

Pengembangan Kemampuan Kognitif dan Kreativitas Anak Usia Dini

Setiap anak memiliki karakteristik yang bersifat unik atau yang biasa disebut dengan istilah individual difrencess. Anak-anak memiliki pola tumbuh dan kembang khusus yang sesuai dengan tingkat perkembangan dan pertumbuhannya. Pada saat anak berada di usia keemasannya mereka bertumbuh dan berkembang sangat pesat yang tidak akan pernah terulang lagi pada masa yang akan datang. Kecerdasan anak berdasarkan penelitian neurologi dibuktikan bahwa 50% intelegensi terbentuk dalam usia 4 tahun pertamanya. Mengingat sangat krusialnya usia dini pada anak maka orang dewasa baik orang tua, guru maupun lingkungan masyarakat sekitar wajib memberikan fasilitas dan stimulasi guna mengembangkan seluruh potensi yang ada pada diri anak secara optimal. Kegiatan yang dilakukan oleh anak usia dini diharapkan kegiatan yang sarat dengan makna dan yang terpenting menyenangkan bagi anak. Anak usia dini yang berada pada masa pekanya memerlukan kegiatan stimulasi yang tepat dan sesuai dengan karakteristik berdasarkan usia agar dapat mengoptimalkan tumbuh kembang serta potensi yang dimilikinya baik di lingkungan keluarga, sekolah maupun di masyarakat.



PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan nikmat serta karunia yang telah diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan buku ajar ini dengan baik.

Pada dasarnya buku “Pengembangan Kemampuan Kognitif dan Kreativitas Anak Usia Dini” disusun agar menjadi bahan acuan, terutama bagi mahasiswa/mahasiswi yang menempuh program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini dalam mengembangkan diri untuk menjadi pendidik yang profesional. Buku ajar ini mencoba membantu mahasiswa dalam memahami kemampuan kognitif dan kreativitas pada anak usia dini.

Dengan terwujudnya buku yang berjudul “Pengembangan Kemampuan Kognitif dan Kreativitas Anak Usia Dini”, tentunya tidak terlepas dari bantuan dari pihak-pihak yang membantu dalam menyusun buku ajar ini. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih pada pihak-pihak yang sudah berpartisipasi baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan buku ajar ini.

Dalam penulisan buku ajar ini, tentu masih banyak kekurangan dan kelemahan, baik dari segi materi maupun pembahasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan dalam penulisan buku ajar selanjutnya. semoga buku ini bermanfaat dan dapat menjadi pegangan mahasiswa dalam mempelajari pengembangan kemampuan kognitif dan kreativitas anak usia dini.

Jember, Oktober 2018

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	x
BAB 1. HAKIKAT KOGNITIF DAN KREATIVITAS ANAK	
USIA DINI	1
1.1 Pendahuluan	1
A. Capaian Pembelajaran (<i>Learning Outcome</i>)	1
B. Deskripsi singkat/Peta konsep.....	1
1.2 Isi Materi	3
A. Hakikat Anak Usia Dini.....	3
B. Hakikat Perkembangan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini.....	7
C. Hakikat Kreativitas Anak Usia Dini.....	12
D. Hubungan Kemampuan Kognitif dan Kreativitas dengan Tumbuh Kembang Anak Usia Dini.....	14
1.3 Rangkuman.....	15
1.4 Bahan Diskusi	15
1.5 Glosarium	16
1.6 Daftar Pustaka	16
1.7 Latihan Soal.....	17
BAB 2. TEORI KOGNITIF JEAN PIAGET	18
2.1 Pendahuluan	18
A. Capaian Pembelajaran (<i>Learning Outcome</i>)	18
B. Deskripsi singkat/Peta konsep.....	18
2.2 Isi Materi	21
A. Hakikat Perkembangan Kognitif Jean Piaget.....	21
B. Tahap Sensorimotor (usia 0-2 tahun).....	24
C. Tahap Praoperasi (usia 2-7 tahun)	44
D. Tahap Operasi Konkret (usia 7-11 tahun)	56
E. Tahap Operasi Formal (usia 11 tahun ke atas).....	71
2.3 Rangkuman.....	81
2.4 Bahan Diskusi	82
2.5 Glosarium	82
2.6 Daftar Pustaka	83
2.7 Latihan Soal.....	84

BAB 3. TEORI KOGNITIF BLOOM	85
3.1 Pendahuluan	85
A. Capaian Pembelajaran (<i>Learning Outcome</i>)	85
B. Deskripsi singkat/Peta konsep.....	85
3.2 Isi Materi	87
A. Sejarah Taksonomi Bloom.....	87
B. Taksonomi Tujuan Pendidikan (Bloom).....	87
C. Aspek Tujuan Pendidikan Menurut Taksonomi Bloom ..	88
D. Taksonomi Bloom Ranah Kognitif.....	92
E. Revisi Taksonomi Bloom	95
F. Dimensi Pengetahuan Bloom.....	99
3.3 Rangkuman.....	101
3.4 Bahan Diskusi	102
3.5 Glosarium	102
3.6 Daftar Pustaka	102
3.7 Latihan Soal.....	103
BAB 4. DIMENSI KREATIVITAS ANAK USIA DINI	104
4.1 Pendahuluan.....	104
A. Capaian Pembelajaran (<i>Learning Outcome</i>)	104
B. Deskripsi singkat/Peta konsep.....	104
4.2 Isi Materi	106
A. Hakikat Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini	106
B. Pendekatan P4 dalam Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini	107
C. Peran Lingkungan (Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat) dalam Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini.....	110
D. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini.....	113
E. Identifikasi dan Pengukuran Kreativitas Anak Usia Dini	118
4.3 Rangkuman	120
4.4 Bahan Diskusi	120
4.5 Glosarium.....	120
4.6 Daftar Pustaka.....	121
4.7 Latihan Soal	121

BAB 5. STANDAR TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN (STPPA) ANAK USIA DINI.....	122
5.1 Pendahuluan	122
A. Capaian Pembelajaran (<i>Learning Outcome</i>)	122
B. Deskripsi singkat/Peta konsep.....	122
5.2 Isi Materi	123
A. Hakikat Standar Tingkat Perkembangan Pencapaian Anak (STPPA).....	123
B. STPPA Aspek Kognitif dan Kreativitas Anak Usia 3-4 Tahun	125
C. STPPA Aspek Kognitif dan Kreativitas Anak Usia 4-5 Tahun	129
D. STPPA Aspek Kognitif dan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun	131
E. STPPA Aspek Kognitif dan Kreativitas Anak Usia 6-7 Tahun	132
F. STPPA Aspek Kognitif dan Kreativitas Anak Usia 7-8 Tahun	134
5.3 Rangkuman.....	135
5.4 Bahan Diskusi.....	135
5.5 Glosarium	135
5.6 Daftar Pustaka	136
5.7 Latihan Soal.....	136
BAB 6. KEGIATAN STIMULASI PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN KREATIVITAS ANAK USIA DINI.....	137
6.1 Pendahuluan	137
A. Capaian Pembelajaran (<i>Learning Outcome</i>).....	137
B. Deskripsi singkat/Peta konsep	137
6.2 Isi Materi	138
A. Hakikat Kegiatan Stimulasi Anak Usia Dini	138
B. Karakteristik Kegiatan Stimulasi untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif dan Kreativitas Anak Usia 0-8 Tahun	139
C. Jenis-Jenis Kegiatan Stimulasi/Permainan untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif dan Kreativitas Anak Usia Dini	143
D. Kiat Memilih Kegiatan yang Sesuai untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif dan	

Kreativitas Anak Usia Dini	152
6.3 Rangkuman.....	154
6.4 Bahan Diskusi	155
6.5 Glosarium	155
6.6 Daftar Pustaka	155
6.7 Latihan Soal.....	156
BAB 7. PENDEKATAN, MODEL, METODE, STRATEGI, DAN TEKNIK-TEKNIK PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN KREATIVITAS ANAK USIA DINI.....	157
7.1 Pendahuluan	157
A. Capaian Pembelajaran (<i>Learning Outcome</i>)	157
B. Deskripsi singkat/Peta konsep.....	157
7.2 Isi Materi	159
A. Model Pendekatan Pengembangan Kemampuan Kognitif dan Kreativitas Anak Usia Dini	159
B. Metode Pengembangan Kemampuan Kognitif dan Kreativitas Anak Usia Dini	159
C. Strategi Pengembangan Kemampuan Kognitif dan Kreativitas Anak Usia Dini	162
D. Teknik Pengembangan Kemampuan Kognitif dan Kreativitas Anak Usia Dini.....	163
7.3 Rangkuman.....	166
7.4 Bahan Diskusi.....	166
7.5 Glosarium	166
7.6 Daftar Pustaka	166
7.7 Latihan Soal.....	167
BAB 8. MEDIA DAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN KREATIVITAS ANAK USIA DINI.....	168
8.1 Pendahuluan	168
A. Capaian Pembelajaran (<i>Learning Outcome</i>)	168
B. Deskripsi singkat/Peta konsep.....	168
8.2 Isi Materi	170
A. Hakikat Media Pengembangan Kemampuan Kognitif dan Kreativitas Anak Usia Dini	170
B. Jenis Media Pengembangan Kemampuan Kognitif dan Kreativitas Anak Usia Dini	171

C. Hakikat Alat Permainan Edukatif	173
D. Jenis-Jenis APE untuk Pengembangan Kemampuan Kognitif dan Kreativitas Anak Usia Dini	174
E. Pemilihan Media dan Alat Permainan Edukatif yang Tepat dan Sesuai	179
8.3 Rangkuman.....	179
8.4 Bahan Diskusi	180
8.5 Glosarium.....	180
8.6 Daftar Pustaka	181
8.7 Latihan Soal.....	181
BAB 9. ASESMEN, PENILAIAN, DAN PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN	182
9.1 Pendahuluan	182
A. Capaian Pembelajaran (<i>Learning Outcome</i>)	182
B. Deskripsi singkat/Peta konsep.....	182
9.2 Isi Materi	183
A. Hakikat Asesmen dan Penilaian.....	183
B. Implikasi Asesmen dan Penilaian dalam Kegiatan Stimulasi	183
C. Jenis-Jenis Asesmen dan Penilaian	183
D. Teknik Penilaian	188
E. Prosedur Pengembangan Instrumen Penilaian	189
9.3 Rangkuman.....	190
9.4 Bahan Diskusi	191
9.5 Glosarium.....	191
9.6 Daftar Pustaka	191
9.7 Latihan Soal.....	191
BAB 10. PROGRAM KEGIATAN STIMULASI PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN KREATIVITAS ANAK USIA DINI.....	192
10.1 Pendahuluan.....	192
A. Capaian Pembelajaran (<i>Learning Outcome</i>)	192
B. Deskripsi singkat/Peta konsep	192
10.2 Isi Materi.....	193
A. Hakikat Program Stimulasi	193
B. Jenis Program Stimulasi	195
C. Langkah-Langkah Penyusunan Program Stimulasi	

dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif dan Kreativitas Anak Usia Dini	195
10.3 Rangkuman.....	198
10.4 Bahan Diskusi	199
10.5 Glosarium	199
10.6 Daftar Pustaka	199
10.7 Latihan Soal.....	199



DAFTAR GAMBAR

2.1	Contoh gambar anak pada tahap pra operasional.....	48
2.2	Contoh gambaran mental pada tahap pra operasional.....	49
2.3	Gambaran contoh pemikiran intuitif anak usia 4-7 tahun	51
2.4	Gambaran konsep reversibilitas anak usia 4-7 tahun	53
2.5	Gambaran kekekalan anak usia 4-7 tahun.....	54
2.6	Gambaran Klasifikasi Figuratif anak usia 4-7 tahun.....	55
2.7	Eksperimen transformasi inversi. Tiga bola A (merah), B (putih), C (hijau), yang sama besar dan bentuknya dimasukkan ke silinder I. Selanjutnya, silinder diputar 180°	57
2.8	Eksperimen resiprok. Gelas A dan Gelas B diisi dengan air yang sama volumenya. Tinggi air kelihatan berlainan. Apakah volumenya berubah? Volume tetap karena lebar gelas dikompensasi dengan tinggi air.....	59
2.9	Eksperimen Kekekalan Panjang. Satu tongkat dipotong serta dibengkokkan, apakah panjangnya berubah? Pada tahap operasi anak paham jika panjangnya tetap sama.....	60
2.10	Eksperimen kekekalan luas	61
2.11	Eksperimen kekekalan berat. Tanah liat yang lembek dibentuk bermacam-macam. Anak disuruh menunjukkan mana yang lebih berat di antara kedua bentuk tersebut. Apakah berat A sama dengan B? Anak sudah mengerti bahwa berat $A = B$	62
2.12	Eksperimen kekekalan volume. Gelas hanya diisi air (A). Selanjutnya, sebuah logam dimasukkan ke dalamnya hingga menyebabkan tinggi permukaan air naik (B). Apakah volume air di B tetap sama dengan A? Anak mengetahui bahwa volume air tetap sama, baik sebelum maupun sesudah logam dimasukkan	63
2.13	Eksperimen seriasi. 10 tongkat yang berbeda panjangnya harus diurutkan oleh anak. Ada empat level, dari yang belum dapat mengurutkan (Level 1) sampai dengan yang dapat mengurutkan (Level 4)	64
2.14	Contoh Klasifikasi hierarkis dua-dua.....	66
2.15	Korespondensi satu-satu. Setiap anggota dari himpunan A berelasi satu-satu dengan setiap anggota dari himpunan B.....	68
2.16	Percobaan Korespondensi satu-satu	68
2.17	Pendulum/bandul. P =tali, b =beban, t =kedudukan saat melepaskan beban sehingga terjadi ayunan. Unsur apa yang	

menentukan frekuensi ayunan?.....	75
2.18 Timbangan dengan beban A lebih berat dari beban B dan ukuran lengan T1 lebih pendek dari lengan T2.....	77
2.19 Eksperimen referensi ganda. Benda A bergerak ke kiri terhadap papan B. Papan B bergerak ke kanan terhadap latar belakang C. Bagaimana kedudukan benda A terhadap C?	78
2.20 Bejana Hidrostatik. Tinggi air sama di kedua kaki bejana. Tetapi, setelah piston diturunkan di kaki kiri, air pada kaki kanan bejana naik sampai akhirnya tidak bergerak lagi. Dalam keadaan ini, telah terjadi kesetimbangan hidrostatis. Anak pada usia 9 atau 10 tahun belum menangkap prinsip kesetimbangan tersebut	79
3.1 Taksonomi aspek afektif menurut bloom.....	90
3.2 Taksonomi aspek psikomotorik menurut Bloom	92
3.3 Taksonomi aspek kognitif menurut Bloom.....	93
3.4 Revisi taksonomi Bloom oleh Anderson dan Krathwrohl	98
6.1 Bermain mengikuti wajah	143
6.2 Bermain Lampu sorot.....	144
6.3 Bermain Apa ini?	144
6.4 Bermain tebak bunyi	145
6.5 Bermain bola ping-pong.....	146
6.6 Bermain kejutan	146
6.7 Bermain merasakan.....	146
6.8 Bermain awal sampai akhir.....	147
6.9 Bermain menjadi radio.....	147
6.10 Bermain origami	148
6.11 Bermain berburu magnet.....	148
6.12 Bermain tebak bau	149
6.13 Bermain menggambar dan bercerita	149
6.14 Bermain menara batu	150
6.15 Rehat	150
6.16 Bermain Kartu.....	151
6.17 Bermain Pikiran	151
6.18 Bermain Minat	152
8.1 Contoh permainan untuk anak usia 0-1 tahun.....	174
8.2 Contoh APE untuk anak usia 1-2 tahun	175
8.3 Contoh APE untuk anak usia 2-3 tahun	175
8.4 Contoh APE untuk anak usia 3-4 tahun	176
8.5 Contoh APE untuk anak usia 4-5 tahun	176
8.6 Contoh APE untuk anak usia 5-6 tahun	177

8.7	Contoh APE untuk anak usia 6-7 tahun	178
8.8	Contoh APE untuk anak usia 7-8 tahun	178
10.1	Skema Proses Belajar pada Anak Usia Dini	194
10.2	Langkah-langkah penyusunan program stimulasi.....	196
10.3	Prinsip Pembelajaran di PAUD.....	198



DAFTAR TABEL

1.1	Kemampuan Kognitif Sepanjang Usia Kanak-kanak Awal.....	10
1.2	Capaian Perkembangan Kognitif pada Anak Usia Dini.....	11
2.1	Skema Empat Tahap Perkembangan Kognitif Piaget	23
2.2	Ciri Perkembangan kognitif pada tahap Sensorimotor	27
2.3	Contoh desain.....	76
3.1	Contoh kata kerja operasional aspek kognitif	94
3.2	Revisi Aspek Kognitif Taksonomi Bloom	95
5.1	STPPA Kognitif dan Kreativitas anak usia 0-3 tahun.....	125
5.2	STPPA Kognitif dan Kreativitas anak usia 3-4 tahun.....	129
5.3	STPPA Kognitif dan Kreativitas anak usia 4-5 tahun.....	131
5.4	STPPA Kognitif dan Kreativitas anak usia 5-6 tahun.....	132
5.5	STPPA Kognitif dan Kreativitas anak usia 6-8 tahun.....	134
9.1	Contoh lembar penilaian	184
9.2	Contoh Lembar Penilaian Diri	186
9.3	Contoh Lembar Penilaian Proyek	186
9.4	Contoh Penilaian Hasil Kerja.....	188

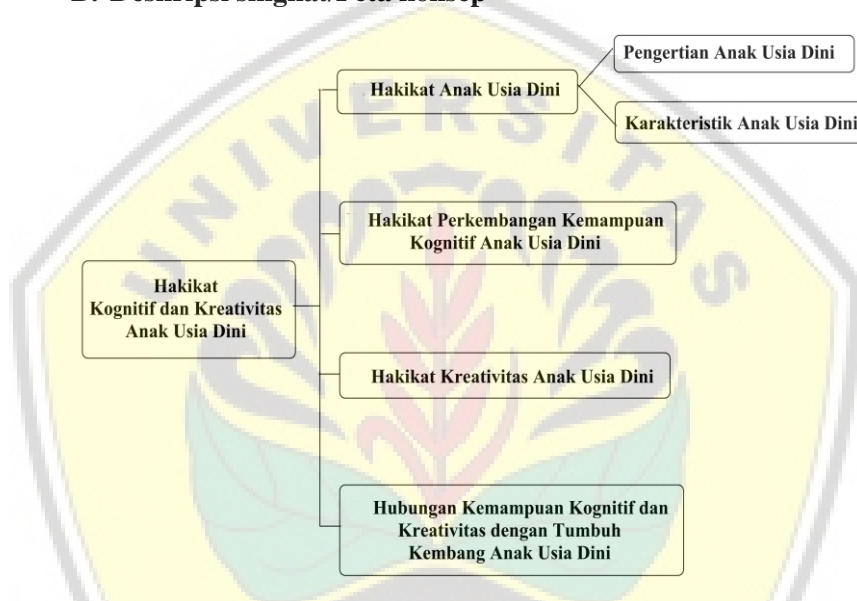
BAB I. HAKIKAT KOGNITIF DAN KREATIVITAS ANAK USIA DINI

1.1 Pendahuluan yang terdiri dari:

A. Capaian pembelajaran (*learning outcome*)

Memahami hakikat kognitif dan kreativitas anak usia dini

B. Deskripsi singkat/Peta konsep



Anak usia dini merupakan sosok individu yang berada pada rentang usia 0-8 tahun yang merupakan masa keemasan. Pada rentang usia ini ada beberapa aspek perkembangan yang sangat penting untuk dikembangkan. Adapun aspek-aspek perkembangan anak usia dini diantaranya yaitu aspek kognitif, sosial emosional, fisik motorik, nilai agama dan moral, bahasa, dan seni. Salah satu aspek perkembangan anak yang sangat penting untuk dikembangkan yaitu aspek kognitif. Kemampuan kognitif merupakan kemampuan intelektual atau intelegensi yang meliputi kemampuan dalam menggunakan otak atau pikiran logika. Selain aspek kognitif, kemampuan kreativitas anak usia dini juga sangat penting untuk dikembangkan. Kreativitas merupakan proses berpikir yang berdaya sehingga menghasilkan sesuatu yang bernilai dan baru. Oleh karena itu antara kognitif dan kreativitas merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan.

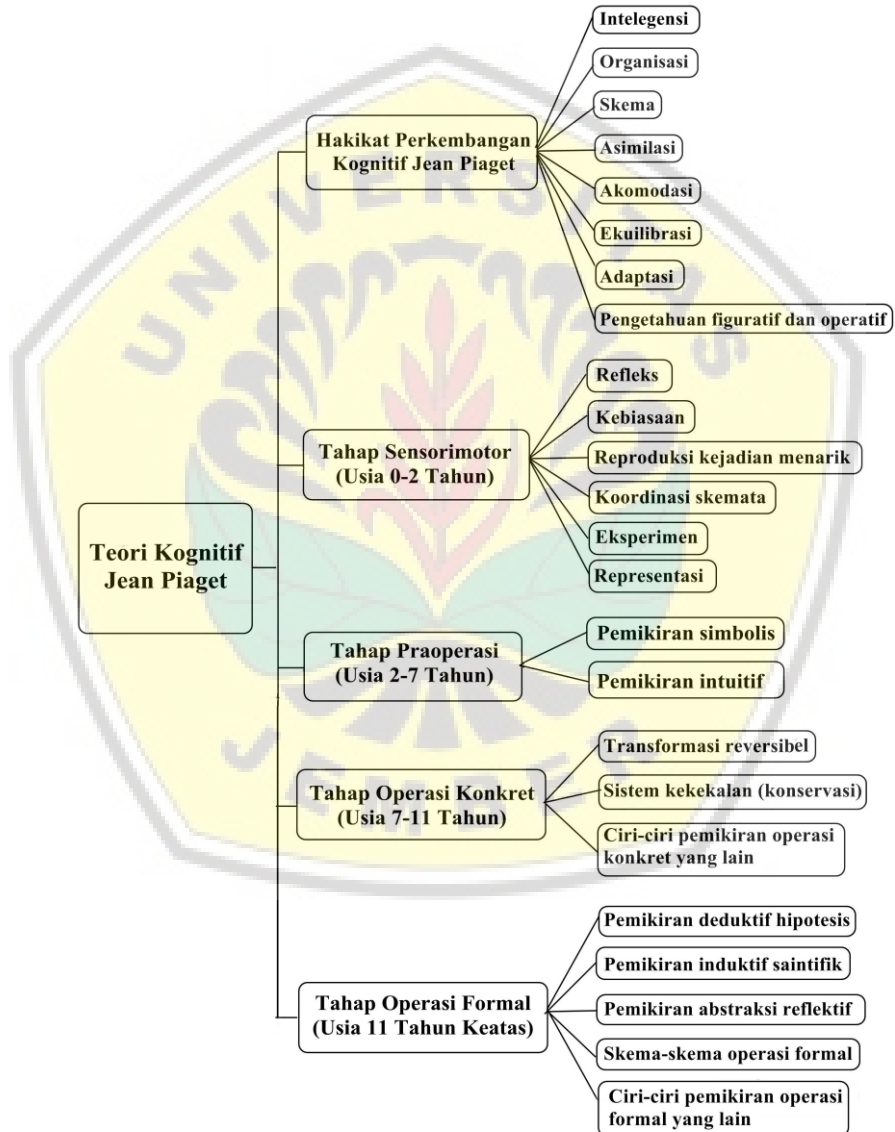
BAB II. TEORI KOGNITIF JEAN PIAGET

2.1 Pendahuluan yang terdiri dari:

A. Capaian pembelajaran (*learning outcome*)

Memahami konsep perkembangan kognitif Jean Piaget

B. Deskripsi singkat/Peta konsep



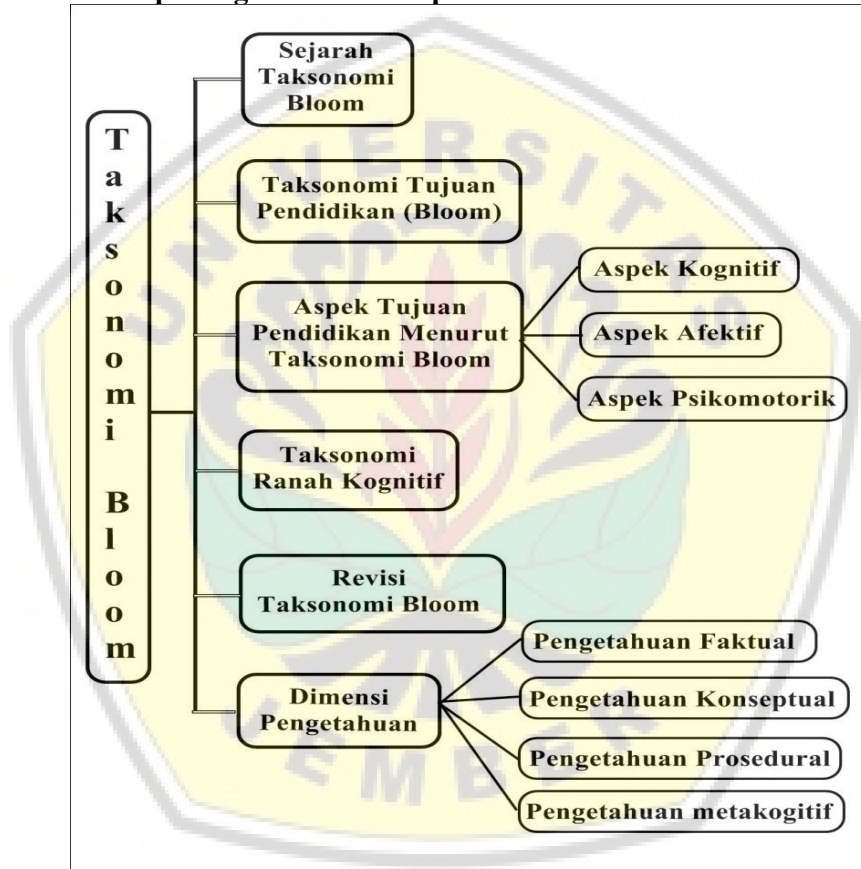
BAB 3. TEORI KOGNITIF BLOOM

3.1 Pendahuluan

A. Capaian Pembelajaran (*learning outcome*)

Memahami konsep perkembangan kognitif Bloom

B. Deskripsi singkat/Peta konsep



Kognisi merupakan proses memperoleh kecerdasan. Kecerdasan menunjukkan kemampuan berpikir yang dimiliki oleh manusia. Kemampuan berpikir ini perlu diasah guna melatih kemampuan memecahkan masalah maupun untuk menciptakan suatu karya tertentu. Menurut Bloom aspek kognitif ini akan berhasil apabila siswa mampu melewati proses kognitif sesuai tahapan berpikir

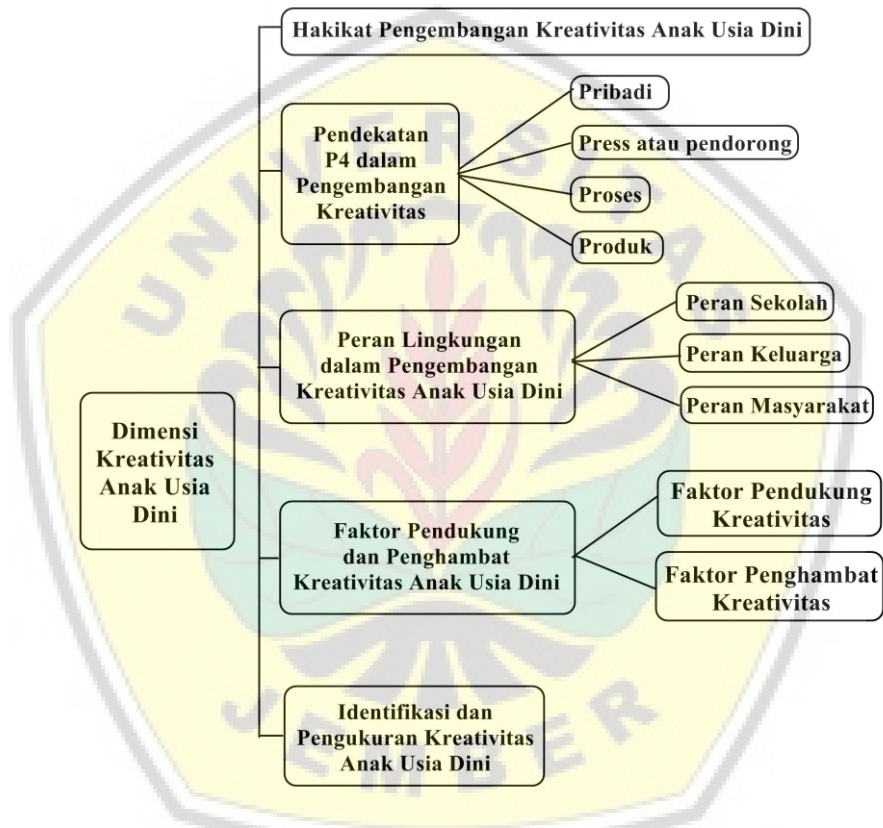
BAB 4. DIMENSI KREATIVITAS ANAK USIA DINI

4.1 Pendahuluan yang terdiri dari:

A. Capaian pembelajaran (*learning outcome*)

Memahami hakikat kreativitas anak usia dini

B. Deskripsi singkat/Peta konsep



Secara umum kreativitas merupakan kemampuan seseorang untuk menciptakan atau menghasilkan suatu hal, adapun kreativitas anak usia dini adalah salah satu potensi yang ada pada diri anak yang tercermin dalam berbagai bentuk aktivitas seperti menggambar, bermain, berbicara, maupun melakukan kegiatan yang lain. Pengembangan kreativitas pada anak usia dini sangat penting untuk dilakukan. Untuk dapat mengembangkan kreativitas pada anak perlu adanya beberapa pendekatan diantaranya

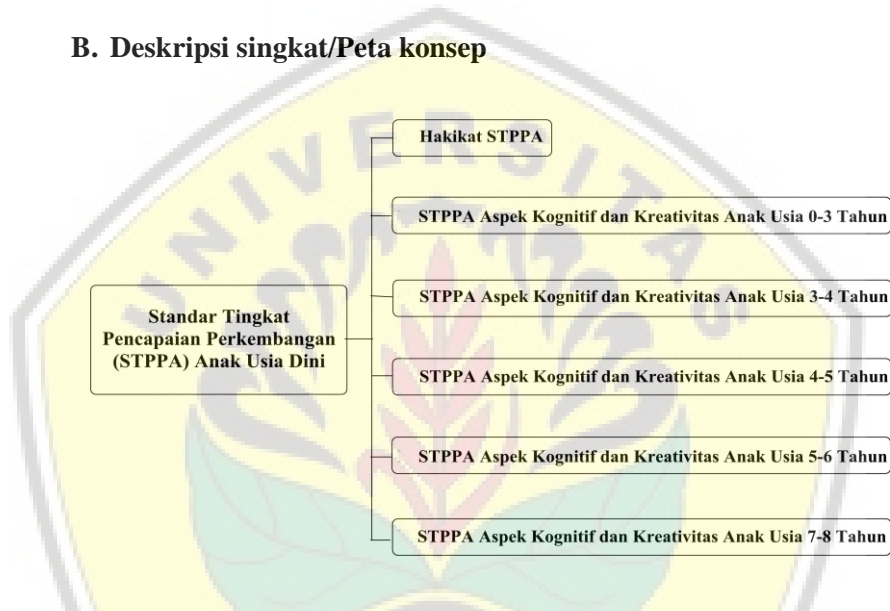
BAB 5. STANDAR TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN (STPPA) ANAK USIA DINI

5.1 Pendahuluan yang terdiri dari:

A. Capaian pembelajaran (*learning outcome*)

Menganalisis Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan anak usia dini pada aspek kognitif dan kreativitas

B. Deskripsi singkat/Peta konsep



Pada bab ini akan dibahas mengenai Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) yang membahas hal yang berkaitan dengan standar tumbuh dan kembang anak usia dini dari anak baru lahir sampai dengan usia delapan tahun. Tingkat/tahap pencapaian perkembangan anak menjabarkan tentang pertumbuhan dan perkembangan yang seharusnya bisa dicapai anak pada jarak usia tertentu. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) pada aspek kognitif dan kreativitas anak dibagi menjadi beberapa rentang usia, diantaranya: STPPA aspek kognitif dan kreativitas anak usia 0-3 tahun, anak usia 3-4 tahun, anak usia 4-5 tahun, anak usia 5-6 tahun, anak usia 6-7 tahun, dan anak usia 7-8 tahun.

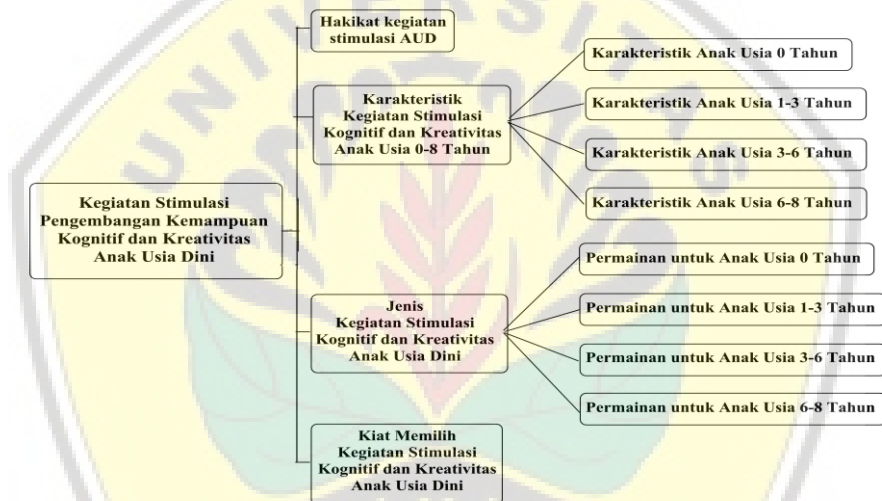
BAB 6. KEGIATAN STIMULASI PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN KREATIVITAS ANAK USIA DINI

6.1 Pendahuluan yang terdiri dari:

A. Capaian pembelajaran (learning outcome)

Mengidentifikasi kegiatan stimulasi Pengembangan Kemampuan Kognitif dan Kreativitas Anak Usia Dini

B. Deskripsi singkat/Peta konsep



Stimulasi mempunyai pengaruh terhadap perkembangan anak usia dini dan juga dapat mempengaruhi sikap serta perilaku hingga ia dewasa. Karena pada usia inilah pondasi akan terbentuk untuk bekal hingga dewasa. Adapun usaha yang dilakukan salah satunya ialah kegiatan untuk menstimulasi pengembangan kemampuan kognitif serta kreativitas Anak Usia Dini dimana kemampuan kognitif dan kreativitas anak usia dini untuk mensimulasinya dibagi berdasarkan karakteristik usia anak serta memilih permainan mana yang cocok untuk dapat mengembangkan kemampuan kognitif dan kreativitas anak agar sesuai dengan kemampuan anak.

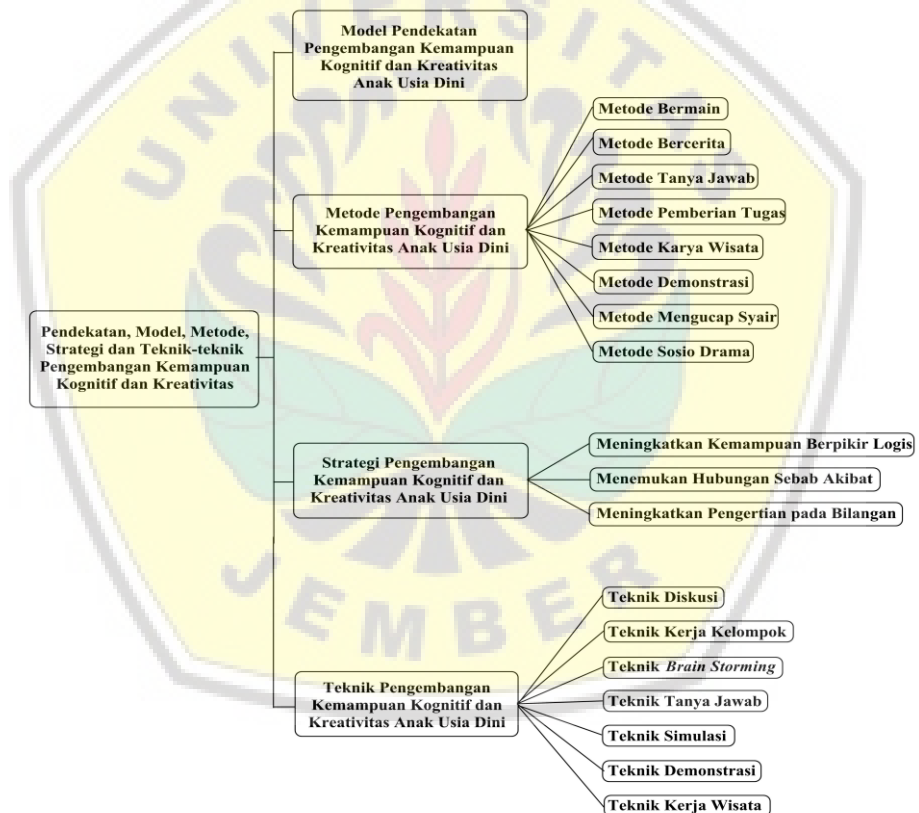
BAB 7. PENDEKATAN, MODEL, METODE, STRATEGI DAN TEKNIK-TEKNIK PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN KREATIVITAS ANAK USIA DINI

7.1 Pendahuluan yang terdiri dari:

A. Capaian pembelajaran (*learning outcome*)

Menerapkan pendekatan, model, metode, strategi, teknik, pengembangan kemampuan kognitif dan kreativitas anak usia dini.

B. Deskripsi singkat/Peta konsep



Dari beberapa teori perkembangan kognitif yang sudah dijelaskan. Tentunya untuk mengembangkan kemampuan perkembangan kognitif seorang anak dapat dilakukan dengan sebuah pendekatan. Terdapat

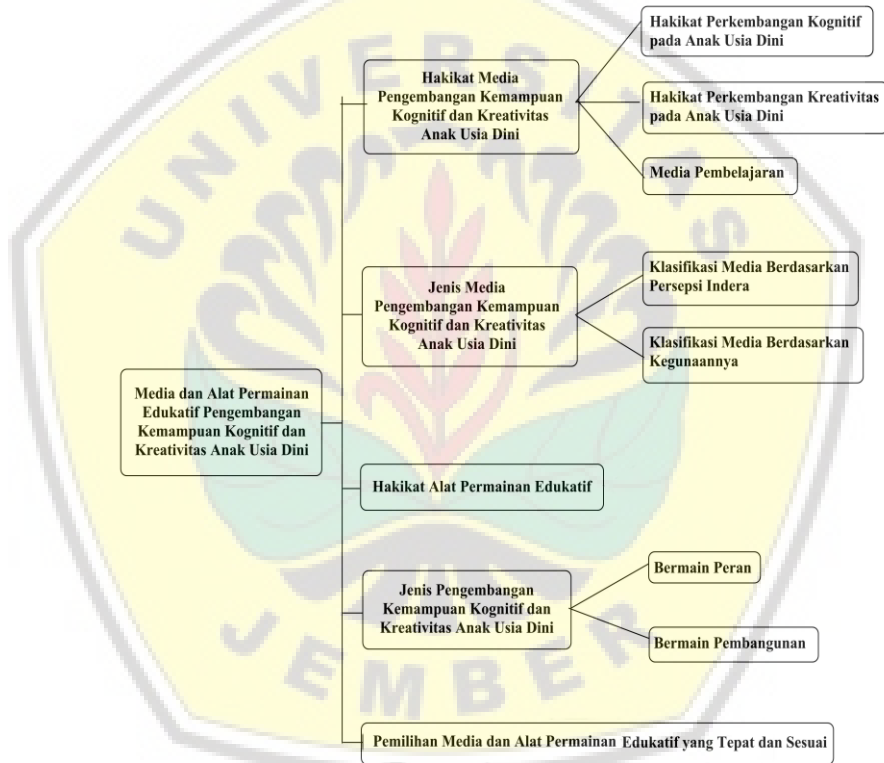
**BAB 8. MEDIA DAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF
PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN
KREATIVITAS ANAK USIA DINI**

8.1 Pendahuluan yang terdiri dari:

A. Capaian pembelajaran (*learning outcome*)

Mengidentifikasi kegiatan simulasi pengembangan kemampuan kognitif dan kreativitas anak usia dini.

B. Deskripsi singkat/Peta konsep



Perkembangan kognitif dan kreatifitas tentunya sangat fundamental bagi anak usia dini. Perkembangan kognitif untuk anak usia dini bisa dimaksudkan sebagai perubahan psikis yang dapat berpengaruh pada keterampilan berfikir anak di usia dini. Kreativitas adalah sebuah tahapan yang dapat melahirkan gagasan atau ide, pemikiran, pola baru oleh seseorang. Dalam kedua aspek tersebut maka dengan pengembangannya diperlukan media untuk menunjang

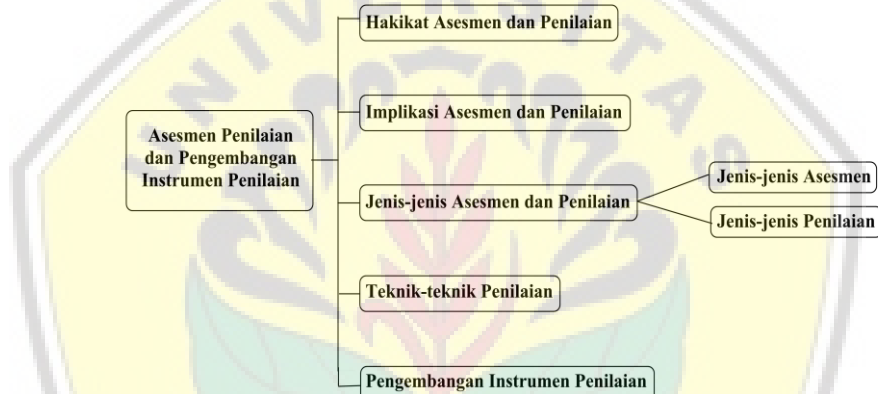
BAB 9. ASESMEN, PENILAIAN DAN PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN

9.1 Pendahuluan yang terdiri dari:

A. Capaian pembelajaran (*learning outcome*)

Mengembangkan instrumen penilaian kegiatan Pengembangan Kemampuan Kognitif dan Kreativitas Anak Usia Dini dan Menyusun Instrumen observasi perkembangan kognitif dan kreativitas anak usia dini.

B. Deskripsi singkat/Peta konsep



Asesmen merupakan proses yang menjadi acuan untuk dapat memutuskan hasil belajar siswa. sedangkan penilaian merupakan proses mempertimbangkan dan memutuskan hasil belajar yang diperoleh siswa setelah mempelajari ilmu tertentu yang dimana hasil belajar tersebut diukur menggunakan instrument penilaian. Adapun asesmen penilaian dan pengembangan instrument penilaian dibagi berdasarkan hakikat, implikasi, jenis-jenis, teknik-teknik, serta pengembangan instrument penilaian.