



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
MATA PELAJARAN PKn TEMA LINGKUNGAN MELALUI METODE
DISKUSI *SYNDICATE GROUP* DI SDN KALIBOTO LOR 011 KABUPATEN
LUMAJANG TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh:

**AULIA RATRI MASITHA
NIM 080210204277**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
MATA PELAJARAN PKn TEMA LINGKUNGAN MELALUI METODE
DISKUSI *SYNDICATE GROUP* DI SDN KALIBOTO LOR 01 KABUPATEN
LUMAJANG TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Sarjana (SI)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

**AULIA RATRI MASITHA
NIM 080210204277**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kakekku dan Nenekku, serta keluargaku saya ucapkan terima kasih yang tak terhingga atas segala curahan kasih sayang, untaian doa, dukungan, nasihat dan semangat yang selalu mengalir dan tak pernah henti, semoga Allah SWT selalu memberi barokah-Nya kepada kita;
2. Bapak ibu guru dan dosen pelita ilmuku. Semoga ilmu yang telah diberikan barokah dan bermanfaat;
3. Almamater yang kubanggakan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah memberikan banyak pengetahuan dan wawasan.

MOTO

Tanpa pendidikan, manusia tidak bisa eksis sebagaimana dirinya. Melalui pendidikan pula manusia memperoleh wawasan, ilmu pengetahuan, dan kejelasan arah kemana tujuan kehidupan*)

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil**)

*) Suhartono, S. 2006. *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

***) <http://alhakim.wordpress.com/2009/05/27/kumpulan-motivasi-mario-teguh/>

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Ratri Masitha

NIM : 080210204277

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran PKn Tema Lingkungan Melalui Metode Diskusi *Syndicate Group* Di SDN Kaliboto Lor 01 Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi di sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 25 Januari 2012

Yang menyatakan,

Aulia Ratri Masitha
NIM. 080210204277

LEMBAR PENGAJUAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL SISWA KELAS III MATA PELAJARAN PKn TEMA LINGKUNGAN MELALUI METODE DISKUSI SYNDICATE GROUP DI SDN KALIBOTO LOR 01 KABUPATEN LUMAJANG TAHUN PELAJARAN 2011/2012

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana
Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Disusun Oleh :

Nama Mahasiswa : Aulia Ratri Masitha
NIM : 080202104277
Jurusan : S1 PGSD
Program Studi : Ilmu Pendidikan
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Lumajang
Tempat tanggal lahir : Jember, 02 Juni 1988

Disetujui

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

Drs. Marjono, M.Hum
NIP. 1960422 198802 1 001

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
MATA PELAJARAN PKn TEMA LINGKUNGAN MELALUI METODE
DISKUSI *SYNDICATE GROUP* DI SDN KALIBOTO LOR 01 KABUPATEN
LUMAJANG TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

**Aulia Ratri Masitha
NIM 080210204277**

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum

Dosen Pembimbing II : Drs. Marjono, M.Hum

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran PKn Tema Lingkungan Melalui Metode Diskusi *Syndicate Group* Di SDN Kaliboto Lor 01 Kabupaten Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

hari, tanggal : 25 Januari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Yayuk Mardiaty, M.Ed
NIP 19580614 189702 1 001

Drs. Marjono, M.Hum
NIP 1960422 198802 1 001

Anggota I

Anggota II

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

Drs. H. Misno A. Latif, M.Pd
NIP 19550813 198103 1 003

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran PKn Tema Lingkungan Melalui Metode Diskusi *Syndicate Group* di SDN Kaliboto Lor 01 Kabupaten Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012; Aulia Ratri Masitha; 080210204277; 2011; 66 halaman; Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SDN Kaliboto Lor 01, aktivitas belajar siswa tergolong rendah sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah pula. Beberapa faktor yang mempengaruhi hal tersebut adalah pembelajaran yang kurang variatif, penggunaan metode ceramah dan tanya jawab, penggunaan media dan alat peraga yang kurang menarik, serta pembelajaran PKn yang masih menekankan pada konsep-konsep yang ada di dalam buku paket. Oleh karena itu, diperlukan suatu alternatif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata PKn yaitu melalui metode pembelajaran diskusi *syndicate group*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah peningkatan dan cara meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas III mata pelajaran PKn tema lingkungan selama proses pembelajaran melalui metode diskusi *syndicate group* di SDN Kaliboto Lor 01 Kabupaten Lumajang tahun pelajaran 2011/2012?; (2) Bagaimanakah peningkatan dan cara meningkatkan hasil belajar siswa kelas III mata pelajaran PKn tema lingkungan melalui metode diskusi *syndicate group* di SDN Kaliboto Lor 01 Kabupaten Lumajang tahun pelajaran 2011/2012?

Subyek penelitian yang digunakan adalah siswa kelas III-B dengan jumlah 29 siswa yang terdiri atas 14 laki-laki dan 15 perempuan di SDN Kaliboto Lor 01, Lumajang. Sumber data yaitu guru kelas III-B dan siswa kelas III-B SDN Kaliboto Lor 01, referensi, dan dokumentasi. Jenis penelitian adalah PTK dan metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Desain penelitian terdiri atas perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif. Data hasil penelitian

pada siklus I menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa secara individu yaitu 34,48% sedangkan secara klasikal yaitu 54,30%. Pada siklus II aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan yaitu secara individu sebesar 51,72% sedangkan secara klasikal sebesar 17,25%. Pada siklus I hasil belajar siswa secara individu sebesar 48,27% sedangkan secara klasikal sebesar 71,03% dan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu secara individu sebesar 27,59% sedangkan secara klasikal sebesar 4,72%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi *syndicate group* dengan materi nilai-nilai sumpah pemuda dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas III SDN Kaliboto Lor 01, Jatiroto, Lumajang. Saran bagi guru yaitu sebaiknya guru dapat mengembangkan suatu pembelajaran yang inovatif dan sekolah hendaknya dapat memberikan dukungan. Bagi peneliti lain, hendaknya dapat dijadikan sebagai masukan untuk penelitian lebih lanjut.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran PKn Tema Lingkungan Melalui Metode Diskusi *Syndicate Group* di SDN Kaliboto Lor 01 Kabupaten Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012”. Karya Ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada.

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc, Ph.D selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yulianti, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum. dan Dosen Pembimbing II Drs. Marjono, M.Hum., yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini;
6. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing dengan penuh sabar;
7. Kepala, guru, dan siswa kelas III SDN Kaliboto Lor 01, Lumajang;
8. Sahabat dan teman-temanku yang selalu bersama untuk mencapai kesuksesan bersama;
9. Seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis juga menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Belajar dan Pembelajaran	6
2.1.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran	6
2.1.2 Unsur-unsur Dinamis dalam Belajar dan Pembelajaran	9
2.2 Pembelajaran PKn	13
2.3 Pembelajaran dengan Metode Diskusi	14
2.3.1 Jenis-jenis Diskusi	16
2.3.2 Peranan Guru dalam Diskusi	17

2.4 Metode Syndicate Group	17
2.5 Aktivitas Siswa	22
2.6 Hasil Belajar	24
2.7 Hipotesis Tindakan	25
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	26
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.3 Subyek Penelitian	28
3.4 Definisi Operasional	28
3.5 Desain Penelitian	29
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	30
3.5.2 Siklus I	30
3.5.3 Siklus II	31
3.6 Data dan Sumber Data	32
3.7 Teknik dan Alat Perolehan Data	32
3.7.1 Metode Observasi	32
3.7.2 Metode Tes	33
3.7.3 Metode Wawancara	33
3.7.4 Metode Dokumentasi	34
3.8 Teknik Penyajian dan Analisis Data	35
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Tindakan Pendahuluan.....	38
4.2 Pelaksanaan Siklus	39
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I	39
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II	46
4.3 Analisis Hasil Penelitian	52
4.3.1 Analisis Hasil Belajar Siswa	52
4.3.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa	56
4.3.3 Analisis Data Hasil Wawancara	57

4.4	Temuan Penelitian	58
4.5	Pembahasan	60
BAB 5. PENUTUP		
5.1	Kesimpulan	63
5.2	Saran	63
DAFTAR PUSTAKA		65
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	36
3.2 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	37
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	39
4.2 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu Pada Siklus I	42
4.3 Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus I	43
4.4 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I	45
4.5 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu Pada Siklus II	48
4.6 Aktivitas Belajar Siswa secara Klasikal Pada Siklus II	49
4.7 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	51
4.8 Persentase Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Secara Kelompok Pada Siklus I dan II	52
4.9 Selisih Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu Pada Siklus I dan II	53
4.10 Selisih Perbandingan Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pada Siklus I dan II	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Peran Guru dan Siswa dalam Proses Pembelajaran	9
2.2 Ranah Kognitif Menurut Bloom	10
2.3 Ranah Afektif Menurut Bloom	10
2.4 Ranah Psikomotor Menurut Bloom	11
3.1 PTK Model Spiral Kemmis dan Mc Taggart	29
4.1 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu Pada Siklus I	43
4.2 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus I .	44
4.3 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pada Siklus I	45
4.4 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu Pada Siklus II	49
4.5 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus II	50
4.6 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pada Siklus II	51
4.7 Diagram Peningkatan Skor Hasil Aktivitas Belajar Siswa Secara Kelompok Pada Siklus I dan II	53
4.8 Diagram Peningkatan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu Pada Siklus I dan II	54
4.9 Diagram Peningkatan Presentase Tes Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pada Siklus I dan Siklus II	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	67
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	70
C. HASIL WAWANCARA	72
C.1 Hasil Wawancara dengan Guru (Sebelum Tindakan)	72
C.2 Hasil Wawancara dengan Guru (Setelah Tindakan)	74
C.3 Hasil Wawancara dengan Siswa (Setelah Tindakan)	76
D. PEDOMAN OBSERVASI	78
D.1 Pedoman Observasi Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran	78
D.2 Pedoman Observasi Aktivitas Siiiswa	80
E. DOKUMENTASI HASIL DAN ANALISIS ULANGAN PKn SISWA KELAS III SDN KALIBOTO LOR 01	84
F. SILABUS	88
G. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	91
G.1 Jaringan Tema	91
G.2 RPP Siklus I	92
G.3 RPP Siklus II	102
H. KISI-KISI SOAL TES HASIL BELAJAR	109
H.1 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus I	109
H.2 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	110
H.3 Kisi-kisi Soal Tes Akhir Hasil Belajar Siklus II	112
I. LEMBAR KERJA SISWA	113
I.1.1 Lember Kerja Kelompok Sikus I	113
I.1.2 Lembar Kerja Siswa Siklus I	118
I.2.1 Lember Kerja Kelompok Siklus II	120
I.2.2 Lembar Kerja Siswa Siklus II	125

I.3	Lembar Kerja Siswa Akhir Siklus II	127
J.	KUNCI JAWABAN	128
J.1	Kunci Jawaban Akhir Siklus I	128
J.2	Kunci Jawaban Siklus II	128
J.3	Kunci Jawaban Akhir Siklus II	129
K.	HASIL OBSERVASI AKTIVITAS	130
K.1	Hasil Observasi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus I	130
K.2	Hasil Observasi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus II	130
K.3	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	132
K.4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	136
K.5	Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I.....	140
K.6	Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	141
L.	HASIL BELAJAR SISWA	142
L.1	Hasil Belajar Siswa Siklus I	142
L.2	Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II	144
L.3	Hasil Belajar Siswa Tes Akhir Siklus II	146
L.4	Analisis Hasil Belajar Kelompok Siklus I dan Siklus II	148
M.	ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA	149
N.	HASIL KERJA SISWA	152
O.	FOTO KEGIATAN	166
P.	SURAT KETERANGAN	169
P.1	Surat Keterangan Ijin Penelitian	169
P.2	Surat Keterangan Selesai Penelitian	170