



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS IV SDN KETING 01 JOMBANG-JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan program sarjana (SI)
pada program studi pendidikan guru sekolah dasar
jurusan ilmu pendidikan
fakultas keguruan dan ilmu pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Linda Purnamasari Rukmana

NIM 090210204155

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tucurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Andrim Marnoto dan Ibunda Supriyati tiada puisi terindah selain untaian doamu yang selalu menyertai setiap langkahku. Terimakasih atas kasih sayang, nasihat, motivasi dan “perjuangannya”. Semoga Allah memberikan yang terbaik bagi mereka.
2. Kakek serta nenekku yang selalu memberi motivasi untuk menjadi yang lebih baik. Semoga Allah selalu melimpahkan Rahmat yang tak henti-hentinya untuk mereka.
3. Semua Guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
4. Semua orang-orang terdekat yang telah membantu serta memacu semangat untuk meraih yang terbaik, terima kasih atas segala bantuan, keceriaan dan motivasinya.
5. Almater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Sesungguhnya setelah kesulitan itu terjadi, ada kemudahan.
Maka, apabila kamu telah selesai (dari urusan)
kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain)
dan hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap.
(Terjemahan surat *Al-Insyrah* ayat 6-8)*

*Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Alquran dan Terjemahannya*.
Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS IV SDN KETING 01 JOMBANG-JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (SI)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama : Linda Purnamasari Rukmana
NIM : 090210204155
Angkatan tahun : 2009
Daerah Asal : Jember
Tempat/Tanggal Lahir : Jember/26 Februari 1988
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/ S I PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Khutobah, M.Pd
NIP 19561003 198212 2 001

Drs. Sutjitro, M.Si
NIP 19580624 198601 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas IV SDN Keting 01 Jombang-Jember Tahun Pelajaran 2011/2012* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 15 Pebruari 2012

Jam : 07.00 s/d 09.00

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Gedung 3 Ruang RU.IP

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Misno A. Latif, M.Pd
NIP 19550813 198103 1 001

Drs. Sutjitro M. Si
NIP 19580624 198601 1 001

Anggota:

1. **Dra. Khutobah, M.Pd** (.....)
NIP 19561003 198212 2 001

2. **Dr. Nanik Yuliati, M. Pd** (.....)
NIP 19610729 198802 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Linda Purnamasari Rukmana

NIM : 090210204155

Prodi : PGSD SI Alih Program

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas IV SDN Keting 01 Jombang-Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 15 Pebruari 2012

Yang menyatakan

Linda Purnamasari Rukmana
NIM 090210204155

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas IV SDN Keting 01 Jombang-Jember Tahun Pelajaran 2011/2012.

Linda Purnamasari Rukmana; NIM 090210204155; 2012; 58 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Rendahnya hasil belajar IPS di sekolah disebabkan oleh beberapa faktor antara lain; pembelajaran IPS disajikan dalam pembelajaran yang konvensional sehingga siswa cenderung pasif selama pembelajaran. Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) merupakan kombinasi antara belajar kooperatif dengan belajar individu, kemudian siswa saling membantu dan mengecek.

Permasalahan yang dikaji pada penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Keting 01 Jombang-Jember dalam pelajaran IPS melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Tahun Pelajaran 2011/ 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar melalui pembelajaran kooperatif tipe TAI mata pelajaran IPS siswa kelas IV SDN Keting 01 kecamatan Jombang kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011/2012.

Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di SDN Keting 01 Jombang dimulai pada tanggal 17 Oktober 2011 sampai tanggal 21 Januari 2012, subyek penelitian adalah siswa kelas IV dengan jumlah siswa 26 anak, terdiri dari 11 laki-laki dan 15 perempuan. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil analisis pada aktivitas siswa selama pembelajaran IPS siklus I memperhatikan Pelajaran 48,08%, bertanya dan mengeluarkan pendapat 48,08%, diskusi

48,08%, presentasi 42,31%, sampai pembelajaran siklus II mengalami peningkatan, memperhatikan pelajaran 53,85%, bertanya dan mengeluarkan pendapat 65,38%, diskusi 69,23%, dan presentasi 59,62%. Kemudian hasil analisis ketuntasan belajar siswa yang diperoleh dari persentase ketuntasan belajar kuis pada siklus I secara klasikal sebesar 53,85% dan siklus II secara klasikal sebesar 92,31%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Pada siklus I, persentase aktivitas siswa sebesar 46,63% termasuk dalam kategori cukup aktif, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 62,02% sehingga meningkat sebesar 15,39% sehingga aktivitas siswa pada siklus II termasuk dalam kategori aktif. (2) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus I rata-rata hasil belajar sebesar 61,35 dengan ketuntasan hasil belajar sebesar 53,85% (tidak tuntas), sedangkan pada siklus II rata-rata hasil belajar sebesar 71,35 dengan ketuntasan hasil belajar sebesar 92,31% (tuntas).

Berdasarkan hasil penelitian tentang penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas IV SDN Keting 01 Jombang-Jember tahun pelajaran 2011/ 2012, maka saran yang diberikan adalah (1) bagi guru, diharapkan dapat menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) sebagai alternatif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS. (2) bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan dalam menentukan model yang digunakan pada pembelajaran IPS. (3) Berdasarkan hasil temuan penelitian masih ditemukan beberapa hambatan, maka bagi siswa yang mengalami kesulitan hendaknya diberikan bimbingan secara individu. (4) Penelitian ini juga dapat menjadi masukan bagi peneliti lain untuk penelitian lebih lanjut dengan pokok bahasan yang tentunya berbeda.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah dipanjatkan atas segala rahmat dan hidayah yang diberikan Allah Swt, sehingga karya tulis berupa skripsi yang berjudul “ **Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas IV SDN Keting 01 Jombang-Jember Tahun Pelajaran 2011/2012**” ini dapat terselesaikan.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari semua pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
5. Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Seluruh Dosen dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember atas bekal dan ilmu pengetahuan yang disampaikan;
7. Kedua orang tuaku atas do'a dan cinta sehingga ananda bisa sampai pada jenjang ini;
8. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2009 Alih Program yang telah memberiku banyak kegembiraan dalam hidupku;
9. Kepala SD Negeri Keting 01 Kecamatan Jombang Kabupaten Jember, beserta seluruh personil SD Negeri Keting 01, khususnya guru kelas IV, yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini; dan
10. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Penulis mohon maaf atas kekurangan dan kesalahan yang terdapat dalam penulisan proposal skripsi ini, kritik dan saran sangat penulis harapkan, dan semoga Allah Swt memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember , 15 Pebruari 2012

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PENGAJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Penelitian yang relevan	7
2.2 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	8
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif	9
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	11
2.4.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI	13

2.4.2 Kaitan Tipe TAI dengan Aktivitas	14
2.4.3 Kaitan Tipe TAI dengan Hasil Belajar	15
2.5 Aktivitas Belajar	16
2.6 Hasil Belajar	17
2.7 Kerangka Berpikir	19
2.8 Hipotesis Tindakan	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian	23
3.2 Subjek Penelitian	23
3.3 Definisi Operasional	23
3.4 Jenis dan Pendekatan Penelitian	24
3.5 Desain Penelitian	24
3.6 Prosedur Penelitian	25
3.6.1 Prasiklus	25
3.6.2 Pelaksanaan Siklus I	26
3.6.3 Pelaksanaan Siklus II	27
3.7 Metode Pengumpulan Data	28
3.7.1 Metode Observasi	28
3.7.2 Metode Wawancara	28
3.7.3 Metode Tes	29
3.7.4 Metode Dokumentasi	29
3.8 Metode Analisis Data	29
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHAN	
4.1 Pelaksanaan Penelitian	32
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	32
4.1.2 Jadwal Penelitian	32
4.1.3 Gambaran Umum Proses Belajar Mengajar dan Hasil	

Belajar Siswa Kelas IV yang diajarkan Tanpa Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	33
4.2 Hasil dan Analisis Data	34
4.2.1 Tindakan Pendahuluan	34
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I	35
4.2.3 Pelaksanaan Siklus II	42
4.3 Temuan Penelitian	48
4.4 Analisis Hasil Wawancara	52
4.5 Pembahasan	53
BAB 5. PENUTUP	56
5.1 Kesimpulan	56
5.2 Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 1.1 : Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	4
2. Tabel 3.1 : Kriteria Aktivitas Siswa	30
3. Tabel 3.2 : Kriteria Persentase Ketuntasan hasil Belajar Siswa	31
4. Tabel 4.1 : Jadwal Penelitian	32
5. Tabel 4.2 : Analisis Aktivitas Siswa Siklus I	38
6. Tabel 4.3 : Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus I	40
7. Tabel 4.4 : Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	41
8. Tabel 4.5 : Analisis Aktifitas Siswa Siklus II	45
9. Tabel 4.6 : Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	46
10. Tabel 4.7 : Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	48
11. Tabel 4.8 : Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	49
12. Tabel 4.9 : Analisis Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	50
13. Tabel 4.10 : Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II ...	50
14. Tabel 4.11 : Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 3.1 :Desain Penelitian Model Hopskin.....	25
2. Gambar 4.1 : Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus I	40
3. Gambar 4.2 : Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus II	47
4. Gambar 4.3 : Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa	50
5. Gambar 4.4 : Perbandingan Hasil Belajar Siswa	52

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	60
B. Silabus	62
C. Pedoman Pengumpulan Data.....	64
D. Pedoman Wawancara	65
E. Pedoman Observasi Aktivitas Guru	66
F. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	70
G. Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	71
H. Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	72
I. Pembagian kelompok Secara Heterogen	73
J. Kisi-Kisi Lembar Kerja Siswa Siklus I dan Siklus II	74
K. RPP Pra Siklus	77
L. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	83
M. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	96
N. Lembar Kerja Kelompok Siklus I dan Siklus II	107
O. Lembar Kerja Individu Siklus I dan Siklus II	109
P. Kunci Jawaban LKS	112
Q. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	114
R. Lembar Observasi Aktivitas Guru	118
S. Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	122
T. Lembar Wawancara Guru	124
U. Lembar Wawancara Siswa	126
V. Jadwal Penelitian	128
W. Foto Kegiatan	129