



**PENERAPAN PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS  
POKOK BAHASAN KEADAAN SOSIAL INDONESIA DAN NEGARA-  
NEGARA TETANGGA DI KELAS VI SD IT HARAPAN UMAT JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh

**Ashari Efendi  
NIM 080210204038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS  
POKOK BAHASAN KEADAAN SOSIAL INDONESIA DAN NEGARA-  
NEGARA TETANGGA PADA SISWA DI KELAS VI SD IT HARAPAN  
UMAT JEMBER**

### SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Ilmu Pendidikan (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Nama Mahasiswa : Ashari Efendi**  
**NIM : 080210204038**  
**Angkatan Tahun : 2008**  
**Daerah Asal : Bondowoso**  
**Tempat,tanggal lahir : Bondowoso, 13 Mei 1988**  
**Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/PGSD**

**Disetujui Oleh**

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd  
NIP. 19610729 198802 2 001

Drs. H. Sutjitro M. Si  
NIP. 19580624 198601 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Ayahanda Mohamad Ahyadi dan Ibunda Supria tercinta, terima kasih atas limpahan kasih sayang, kesabaran, pengorbanan, dan motivasi yang begitu besar selama ini, semoga Allah SWT selalu melimpahkan kebahagiaan dan kemuliaan di dunia dan akhirat, amien;
2. Dra. Jajuk Widyanti T, M.Pd dan Toni Lastyo ADP, SH yang telah saya anggap sebagai orang tua saya sendiri, terima kasih atas bantuannya baik materi maupun moral yang sangat membantu dalam menyelesaikan studi saya di perguruan tinggi tercinta ini;
3. Guru-guruku sejak TK sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan;

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالْعَصْرِ  
إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خَسْرٍ  
إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَّاصَوْا بِالصَّبْرِ

Artinya : “Demi masa, sesungguhnya manusia itu benar-benar berada dalam kerugian kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat-menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat-menasehati supaya menetapi kesabaran”.

(Q. S Al – Ashr Ayat 1-3) <sup>\*</sup>

---

<sup>\*</sup> Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: Kumudasmoro Grafindo

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ashari Efendi

NIM : 080210204038

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Penerapan Pembelajaran *Problem Solving* dengan Menggunakan Media Gambar untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Keadaan Sosial Indonesia dan Negara-negara Tetangga di Kelas VI SD IT Harapan Umat Jember" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Februari 2012

Yang menyatakan,

Ashari Efendi

NIM 080210204038

## **SKRIPSI**

# **PENERAPAN PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* DENGAN MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEADAAN SOSIAL INDONESIA DAN NEGARA- NEGARA TETANGGA DI KELAS VI SD IT HARAPAN UMAT JEMBER**

Oleh:

Ashari Efendi  
NIM 080210204038

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. H. Sutjitro, M. Si

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penerapan Pembelajaran *Problem Solving* dengan Menggunakan Media Gambar untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Keadaan Sosial Indonesia dan Negara-negara Tetangga di Kelas VI SD IT Harapan Umat Jember" telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Rabu, 15 Februari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Yayuk Mardiaty, M. A  
NIP. 19580614 198702 2 001

Drs. H. Sutjitro, M. Si  
NIP.1958062 198601 1 001

Anggota:

1. Dr. Nanik Yuliaty, M. Pd ( )  
NIP. 19610729 198802 2 001
2. Dra. Rahayu, M. Pd ( )  
NIP. 19531226 198203 2 001

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum.  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Pembelajaran *Problem Solving* dengan Menggunakan Media Gambar untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Siswa Belajar Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Keadaan Sosial Indonesia dan Negara-negara Tetangga di Kelas VI SD IT Harapan Umat Jember;** Ashari Efendi, 080210204038; 2012; 77 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Pembelajaran IPS di SD pada umumnya masih menggunakan metode pembelajaran konvensional dan media jarang sekali digunakan, sehingga pemahaman terhadap konsep IPS sulit dipahami. Berdasarkan hasil observasi di SD IT Harapan Umat Jember, terdapat permasalahan yang dihadapi oleh siswa yaitu kurangnya kemampuan siswa dalam memecahkan masalah IPS pada pokok keadaan sosial di Indonesia dan negara-negara tetangga. Penelitian ini berdasarkan permasalahan: bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS pokok bahasan keadaan sosial Indonesia dan negara-negara tetangga melalui penerapan pembelajaran *problem solving* dengan menggunakan media gambar pada siswa kelas VI SD IT Harapan Umat Jember.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VI SD IT Harapan Umat Jember pada mata pelajaran IPS pokok bahasan keadaan sosial Indonesia dan negara-negara tetangga melalui pembelajaran *problem solving* dengan menggunakan media gambar. Subyek penelitian adalah siswa kelas VI dengan jumlah siswa 20 anak, terdiri dari 13 laki-laki dan 7 perempuan, Pengambilan data dalam penelitian ini dilaksanakan di SD IT Harapan Umat Jember, dimulai pada tanggal 15 September 2011 sampai tanggal 19 November 2011. Desain penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data telah dilakukan dengan metode observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Data yang di analisis adalah aktivitas belajar siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran.



Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui pembelajaran *problem solving* dengan menggunakan media gambar pada mata pelajaran IPS kelas VI SD IT Harapan Umat Jember. Peningkatan aktivitas belajar siswa tersebut dapat dilihat dari skor rata-rata yang diperoleh pada siklus I adalah 71,3 % dengan kriteria aktif dan pada siklus II mendapat skor rata-rata 86% dengan kriteria sangat aktif. Hal ini berarti aktivitas belajar siswa meningkat dari kriteria aktif menjadi sangat aktif. Peningkatan pada hasil belajar juga menjadi baik yang dibuktikan dengan nilai rata-rata 85% pada siklus I dan pencapaian ketuntasan belajar pada 90% pada siklus II serta mencapai klasikal sebesar 80%.

Saran yang dapat diberikan peneliti untuk dipertimbangkan oleh pihak-pihak yang terkait. Bagi siswa sebagai pengalaman belajar bersama sehingga dapat meningkatkan semangat belajar dan kerja sama, bagi guru sebagai alternatif dalam memilih metode pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa, bagi sekolah sebagai informasi dalam pembelajaran dan alternatif metode mengajar untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar. Bagi peneliti lain, temuan yang didapat dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pengembangan atau masukan bagi penelitian selanjutnya.

## PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Pembelajaran *Problem Solving* dengan Menggunakan Media Gambar untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Siswa Belajar Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Keadaan Sosial Indonesia dan Negara-negara Tetangga di Kelas VI SD IT Harapan Umat Jember”. Karya Ilmiah ini disusun untuk memenuhi Pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak yang dengan ikhlas memberikan bimbingan, dorongan, semangat, kritik, dan saran kepada penulis. Oleh karena itu penulis menghaturkan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Bapak Drs. Moh. Hasan M.Sc Ph.D, selaku rektor Universitas Jember yang telah memberikan fasilitasnya yang berharga demi kelancaran selama studi.
2. Bapak Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan fasilitasnya demi kelancaran selama studi.
3. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Drs. H. Sutjitro, M.Si selaku Dosen Pembimbing II dengan ketulusan dan kesabaran mengarahkan dalam memberikan bimbingan.
6. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing dengan penuh kesabaran;

7. Segenap guru, karyawan, dan siswa SD IT Harapan Umat Jember yang telah membantu dalam proses penelitian.
8. Teman-teman PGSD reguler angkatan 2007, 2008 dan Alih Program 2008 serta teman-teman yang lain, terima kasih atas dukungan dan persahabatannya selama ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semuanya. Amin

Jember, 15 Februari 2012

Penulis.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBING</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1 . PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	6
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	7
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	8
<b>2.1 Pengertian Belajar</b> .....	8
<b>2.2 Pembelajaran IPS</b> .....	10
2.2.1 Pengertian IPS .....	12
2.2.2 Fungsi dan Tujuan IPS .....	13
<b>2.3 Pembelajaran Pemecahan Masalah dalam IPS</b> .....	13
2.3.1 Macam-macam Metode Pembelajaran .....	13

2.3.2 Pengertian Masalah IPS .....	15
2.3.3 Kriteria Penggunaan Masalah dalam Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....	16
2.3.4 Pengertian Pemecahan Masalah IPS .....	16
2.3.5 Tahapan Pemecahan Masalah .....	17
2.3.6 Kelemahan dan Kelebihan <i>Problem Solving</i> .....	18
<b>2.4 Media Gambar</b> .....	20
<b>2.5 Aktivitas Belajar Siswa</b> .....	23
<b>2.6 Hasil Belajar Siswa</b> .....	25
2.6.1 Pengertian Hasil Belajar.....	25
2.6.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	26
<b>2.7 Hipotesis Tindakan</b> .....	30
<b>BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	31
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	31
<b>3.2 Subyek Penelitian</b> .....	31
<b>3.3 Definisi Operasional</b> .....	32
<b>3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian</b> .....	33
<b>3.5 Desain Penelitian</b> .....	34
<b>3.6 Prosedur Penelitian</b> .....	35
3.6.1 Tindakan Pendahuluan .....	35
3.6.2 Pelaksanaan Siklus I .....	36
3.6.3 Pelaksanaan Siklus II .....	38
<b>3.7 Metode Pengumpulan Data</b> .....	40
3.7.1 Metode Observasi .....	40
3.7.2 Metode Wawancara .....	41
3.7.3 Metode Tes .....	42
3.7.4 Metode Dokumentasi .....	42
<b>3.8 Analisis Data</b> .....	43
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	47

<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	47
4.1.1 Gambaran Umum Kondisi sekolah .....	47
4.1.2 Pelaksanaan Penelitian .....	47
4.1.3 Tindakan Pendahuluan .....	48
3.7.1 Pelaksanaan Siklus 1 .....	49
3.7.2 Pelaksanaan Siklus 2 .....	58
<b>4.2 Analisis Data</b> .....	64
4.2.1 Analisis Aktivitas Siswa .....	64
4.2.2 Analisis Hasil Belajar Siswa .....	66
4.2.3 Analisis Aktivitas Guru .....	67
4.2.4 Analisis Hasil Wawancara .....	68
<b>4.3 Temuan Penelitian</b> .....	69
<b>4.4 Pembahasan</b> .....	71
<b>BAB 5. PENUTUP</b> .....	63
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	63
<b>5.2 Saran</b> .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	75
<b>LAMPIRAN</b> .....	78

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Jenis-jenis dan Indikator-indikator Hasil Belajar .....	28
3.1 Kriteria Keaktifan Guru .....	44
3.2 Kriteria Keaktifan Individu .....	45
3.3 Kriteria Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa .....	45
4.1 Jadwal Pembelajaran Siklus I .....	49
4.2 Jadwal Pembelajaran Siklus II .....	59
4.3 Perbandingan Hasil Analisis Aktivitas Siswa .....	65
4.4 Perbandingan Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa .....	66
4.5 Perbandingan Hasil Analisis Aktivitas Guru .....	67

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Model Skema Kemmis dan Mc Taggart (Sukidin, 2002:59).....	34
4.1 Denah Kelompok .....	52
4.2 Persentase Aktivitas Siswa.....	65
4.3 Persentase Hasil Belajar Siswa.....	66
4.4 Persentase Aktivitas Guru.....	68



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
<b>A. Matrik Penelitian</b> .....	78
<b>B. Pedoman Pengumpulan Data</b>	
B.1. Metode Observasi .....	82
B.2. Pedoman Wawancara .....	82
B.3. Metode Dokumentasi .....	82
B.4. Metode Tes .....	83
<b>C. Lembar Wawancara</b>	
C.1. Lembar Wawancara Guru Sebelum Tindakan .....	84
C.2. Lembar Wawancara Guru Setelah Tindakan .....	85
C.3. Lembar Wawancara Siswa Setelah Tindakan .....	86
<b>D. Lembar Observasi Aktivitas</b>	
D.1. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	87
D.2. Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	91
<b>E. Pedoman Analisis Tes</b> .....	95
<b>F. Media Gambar</b> .....	97
<b>G. Silabus</b> .....	101
<b>H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	
H.1. RPP Siklus 1 .....	102
H.2. RPP Siklus 2 .....	111
<b>I Soal Kelompok</b> .....	120
<b>J Kunci Jawaban Tes Kelompok</b>	
J. 1. Kunci Jawaban Kelompok Siklus I .....	122
J. 1. Kunci Jawaban Kelompok Siklus II .....	125
<b>K. Tes</b>	
K. 1. Tes Siklus 1 .....	127
K. 2. Tes Siklus 2 .....	128
<b>L. Kunci Jawaban</b>	
K.1. Kunci Jawaban Siklus 1 .....	129
K.2. Kunci Jawaban Siklus 2 .....	130
<b>M. Daftar Nama Siswa</b> .....	131
<b>N. Daftar Kelompok</b> .....	132
<b>O. Kisi-Kisi, Soal Tes</b>	
O.1. Kisi-kisi, Soal Tes Siklus 1 .....	134
O.1. Kisi-kisi, Soal Tes Siklus 2 .....	135

<b>P. Hasil Wawancara</b>	
P.1 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	136
P.2 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	138
P.3 Hasil Wawancara Siswa .....	140
<b>Q. Hasil Observasi Aktivitas Siswa</b>	
Q.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	143
Q.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I.....	146
<b>R. Hasil Observasi Aktivitas Siswa</b>	
R.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	146
R.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II .....	148
<b>S. Hasil Observasi Aktivitas Guru</b>	
S.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	150
S.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	151
<b>T. Hasil Belajar Pada Tes Individu</b>	
T.1 Hasil Belajar Siswa pada Tes Individu Siklus I .....	152
T.2 Hasil Belajar Siswa pada Tes Individu Siklus II.....	154
<b>U. Daftar Nilai Prasiklus .....</b>	<b>155</b>
<b>V. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan .....</b>	<b>156</b>
<b>W. Foto Kegiatan .....</b>	<b>157</b>
<b>X. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian di SD .....</b>	<b>160</b>
<b>Y. Daftar Riwayat Hidup .....</b>	<b>161</b>
<b>Z.1. Surat Izin Penelitian.....</b>	<b>162</b>
<b>Z.2. Hasil Kerja LKS Siswa .....</b>	<b>163</b>