



**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR FISIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
BERBASIS *AUTHENTIC ASSESSMENT* PADA SISWA
KELAS VII G SMP NEGERI 1 JENGGAWAH**

SKRIPSI

Oleh

**Abd. Latif
NIM 070210102112**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR FISIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
BERBASIS *AUTHENTIC ASSESSMENT* PADA SISWA
KELAS VII G SMP NEGERI 1 JENGGAWAH**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Abd. Latif
NIM 070210102112

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Siti Maimunah dan Ayahanda M. Hamdan yang tercinta, terima kasih atas untaian dzikir dan do'a yang selalu mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan kepadaku selama ini;
2. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTO

*Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantara kamu
dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat
(Terjemahan Surat Al-Mujadalah : 11)**

*Akar pendidikan itu memang pahit, tetapi buahnya manis rasanya
(Aristoteles)***

*) Departemen Agama Republik Indonesia.2008. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

**) Cahyo, N. 2009. *100 % Kata Motivasi Super Dahsyat*. Yogyakarta: Pustaka Diantara Yogya.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Abd. Latif

NIM : 070210102112

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika melalui Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis *Authentic Assessment* pada Siswa Kelas VII G SMP Negeri 1 Jenggawah" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 19 Januari 2012

Yang menyatakan,

Abd. Latif
NIM 070210102112

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR FISIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
BERBASIS *AUTHENTIC ASSESSMENT* PADA SISWA
KELAS VII G SMP NEGERI 1 JENGGAWAH**

Oleh

Abd. Latif
NIM 070210102112

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Subiki, M. Kes.

Dosen Pembimbing Anggota : Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika melalui Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis *Authentic Assessment* pada Siswa Kelas VII G SMP Negeri 1 Jenggawah" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Kamis

tanggal : 19 Januari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Indrawati, M.Pd
NIP 195906101986012001

Sri Wahyuni, S. Pd, M. Pd
NIP 198212152006042004

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Subiki, M.Kes
NIP 196307251994021001

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si
NIP 196204011987021001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 195407121980031005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika melalui Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis *Authentic Assessment* pada Siswa Kelas VII G SMP Negeri 1 Jenggawah; Abd. Latif; 070210102112; 2011; 50 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hasil observasi awal di SMP Negeri 1 Jenggawah kelas VII G menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa masih rendah. Berdasarkan analisis data observasi awal diperoleh rata-rata aktivitas belajar siswa yaitu 44,15% siswa aktif memperhatikan atau mendengarkan penjelasan guru, 44,74% siswa aktif mencatat, 4,67% siswa aktif menjawab pertanyaan, dan 8,18% siswa aktif merumuskan kesimpulan umum. Pada pembelajaran tidak terdapat aktivitas belajar yang sesuai dengan hakikat fisika sebagai proses dan produk. Selain itu, hasil belajar fisika siswa secara klasikal belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah. Hasil ulangan harian pertama hanya 7 orang siswa (18,42%) dari 38 siswa yang memenuhi KKM. Selain aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika yang rendah, ditemukan juga bahwa penilaian yang diterapkan oleh guru hanya mengandalkan tes sebagai alat ukur.

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan pembelajaran melalui model pembelajaran inkuiri berbasis *authentic assesment*. Model pembelajaran inkuiri berbasis *authentic assessment* menghendaki siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan menuntut siswa untuk mengkonstruksi sendiri pengetahuannya. Tampilan siswa dalam kegiatan pembelajaran dijadikan aspek dalam menentukan hasil belajar siswa sehingga siswa menjadi termotivasi untuk menampilkan kemampuan terbaiknya. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa melalui model pembelajaran inkuiri berbasis *authentic assessment* pada siswa kelas VII G SMP Negeri 1 Jenggawah, dan 2) untuk mendeskripsikan peningkatan ketuntasan

hasil belajar fisika siswa melalui model pembelajaran inkuiri berbasis *authentic assessment* pada siswa kelas VII G SMP Negeri 1 Jenggawah

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas sehingga subyek penelitian sudah ditetapkan yaitu siswa kelas VII G SMP Negeri 1 Jenggawah yang terdiri dari 38 siswa dan dimulai dari tanggal 27 Oktober 2011 sampai 10 November 2011 pada semester ganjil tahun ajaran 2011/2012. Desain penelitian ini menggunakan adaptasi dari siklus Hopkins yang terdiri atas identifikasi masalah, perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Data yang diperoleh adalah aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan hasil belajar fisika siswa serta hasil wawancara dengan guru bidang studi dan siswa.

Dari hasil analisis kegiatan observasi didapatkan bahwa besarnya persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal secara keseluruhan pada pra siklus sebesar 26,64%, pada siklus 1 mencapai 42,44%, dan pada siklus 2 mencapai 53,78% sehingga mengalami peningkatan sebesar 15,8% dari pra siklus ke siklus 1 dan 11,34% dari siklus 1 ke siklus 2. Ketuntasan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan jika dibandingkan dengan hasil belajar pada pra siklus yaitu dari 42,11% pada pra siklus menjadi 81,58% pada siklus 1 dan 92,11% pada siklus 2 dan telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal hasil belajar yang ditetapkan oleh sekolah secara klasikal. Oleh karena itu, aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa dapat dikatakan mengalami peningkatan dari pra siklus ke siklus 1 dan dari siklus 1 ke siklus 2. Selain itu, berdasarkan data hasil penilaian diri dan wawancara dengan siswa, menunjukkan bahwa model pembelajaran inkuiri berbasis *authentic assessment* mendapatkan respon yang positif dari siswa.

Dari hasil analisis di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran inkuiri berbasis *authentic assessment* dapat meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa. Model pembelajaran inkuiri berbasis *authentic assessment* dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran fisika yang dapat meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika melalui Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis *Authentic Assessment* pada Siswa Kelas VII G SMP Negeri 1 Jenggawah”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar S.H, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Supeno, S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Jember;
4. Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan selama menjadi mahasiswa;
5. Drs. Subiki, M.Kes selaku Dosen Pembimbing Utama dan Sri Wahyuni S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Fisika;
7. Drs. Hadi Winoto, selaku kepala SMP Negeri 1 Jenggawah dan Adi Santoso, S.Pd selaku guru mata pelajaran fisika di SMPN 1 Jenggawah yang telah memberikan ijin penelitian dan membantu dalam pelaksanaan penelitian;

8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini;

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 19 Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika	6
2.2 Model Pembelajaran	7
2.3 Model Pembelajaran Inkuiri	8
2.3.1 Sintakmatik	9
2.3.2 Sistem Sosial	9
2.3.3 Prinsip Reaksi	9
2.3.4 Sistem Pendukung	10
2.3.5 Dampak Instruksional	10
2.3.6 Dampak Pengiring	10
2.4 <i>Authentic Assessment</i>	12
2.5 Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis <i>Authentic Assessment</i> pada Pembelajaran Fisika	15

2.6	Aktivitas Belajar	17
2.7	Ketuntasan Hasil Belajar	19
BAB 3.	METODE PENELITIAN	20
3.1	Jenis Penelitian	20
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.3	Subjek Penelitian	21
3.4	Definisi Operasional Variabel Penelitian	21
3.4.1	Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis <i>Authentic Assessment</i>	21
3.4.2	Aktivitas Belajar Siswa	21
3.4.3	Ketuntasan Hasil Belajar Fisika	22
3.5	Desain Penelitian	22
3.6	Prosedur Penelitian	24
3.6.1	Observasi Awal	24
3.6.2	Perencanaan Siklus	25
3.7	Teknik Pengumpulan Data	29
3.7.1	Observasi	29
3.7.2	Wawancara	29
3.7.3	Dokumentasi	30
3.7.4	Tes	30
3.8	Teknik Analisis Data	30
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1	Hasil Penelitian	33
4.1.1	Pra Siklus	33
4.1.2	Siklus 1	36
4.1.3	Sikus 2	39
4.1.4	Hasil Analisis Data.....	41
4.2	Pembahasan	43
BAB 5.	PENUTUP	47
5.1	Kesimpulan	47
5.2	Saran	48
DAFTAR BACAAN	49
LAMPIRAN	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik penelitian	51
B. Data Hasil Observasi Awal	53
B.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	53
B.2 Nilai Ulangan Harian Observasi Awal	61
C. Pedoman Pengumpulan Data	63
D. Pedoman Wawancara	64
E. Pedoman Observasi Aktivitas Guru	65
F. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	66
G. Silabus Pembelajaran	68
G.1 Silabus Pembelajaran Pra Siklus	68
G.2 Silabus Pembelajaran Siklus 1	69
G.3 Silabus Pembelajaran Siklus 2	71
H. RPP dan Penilaian	73
H.1 RPP dan Penilaian Pra Siklus	73
H.2 RPP dan Penilaian Siklus 1	83
H.3 RPP dan Penilaian Siklus 2	112
I. Lembar Penilaian Diri	144
J. Daftar Nama Siswa	146
K. Daftar Kelompok Siswa	147
L. Data Penelitian Pra Siklus	149
L.1 Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus	149
L.2 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Pra Siklus	150
M. Data Penelitian Siklus 1	152
M.1 Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	152
M.2 Hasil Penilaian Kognitif Produk Siklus 1	153
M.3 Hasil Penilaian Kognitif Proses Siklus 1	154
M.4 Hasil Penilaian Unjuk Kerja Siklus 1	156
M.5 Hasil Penilaian Perilaku Berkarakter Siklus 1	158
M.6 Hasil Penilaian Keterampilan Sosial Siklus 1	160
N. Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siklus 1	162

O. Data Penelitian Siklus 2	164
O.1 Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	164
O.2 Hasil Penilaian Kognitif Produk Siklus 2	165
O.3 Hasil Penilaian Kognitif Proses Siklus 2	166
O.4 Hasil Penilaian Unjuk Kerja Siklus 2	168
O.5 Hasil Penilaian Perilaku Berkarakter Siklus 2	170
O.6 Hasil Penilaian Keterampilan Sosial Siklus 2	172
P. Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siklus 2	174
Q. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	176
R. Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa	177
S. Hasil Analisis Penilaian Diri	178
S.1 Hasil Analisis Penilaian Diri Siklus 1	178
S.2 Hasil Analisis Penilaian Diri Siklus 2	179
T. Hasil Observasi Aktivitas Guru	180
T.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1	180
T.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2	181
U. Data Hasil Wawancara	182
V. Foto Kegiatan Penelitian	185
W. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	189

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis <i>Authentic Assesment</i> pada Pembelajaran Fisika	16
4.1 Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa pada Pra-Siklus	34
4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa pada Pra-Siklus	35
4.3 Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Fisika Pada Siklus 1	37
4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Siklus 1.....	38
4.5 Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 2	40
4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Siklus 2	40

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Proses Inkuiri	8
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Adaptasi Model Hopkins	23
4.1 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan	42
4.2 Diagram Peningkatan Ketuntasan hasil Belajar Fisika Siswa sebelum dan sesudah Tindakan	43