



**PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES DENGAN
MENGUNAKAN LINGKUNGAN SETEMPAT DALAM
PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN SUKOJEMBER 02 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

SKRIPSI

**Oleh
Dian Fajarwati
NIM 080210204281**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES DENGAN
MENGUNAKAN LINGKUNGAN SETEMPAT DALAM
PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN SUKOJEMBER 02 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI PGSD) dan mencapai gelar Sarjana
Pendidikan

Oleh
Dian Fajarwati
NIM 080210204281

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES DENGAN
MENGUNAKAN LINGKUNGAN SETEMPAT DALAM PEMBELAJARAN IPS
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V SDN SUKOJEMBER 02 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011-2012

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI PGSD) dan mencapai gelar Sarjana
Pendidikan

Oleh :

Nama : Dian Fajarwati
Nomor Induk Mahasiswa : 080210204281
Angkatan Tahun : 2008
Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 06 Oktober 1987
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. H. Anwar Rozaq, M.S
NIP. 19471113 197902 1 001

Drs. Umar H. M. Saleh, M.Si
NIP. 19621231 198802 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Swt, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, ayahanda Daroji dan ibunda Siti Rohana, terima kasih atas doa, kasih sayang, serta dorongan semangatnya yang senantiasa mengiringi setiap langkahku.
2. Suamiku Agus Tono dan anakku Nazwa Maulidiah Salsabila yang memberikan semangat dan dorongan untuk menjadi yang lebih baik.
3. Almamaterku yang aku banggakan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا، سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ
لَتَضَعُ أُنْحُفَهُمْ لِرِجْلِ الْعَالِمِ، ... ۞

” Barang siapa menempuh suatu jalan dalam rangka menuntut ilmu, maka Allah akan memudahkan dia menempuh jalan menuju jannah, dan sesungguhnya malaikat meletakkan sayap-sayapnya bagi penuntut ilmu tanda ridha dengan yang dia perbuat”

(HR. Muslim)*

*) <http://tausiyah275.blogspot.com/2005/12/17/menuntut-ilmu-agama-01/>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Fajarwati

NIM : 080210204281

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: *“Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses dengan Menggunakan Lingkungan setempat dalam pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa kelas V SDN Sukojember 02 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, November 2011

Yang Menyatakan,

Dian Fajarwati
NIM. 080210204281

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses dengan Menggunakan Lingkungan Setempat dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa kelas V SDN Sukojember 02 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Kamis, 24 November 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. H. Misno A Latief, M.Pd
NIP. 19550813 198103 1 003

Drs. Umar H. M. Saleh, M.Si
NIP. 19621231 198802 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. H. Anwar Rozaq, M.S
NIP. 19471113 197903 1 001

Dra. Rahayu, M.Pd
NIP. 19531226 198203 2 001

Mengesahkan,
Dekan,

Drs. H. Imam Muhtar, S.H., M.Hum.
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses dengan Menggunakan Lingkungan Setempat dalam pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa kelas V SDN Sukojember 02 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012;
Dian Fajarwati, 080210204281; 2011: 59 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan di Sekolah Dasar yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Tujuan pengajaran pengetahuan sosial di SD ditujukan bagi pembinaan generasi penerus usia dini agar memahami potensi dan peran dirinya dalam berbagai tata kehidupannya dan berfungsi mengembangkan pengetahuan dan keterampilan dasar untuk melihat kenyataan sosial yang dihadapi siswa dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan observasi pendahuluan dan wawancara dengan guru kelas V SDN Suko Jember 02 Jember, diketahui bahwa aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPS masih rendah. Aktivitas belajar siswa dikatakan kurang aktif karena interaksi siswa dengan guru, interaksi siswa dengan siswa, dan interaksi siswa dengan sumber belajar masih rendah, sedangkan hasil belajar siswa dikatakan masih rendah karena hasil belajar siswa masih dibawah KKM.

Aktivitas dan hasil belajar siswa dapat ditingkatkan jika digunakan strategi pembelajaran yang tepat. Penerapan pendekatan keterampilan proses dengan memanfaatkan lingkungan diterapkan pada pembelajaran IPS agar siswa dapat memperoleh pemahaman secara langsung dalam proses belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah:1) bagaimana penerapan pendekatan keterampilan proses dengan menggunakan lingkungan pada siswa kelas V SDN Suko Jember 02 Jember tahun pelajaran 2011-2012 ?; 2) bagaimana peningkatan aktivitas belajar siswa kelas V dengan penerapan

pendekatan keterampilan proses dengan menggunakan lingkungan setempat dalam pembelajaran IPS di SDN Suko Jember 02 Jember tahun pelajaran 2011-2012 ?; 3) bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas V setelah mengikuti proses pembelajaran IPS dengan diterapkannya pendekatan keterampilan proses dengan menggunakan lingkungan setempat di SDN Suko Jember 02 Jember tahun pelajaran 2011-2012 ?

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah: 1) mendeskripsikan penerapan pendekatan keterampilan proses dengan menggunakan lingkungan setempat pada siswa kelas V SDN Suko Jember 02 Jember, 2) meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran IPS pada siswa kelas V SDN Suko Jember 02 Jember dengan penerapan pendekatan keterampilan proses dengan menggunakan lingkungan setempat, 3) meningkatkan persentase peningkatan hasil belajar IPS pada siswa kelas V SDN Suko Jember 02 Jember setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses menggunakan lingkungan setempat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V Suko Jember 02 Jember melalui penerapan pendekatan keterampilan proses dengan menggunakan lingkungan setempat mengalami peningkatan. Berdasarkan analisis terhadap aktivitas siswa, diketahui bahwa pada siklus I persentase aktivitas klasikal mencapai 65% dengan aktif, sedangkan pada siklus II persentase aktivitas klasikal mencapai 85% dalam kategori sangat aktif. Selain peningkatan terhadap aktivitas belajar, hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS juga mengalami peningkatan. Persentase hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 60% dengan rata-rata nilai 70,4 sedangkan pada siklus II persentase hasil belajar siswa sebesar 80% dengan rata-rata nilai 77,1. Saran peneliti berdasarkan hasil penelitian ini yaitu kita dapat memanfaatkan sumber belajar ataupun media pembelajaran yang telah ada disekitar dan dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt atas berkah dan hidayah yang diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses dengan Menggunakan Lingkungan Setempat dalam pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa kelas V SDN Suko Jember 02 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terimakasih kepada:

1. Dr. Ir. Tarsicius Sutikno, M.Sc., selaku Rektor Universitas Jember
2. Drs. H. Imam Muchtar, S.H.M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Dr. Budi Setyono, M.A.,selaku Dosen Pembimbing Akademik;
6. Drs. H. Anwar Rozaq M.S., selaku Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan pengarahan selama penyusunan skripsi ini;
7. Drs. Umar H. M. Saleh, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
8. semua dosen FKIP yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan selama penulis menjadi mahasiswa;
9. guru-guru dari sekolah dasar sampai sekolah menengah atas yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang berharga sepanjang hayat;
10. Kepala Sekolah dan guru kelas V SDN Suko Jember 02 Jember yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini;
11. teman-teman yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
12. segenap pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bimbingan dan bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis mohon kritik dan saran yang membangun dari semua pihak, demi sempurnanya skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, November 2011

Penulis

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Gambar 3.1 Modifikasi Model Penelitian Hopkins..... | 31 |
| Gambar 4.1 Grafik Aktivitas Siswa..... | 50 |
| Gambar 4.2 Grafik persentase aktivitas siswa untuk setiap kategori, pada siklus I dan siklus II pada pelajaran IPS | 51 |
| Gambar 4.3 Grafik ketuntasan aktivitas siswa secara klasikal..... | 52 |
| Gambar 4.4 Grafik ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal..... | 53 |

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|----------------------------------------------------------|----------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGAJUAN..... | ii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | iii |
| HALAMAN MOTTO..... | iv |
| HALAMAN PERNYATAAN..... | v |
| HALAMAN PEMBIMBINGAN..... | vi |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | vii |
| RINGKASAN..... | viii |
| PRAKATA | x |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| DAFTAR TABEL..... | xvii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xviii |
| BAB 1. PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 7 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 7 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | |
| 2.1 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar..... | 9 |
| 2.2 Pendekatan Keterampilan Proses | 11 |
| 2.2.1 Pengertian Pendekatan Keterampilan Proses..... | 11 |
| 2.2.2 Jenis-Jenis Keterampilan dalam Keterampilan Proses | 12 |
| 2.2.3 Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses | |
| dalam Pembelajaran..... | 16 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.3 Sumber belajar | 18 |
| 2.4 Lingkungan sebagai Sumber Belajar | 20 |
| 2.5 Langkah- Langkah Pembelajaran dengan Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses dengan Menggunakan Lingkungan Setempat dalam Pembelajaran IPS..... | 22 |
| 2.6 Aktivitas Belajar | 23 |
| 2.7 Hasil Belajar..... | 25 |
| 2.8 Hipotesis Tindakan..... | 27 |
| BAB 3. METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian..... | 28 |
| 3.2 Subjek Penelitian..... | 28 |
| 3.3 Definisi Operasional..... | 29 |
| 3.4 Rancangan Penelitian | 30 |
| 3.5 Tahap – Tahap Penelitian | 32 |
| 3.5.1 Tindakan Pendahuluan..... | 32 |
| 3.5.2 Siklus I..... | 32 |
| 3.5.3 Siklus II | 34 |
| 3.6 Data dan Sumber Data | 35 |
| 3.7 Metode Pengumpulan Data | 35 |
| 3.7.1 Observasi..... | 35 |
| 3.7.2 Wawancara..... | 36 |
| 3.7.3 Tes..... | 36 |
| 3.7.4 Dokumentasi..... | 36 |
| 3.8 Teknik Penyajian dan Analisis Data..... | 36 |
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN | |
| 4.1 Tindakan Pendahuluan | 39 |
| 4.2 Pelaksanaan Tindakan..... | 41 |
| 4.2.1 Siklus I..... | 41 |
| 4.2.2 Siklus II..... | 46 |

| | |
|----------------------------------------------|----|
| 4.3 Analisis Data | 50 |
| 4.3.1 Analisis Data Aktivitas Siswa..... | 50 |
| 4.3.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa..... | 52 |
| 4.4 Pembahasan | 54 |
| BAB 5. PENUTUP | |
| 5.1 Kesimpulan | 56 |
| 5.2 Saran | 56 |
| DAFTAR PUSTAKA | 58 |
| LAMPIRAN | 60 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| LAMPIRAN A. Matrik Penelitian..... | 60 |
| LAMPIRAN B. Pedoman Pengumpulan Data..... | 62 |
| LAMPIRAN C. Pedoman Wawancara..... | 64 |
| C.1 Transkrip Hasil Wawancara Guru (Sebelum Tindakan)..... | 64 |
| C.2 Transkrip Hasil Wawancara Guru (Setelah Tindakan)..... | 66 |
| C.3 Transkrip Hasil Wawancara Siswa (Setelah Tindakan)..... | 68 |
| LAMPIRAN D. Lembar Observasi..... | 72 |
| D.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru..... | 72 |
| D.2 Lembar Aktivitas Siswa..... | 74 |
| LAMPIRAN E. Hasil Observasi Aktivitas dan Hasil Belajar Sebelum Tindakan | 78 |
| LAMPIRAN F. Silabus..... | 81 |
| LAMPIRAN G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... | 83 |
| G.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I..... | 83 |
| G.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II..... | 100 |
| LAMPIRAN H. Data Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa..... | 117 |
| H.1 Data Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Siklus I)..... | 117 |
| H.2 Data Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Siklus II)..... | 120 |
| LAMPIRAN I. Data Analisis Aktivitas Guru..... | 123 |
| I.1 Data Analisis Aktivitas Guru (Siklus I)..... | 123 |
| I.2 Data Analisis Aktivitas Guru (Siklus II)..... | 125 |

| | |
|------------------------------------------------------|-----|
| LAMPIRAN J. Data Analisis Hasil Belajar Siswa..... | 127 |
| J.1 Data Analisis Aktivitas Guru (Pra Siklus)..... | 127 |
| J.2 Data Analisis Aktivitas Guru (Siklus I)..... | 128 |
| J.3 Data Analisis Aktivitas Guru (Siklus II)..... | 129 |
| LAMPIRAN K. Lembar Evaluasi Siswa | 130 |
| LAMPIRAN L. Lembar Kerja Siswa | 138 |
| LAMPIRAN M. Foto Kegiatan Pembelajaran | 142 |
| Surat Izin Penelitian dari Universitas..... | 145 |
| Surat Keterangan Selesai Penelitian..... | 156 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Tabel 2.1 Jenis-Jenis dan Indikator Keterampilan Proses..... | 15 |
| Tabel 2.2 Implementasi Keterampilan Proses dalam Pembelajaran IPS.... | 23 |
| Tabel 2.3 Aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS dengan Pendekatan Keterampilan Proses | 25 |
| Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa..... | 37 |
| Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa..... | 38 |
| Tabel 4.1 Jadwal pelaksanaan kegiatan pembelajaran..... | 39 |
| Tabel 4.2 Hasil belajar siswa pada prasiklus..... | 40 |
| Tabel 4.3 Aktivitas siswa selama pembelajaran..... | 50 |
| Tabel 4.4 Peningkatan aktivitas siswa untuk setiap kategori, pada siklus I dan siklus II | 51 |