



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA DENGAN  
MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY TRAINING* PADA SISWA KELAS VII E  
SMP NEGERI 2 GENTENG**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**RISTA IRMATALIA S.S  
050210192079**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA DENGAN  
MODEL *INQUIRY TRAINING* PADA SISWA KELAS VII E  
SMP NEGERI 2 GENTENG**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**RISTA IRMATALIA S.S  
050210192079**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk.

1. *Grendmother* (Mbah susiyah) yang paling kusayangi di dunia ini, yang selalu mendoakanku dalam setiap sujudnya. Terima kasih untuk semua yang tidak bisa dinilai dengan apapun.
2. Ibunda (Endang) dan Ayahanda (Edi) tercinta, terimakasih yang tiadatara ananda haturkan, atas doa dan restunya serta kasih sayang yang tidak akan pernah terkikis oleh waktu, pengorbanan dan usaha yang tidak akan pernah musnah.
3. Semua guru saya sejak SD sampai SMA dan semua dosen yang telah memberikan ilmu, membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan hati.
4. Almamater terutama Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

*Jangan ragu kamu untuk berbuat,  
Kamu harus yakin bahwa dirimu mampu  
Jangan takut salah, Lebih baik salah pada akhirnya  
Daripada tidak berbuat sama sekali  
(K. H. A. Wakhid Hasyim)*

*Barang siapa keluar mencari ilmu maka ia berada  
di jalan Allah sampai ia kembali  
(H.R. Tirmidzi dari Anas Bin Malik r.a)*

*Do'a orang tua adalah cahaya dalam kehidupanku  
dikala aku tak mampu lagi membantu diriku  
sendiri, hanya pertolongan ALLAH SWT  
dan do'a orang tua yang mampu  
mengeluarkanku dari kesulitan  
(Rachmad Sujarwo)*

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rista Irmatalia S.S

NIM : 050210192079

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Dengan Model *Inquiry Training* Pada Siswa Kelas VII E SMP Negeri 2 Genteng” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember,

Yang menyatakan,

Rista Irmatalia S.S  
NIM 050210192079

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA DENGAN  
MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY TRAINING* PADA SISWA KELAS VII E  
SMP NEGERI 2 GENTENG**

**SKRIPSI**

Oleh:

**RISTA IRMATALIA S.S  
050210192079**

**Dosen Pembimbing:**

Dosen Pembimbing I : Dr. Indrawati, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Subiki, M. Kes

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## HALAMAN PENGAJUAN

### **PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY TRAINING* PADA SISWA KELAS VII E SMP NEGERI 2 GENTENG**

#### SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

	<b>Oleh:</b>
<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>: Rista Irmatalia S.S</b>
<b>NIM</b>	<b>: 050210192079</b>
<b>Angkatan Tahun</b>	<b>: 2005</b>
<b>Daerah Asal</b>	<b>: Situbondo</b>
<b>Tempat, tanggal lahir</b>	<b>: Situbondo, 22 Februari 1987</b>
<b>Jurusan/program</b>	<b>: Pendidikan MIPA/Pendidikan Fisika</b>

Disetujui Oleh

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

**Dr. Indrawati, M.Pd**  
**NIP. 19590610 198601 2 001**

**Drs. Subiki, M.Kes**  
**NIP. 19630725 199402 1 001**

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul Peningkatan Aktivitas Dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Dengan Model *Inquiry Training* Pada Siswa Kelas VII E SMP Negeri 2 Genteng telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari :

tanggal:

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

**Dr. Sudarti, M.Kes**

**NIP. 19620123 198802 2 001**

Anggota I,

**Drs. Subiki, M.Kes**

**NIP. 19630725 199402 1 001**

Anggota II,

**Dr. Indrawati, M.Pd**

**NIP. 195906101986012001**

**Prof. Dr. Sutarto, M.Pd**

**NIP. 19580526 198503 1 001**

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

**Drs. Imam Muchtar, SH, M. Hum**

**NIP. 19540712 198003 1 005**



## RINGKASAN

**Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Dengan Model Pembelajaran *Inquiry Training* Pada Siswa Kelas VII E SMP Negeri 2 Genteng Tahun Ajaran 2010/2011;** Rista Irmatalia S.S, 050210192079; 148 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika merupakan cabang dari ilmu pengetahuan (IPA) atau sains dan merupakan ilmu yang lahir dan berkembang melalui langkah-langkah observasi, perumusan masalah, penyusunan hipotesis melalui eksperimen, penarikan kesimpulan serta penemuan teori konsep. Pembelajaran fisika bertujuan untuk mengembangkan ketrampilan proses untuk memperoleh konsep-konsep fisika dalam menumbuhkan nilai dan sikap ilmiah siswa.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa khususnya di bidang studi fisika. Berdasarkan data hasil observasi proses pembelajaran fisika di kelas VII E SMPN 2 Genteng pada tanggal 12 agustus 2010 dan wawancara dengan guru mata pelajaran IPA menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dibawah Standar Ketuntasan Minimal (SKM) dengan nilai  $\geq 60$ . Berdasarkan hasil observasi awal kelas VII E dari 36 siswa, sebanyak 13 siswa (36,11%) dinyatakan tuntas belajar dan mendapatkan nilai  $\geq 60$  dan 23 siswa (63,88%) dinyatakan tidak tuntas dan mendapatkan nilai  $\leq 60$ . Selain hasil belajar yang rendah, aktivitas belajar siswa juga rendah. Berdasarkan data hasil observasi, 69,4 % siswa yang aktif memperhatikan penjelasan guru; 77,7% siswa yang aktif mencatat; 13,9% siswa yang aktif bertanya; 55,5 % siswa aktif melakukan percobaan dalam berkelompok dan 69,4% siswa aktif diskusi.

Model pembelajaran *inquiry training* merupakan salah satu dari beberapa macam model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran fisika. Model pembelajaran *inquiry training* terdiri atas empat tahap pembelajaran yaitu : 1) Menghadapkan masalah; 2) Mencari dan mengkaji data; 3) Eksperimentasi dan Mengkaji data dan; 4) Membuat kesimpulan. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah : (1) Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar fisika dengan model pembelajaran *inquiry training*

pada siswa kelas VII E SMP Negeri 2 Genteng? (2) Bagaimanakah peningkatan ketuntasan hasil belajar fisika dengan model pembelajaran *inquiry training* pada siswa kelas VII E SMP Negeri 2 Genteng?

Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK), tempat penelitian dilaksanakan di SMPN 2 Genteng. Subyek penelitian adalah siswa kelas VII E yang didasarkan pada permasalahan proses belajar mengajar yang terjadi, yaitu rendahnya aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif yaitu mendeskripsikan secara kualitatif maupun kuantitatif data: (1) hasil penelitian; (2) aktivitas belajar untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa antara pembelajaran pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III; (3) ketuntasan hasil belajar untuk mengetahui peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa antara pembelajaran pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III.

Berdasarkan analisis data yang menunjukkan bahwa rata-rata aktivitas belajar siswa sebelum dilaksanakan tindakan pada pra-siklus 28,69%, sedangkan aktivitas belajar siswa sesudah dilaksanakan tindakan pada Siklus I telah mengalami peningkatan yaitu ditunjukkan dengan besarnya persentase secara klasikal aktivitas belajar siswa mencapai 58,33%, pada Siklus II aktivitas belajar telah mengalami peningkatan mencapai 75,53%, dan pada siklus III mengalami peningkatan yang ditunjukkan dengan besarnya persentase secara klasikal aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 83,15% yang termasuk pada kriteria aktivitas siswa sangat aktif. Jadi dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan dibandingkan dengan sebelum adanya tindakan. Persentase ketuntasan hasil belajar pada pra-siklus diperoleh ketuntasan klasikal sebesar 36,11%, pada siklus I diperoleh ketuntasan secara klasikal sebesar 63,88%, pada siklus II diperoleh ketuntasan secara klasikal sebesar 80,56% dan pada siklus III diperoleh sebesar 91,66% ketuntasan secara klasikal.

Kesimpulan penelitian ini adalah (1) model pembelajaran *inquiry training* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran fisika pada pokok

bahasan wujud zat kelas VII E di SMP Negeri 2 Genteng dengan persentase secara klasikal mencapai 83,15% dengan kategori sangat aktif, (2) model pembelajaran *inquiry training* dapat meningkatkan ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran fisika pada pokok bahasan wujud zat kelas VII E di SMP Negeri 2 Genteng dengan persentase secara klasikal mencapai 91,66%.

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul *“Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Dengan Model Inquiry Training Pada Siswa Kelas VII E SMP Negeri 2 Genteng Tahun Ajaran 2010-2011”*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-setingginya kepada.

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
4. Dr. Indrawati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Subiki, M.Kes selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika.
6. Kepala sekolah dan guru bidang studi Fisika SMP Negeri 2 Genteng Kabupaten Banyuwangi, Lilik Suwarni, S.Pd yang telah membantu dan membimbing selama penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pemerhati memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Januari 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pembelajaran Fisika .....	5
2.2 Model Pembelajaran .....	6
2.3 Model Pembelajaran <i>Inquiry training</i> .....	7
2.3.1 Sintakmatik .....	11
2.3.2 Sistem Sosial .....	12
2.3.3 Prinsip Reaksi .....	12
2.3.4 Sistem Pendukung .....	13
2.3.5 Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring .....	13
2.4 Aktivitas Belajar Siswa .....	15
2.5 Ketuntasan Hasil Belajar .....	16
2.6 Penerapan Model <i>Inquiry training</i> dalam Pembelajaran Fisika .....	17

### **BAB 3. METODE PENELITIAN**

3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian .....	19
3.2 Subyek Penelitian.....	19
3.3 Definisi Operasional .....	19
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	21
3.4.1 Tes.....	21
3.4.2 Observasi.....	21
3.4.3 Wawancara.....	21
3.4.4 Dokumentasi .....	22
3.5 Jenis dan Desain Penelitian.....	22
3.6 Prosedur Penelitian .....	23
3.6.1 Tindakan Pendahuluan.....	23
3.6.2 Pelaksanaan Siklus.....	24
3.7 Teknik Analisis Data.....	26

### **BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	28
4.1.1 Pra-Siklus .....	28
4.1.2 Siklus I .....	32
4.1.3 Siklus II.....	36
4.1.4.Siklus III.....	39
4.2 Analisis Hasil Aktivitas Belajar dan <i>Post-Test</i> siswa .....	42
4.3 Pembahasan.....	47

### **BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan .....	50
5.2 Saran .....	51

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	52
-----------------------------	----

### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa.....	27
4.1 Aktivitas Siswa Sebelum Tindakan .....	29
4.2 Hasil Ketuntasan Belajar Fisika Siswa Sebelum Tindakan .....	31
4.3 Aktivitas Siswa Setelah Tindakan (Siklus I) .....	33
4.4 Hasil Ketuntasan Belajar Fisika Siswa Setelah Tindakan (siklus I) .....	34
4.5 Aktivitas Siswa Setelah Tindakan (Siklus II).....	36
4.6 Hasil Ketuntasan Belajar Fisika Siswa Setelah Tindakan (siklus II).....	38
4.7 Aktivitas Siswa Setelah Tindakan (Siklus III).....	39
4.8 Hasil Ketuntasan Belajar Fisika Siswa Setelah Tindakan (siklus III) .....	41
4.9 Peningkatan Aktivitas Rata-Rata Tiap Pembelajaran.....	45
4.10 Peningkatan Aktivitas Rata-Rata Tiap Pembelajaran.....	46



## DAFTAR GAMBAR

3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopskin .....	23
4.1	Grafik persentase rata-rata aktivitas siswa merumuskan masalah dari pertemuan Pra-siklus, Siklus I, Siklus II, Siklus III .....	42
4.2	Grafik persentase rata-rata aktivitas siswa merumuskan hipotesis dari pertemuan Pra-siklus, Siklus I, Siklus II, Siklus III .....	43
4.3	Grafik persentase rata-rata aktivitas siswa mengumpulkan data dari pertemuan Pra-siklus, Siklus I, Siklus II, Siklus III .....	43
4.4	Grafik persentase rata-rata aktivitas siswa menguji hipotesis dari pertemuan Pra-siklus, Siklus I, Siklus II, Siklus III .....	44
4.5	Grafik persentase rata-rata aktivitas siswa merumuskan kesimpulan dari pertemuan Pra-siklus, Siklus I, Siklus II, Siklus III .....	44
4.6	Grafik peningkatan presentase aktivitas siswa .....	45
4.7	Grafik peningkatan ketuntasan hasil belajar .....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran A. Matriks Penelitian.....	54
2. Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data.....	55
3. Lampiran C. Lembara Observasi Aktivitas Guru Pada Kegiatan Pembelajaran .....	57
4. Lampiran D. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	58
5. Lampiran E. Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	59
6. Lampiran F. Pedoman Wawancara .....	60
7. Lampiran G. Silabus .....	62
8. Lampiran H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra-Siklus .....	65
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus.....	66
2. Lembar Kerja Siswa Pra Siklus .....	70
3. Kisi-Kisi Soal Post Test Pra Siklus.....	71
4. Soal Post Test Pra-Siklus.....	72
5. Kunci Jawaban Soal Post Test Pra-Siklus .....	74
6. Hasil Refleksi Pra-Siklus .....	75
9. Lampiran I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	77
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	78
2. Kisi-Kisi Soal Post Test Siklus I.....	83
3. Soal Post Test Siklus I .....	85
4. Kunci Jawaban Soal Post Test Siklus I.....	88
5. Lembar Kerja Siswa Siklus I .....	89
6. Hasil Refleksi Siklus I .....	92
10. Lampiran J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	95
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	96
2. Kisi-Kisi Soal Post Test Siklus II .....	101
3. Soal Post Test Siklus II.....	103
4. Kunci Jawaban Soal Post Test Siklus II .....	105
5. Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	106
6. Hasil Refleksi Siklus II.....	109
11. Lampiran K. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III.....	110
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III .....	111
2. Kisi-Kisi Soal Post Test Siklus III.....	117

3. Soal Post Test Siklus III .....	120
4. Kunci Jawaban Soal Post Test Siklus III.....	122
5. Lembar Kerja Siswa Siklus III.....	123
6. Hasil Refleksi Siklus III.....	127
12. Lampiran L. Nilai Aktivitas Siswa .....	128
a. Nilai Aktivitas Siswa Pra –Siklus .....	128
b. Nilai Aktivitas Siswa Siklus I.....	130
c. Nilai Aktivitas Siswa Siklus II.....	132
d. Nilai Aktivitas Siswa Siklus III .....	134
13. Lampiran M. Ketuntasan Hasil Belajar .....	136
a. Ketuntasan Hasil Belajar Pra –Siklus .....	136
b. Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I .....	137
c. Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II .....	138
d. Ketuntasan Hasil Belajar Siklus III.....	139
14. Lampiran N. Hasil Wawancara.....	140
a. Data Hasil Wawancara Observasi Awal .....	140
b. Data Hasil Wawancara Setelah Melaksanakan Penelitian.....	143
15. Lampiran O. Jadwal Penelitian .....	145
16. Lampiran P. Nama Kelompok .....	146
17. Lampiran Q. Foto Kegiatan Belajar Mengajar .....	147
18. Lampiran R. Surat Ijin Penelitian .....	149
19. Lampiran S. Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	150
20. Lembar Pengajuan Judul.....	151