfareza Bahtiar dan Refina Keisha Artanti yang selalu menjadi inspirasi dan penyemangatku dalam penyelesaian skripsi ini;
- 9) teman-teman mahasiswa kelas D S1 PGSD angkatan 2008, semuanya tanpa terkecuali dan teman-teman PPL atas motivasi dan kebersamaannya;

Segala kritik dan saran juga diterima dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 16 Desember 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBING	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	6
2.2 Pengertian Berbicara	7
2.3 Jenis-Jenis Berbicara	8
2.4 Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa	9
2.5 Hubungan Antara Berbicara Dengan Menyimak	9
2.6 Hubungan Antara Berbicara Dengan Membaca	10
2.7 Hubungan Menulis Dengan Berbicara	11
2.8 Pengertian Drama	13

2.9 Jenis-Jenis Drama.....	15
2.10 Unsur-Unsur Drama	16
2.11 Manfaat Drama.....	16
2.12 Kebaikan dan Kelemahan Drama.....	18
2.13 Penerapan Pembelajaran Berbicara Dengan Menggunakan Bermain Drama	19
2.14 Faktor-faktor Keefektifan Berbicara	20
2.14.1 Faktor Kebahasaan	21
2.14.2 Faktor Nonkebahasaan	22
2.15 Hipotesis Tindakan.....	24
BAB 3. METODELOGI PENELITIAN	25
3.1 Rancangan dan Jenis Penelitian	25
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.3 Definisi Operasional	27
3.3.1 Keterampilan Berbicara.....	27
3.3.2 Bermain Drama.....	27
3.4 Desain Penelitian	27
3.5 Data dan Sumber Data	30
3.6 Teknik Pengumpulan Data	31
3.7 Teknik Analisis Data	32
3.8 Instrumen Penelitian	36
3.9 Prosedur Penelitian	37
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Hasil Penelitian	38
4.1.1 Siklus I	38
4.1.2 Siklus II	45
4.2 Pembahasan	52
4.2.1 Siklus I	52
4.2.2 Siklus II	52

4.2.3 Tingkat Keberhasilan Tindakan	53
4.2.4 Tingkat Kekurangberhasilan Tindakan	55
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	56
5.1 Kesimpulan	56
5.2 Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN	60
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	105

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Kemampuan Berbicara Siswa	33
3.2 Pedoman Penilaian Evaluasi Siswa	34
3.3 Kriteria Keberhasilan Tindakan	36
4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	40
4.2 Hasil Penilaian Kegiatan Berbicara Siswa Siklus I	42
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	47
4.5 Hasil Penilaian Kegiatan Berbicara Siswa Siklus II	48
4.6 Ketuntasan Belajar Dalam Bermain Drama Siklus II	49

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
4.1 Grafik Perbandingan Nilai Siswa Saat Observasi Awal dan Siklus I	53
4.2 Grafik Perbandingan Nilai Siswa Antara Siklus I dan Siklus II	54
4.3 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa Antara Observasi Awal, Siklus I dan Siklus II	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matrik Penelitian	60
Lampiran B. Silabus	62
Lampiran C. RPP Siklus I	64
Lampiran D. RPP Siklus II	71
Lampiran E. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	77
Lampiran F. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	79
Lampiran G. Catatan Lapangan Siklus I.....	81
Lampiran H. Catatan Lapangan Siklus II.....	83
Lampiran I. Penilaian Berbicara Siswa Siklus I.....	85
Lampiran J. Lembar Tes Penilaian Siswa Siklus I.....	87
Lampiran K. Penilaian Berbicara Siswa Siklus II.....	90
Lampiran L. Lembar Tes Penilaian Siswa Siklus II	92
Lampiran M. Daftar Nama Siswa Kelas V	95
Lampiran N. Perbandingan Nilai Siswa	96
Lampiran O. Lembar Wawancara	97
Lampiran P. Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar	102