



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA  
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS-GAMES-  
TOURNAMENT (TGT) DISERTAI MEDIA ULAR TANGGA PADA SISWA  
KELAS VII H SMP NEGERI 2 TEMPEH**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Kristin Anom Hartanti**  
**NIM 060210102384**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA  
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS-GAMES-  
TOURNAMENT (TGT) DISERTAI MEDIA ULAR TANGGA PADA SISWA  
KELAS VII H SMP NEGERI 2 TEMPEH**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**Kristin Anom Hartanti**  
**NIM 060210102384**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Ngatini dan Ayahanda Satumar yang tercinta atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak TK sampai dengan perguruan tinggi;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTO

*Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantara kamu  
dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat  
(Q.S Al-Mujadalah : 11) \**

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka  
apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh  
(urusanmu yang lain) dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap  
(Q.S Al-Insyirah) \**

---

<sup>\*)</sup> Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Jamanatul Ali Art.

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kristin Anom Hartanti

NIM : 060210102384

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul ” Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams-Games-Tournament (TGT) disertai Media Ular Tangga pada Siswa Kelas VII H SMP Negeri 2 Tempeh” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 19 Januari 2011

Yang menyatakan,

Kristin Anom Hartanti

NIM 060210102384

## **SKRIPSI**

### **PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS-GAMES- TOURNAMENT (TGT) DISERTAI MEDIA ULAR TANGGA PADA SISWA KELAS VII H SMP NEGERI 2 TEMPEH**

Oleh

Kristin Anom Hartanti  
NIM 060210102384

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Indrawati, M.Pd.

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Subiki, M.Kes

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan Model Pembelajaran Media Kooperatif Tipe Teams-Games-Tournament (TGT) disertai Media Ular Tangga pada Siswa Kelas VII H SMP Negeri 2 Tempeh” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Rabu

tanggal : 19 Januari 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Sri Astutik, M.Si  
NIP 19670610 199203 2002

Drs. Subiki, M.Kes  
NIP 19630725 199402 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Indrawati, M.Pd  
NIP 19590610 198702 2 001

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd  
NIP 19610824 198601 1 001

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum  
NIP 195407121980031005

## RINGKASAN

**Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams-Games-Tournament (TGT) disertai Media Ular Tangga pada Siswa Kelas VII H SMP Negeri 2 Tempeh;** Kristin Anom Hartanti; 060210102384; 2010/2011; 48 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika merupakan salah satu mata pelajaran yang sulit untuk dipelajari. Salah satu penyebab sulitnya mempelajari fisika adalah penggunaan model pembelajaran yang monoton dan membosankan. Hal tersebut menyebabkan siswa merasa bosan dan kesulitan dalam mempelajari fisika.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal dengan guru fisika SMP Negeri 2 Tempeh ditemukan bahwa aktivitas belajar fisika masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa yang cenderung pasif dan kurang memperhatikan guru. Aktivitas siswa yang memperhatikan penjelasan guru 45,83%, mengajukan pertanyaan 37,5%, keaktifan dalam berdiskusi 45,83%, kemampuan dalam mengemukakan pendapat 37,5%, kerjasama antar kelompok 54,17%, dan kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan 48,61%. Selain itu, ketuntasan hasil belajar fisika kelas VII H juga masih rendah. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Siswa yang dapat dinyatakan tuntas belajar hanya 37,5% mengingat KKM yang harus ditempuh siswa agar dapat dikatakan tuntas dalam pembelajaran yaitu minimal memperoleh nilai  $\leq 70$ . Rendahnya ketuntasan hasil belajar siswa kelas VII H menunjukkan siswa kurang menguasai konsep fisika.

Dari hasil identifikasi masalah di atas, maka perlu dilakukan penelitian tindakan kelas yaitu dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT disertai media ular tangga. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan peningkatan ketuntasan hasil belajar fisika dengan model



pembelajaran kooperatif tipe TGT disertai media ular tangga pada kelas VII H SMP Negeri 2 Tempeh; (2) Untuk mendeskripsikan aktivitas belajar siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT disertai media ular tangga pada kelas VII H SMP Negeri 2 Tempeh.

Penelitian ini dilakukan di Kelas VII H SMP Negeri 2 Tempeh. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, *post-test* dan dokumentasi. Teknik Analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif. Persentase aktivitas belajar digunakan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa antara pembelajaran pada siklus 1 dan siklus 2. Persentase ketuntasan hasil belajar digunakan untuk mengetahui peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa antara pembelajaran pada siklus 1 dan siklus 2.

Dari hasil analisis kegiatan observasi didapatkan bahwa pada siklus I besarnya persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal mengalami peningkatan dengan besarnya persentase aktivitas belajar siswa 69,04% dan termasuk dalam kategori aktif. Pada siklus 2 besarnya persentase secara klasikal aktivitas belajar siswa secara individu meningkat menjadi 83,33% dan termasuk dalam kategori sangat aktif. Dengan demikian aktivitas belajar siswa secara keseluruhan pada siklus 1 dan siklus 2 dapat dinyatakan telah mengalami peningkatan dibandingkan dengan sebelum adanya tindakan. Persentase ketuntasan hasil belajar juga mengalami peningkatan. Pada siklus 1 besarnya presentase ketuntasan hasil belajar menjadi 58,33% dan pada siklus 2 sebesar 87,5%.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah : (1) Model pembelajaran kooperatif tipe *TGT* disertai media ular tangga dapat meningkatkan aktivitas belajar fisika siswa kelas VII H SMP Negeri 2 Tempeh semester ganjil tahun ajaran 2010/2011 dengan peningkatan pada kategori sangat aktif; (2) Model pembelajaran kooperatif tipe *TGT* disertai media ular tangga dapat meningkatkan ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas VII H SMP Negeri 2 Tempeh semester ganjil tahun ajaran 2010/2011 dengan peningkatan pada kategori sedang.

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams-Games-Tournament (TGT) disertai Media Ular Tangga pada Siswa Kelas VII H SMP Negeri 2 Tempeh”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas jember;
2. Ibu Dra. Sri Astutik, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Bapak Supeno, S.Pd, M.Si. Ketua Program Studi Fisika;
4. Ibu Dr. Indrawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Utama dan Bapak Drs. Subiki, M.Kes. selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu dan pikiran dalam membimbing penulis;
5. Bapak Mahfud, S.Pd. M.Pd. selaku kepala sekolah dan bapak Moh. Ali Mabrur, S.Pd. selaku guru bidang studi IPA fisika kelas VII H SMP Negeri 2 Tempeh yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
6. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran Fisika</b> .....	6
<b>2.2 Model Pembelajaran</b> .....	7
<b>2.3 Pembelajaran Kooperatif</b> .....	8
<b>2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT</b> .....	10
2.4.1 Pengertian.....	11
2.4.2 Unsur-unsur Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT ..	12
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif	

Tipe TGT.....	14
<b>2.5 Media Ular Tangga .....</b>	<b>15</b>
<b>2.6 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dengan Media     Ular Tangga dalam Pembelajaran Fisika .....</b>	<b>16</b>
<b>2.7 Aktivitas Belajar Siswa .....</b>	<b>18</b>
<b>2.8 Ketuntasan Belajar Siswa.....</b>	<b>19</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>21</b>
<b>3.1 Jenis Penelitian.....</b>	<b>21</b>
<b>3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>21</b>
<b>3.3 Subjek Penelitian.....</b>	<b>22</b>
<b>3.4 Definisi Operasional Variabel.....</b>	<b>22</b>
<b>3.5 Desain Penelitian .....</b>	<b>23</b>
<b>3.6 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>25</b>
3.6.1 Observasi Awal .....	25
3.6.2 Pelaksanaan Siklus.....	25
<b>3.7 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....</b>	<b>27</b>
3.7.1 Observasi.....	27
3.7.2 Wawancara.....	27
3.7.3 Dokumentasi .....	27
3.7.4 Tes.....	28
<b>3.8 Teknik Analisis Data .....</b>	<b>28</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>30</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian .....</b>	<b>30</b>
4.1.1 Hasil Analisis Data Pra Siklus .....	30
4.1.2 Hasil Analisis Data Siklus I .....	33
4.1.3 Hasil Analisis Data Siklus II.....	36
4.1.4 Deskripsi Aktivitas Guru .....	39
<b>4.2 Pembahasan .....</b>	<b>39</b>
<b>BAB 5. PENUTUP.....</b>	<b>44</b>

<b>5.1 Kesimpulan.....</b>	<b>44</b>
<b>5.2 Saran.....</b>	<b>45</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>46</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins.....	24
4.1 Diagram Perbandingan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII H SMP Negeri pada Pra-Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2	38

## DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kategori Aktivitas Siswa.....	28
3.2 Kriteria Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar .....	29
4.1 Persentase aktivitas belajar siswa pada pra siklus.....	30
4.2 Persentase aktivitas belajar siswa pada siklus 1 .....	32
4.3 Persentase aktivitas belajar siswa pada siklus 2.....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A Matrik Penelitian .....	49
B Pedoman Pengumpulan Data .....	50
C Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	52
D Pedoman Observasi Aktivitas Guru .....	55
E Pedoman Wawancara .....	56
F Silabus Pembelajaran .....	57
G.1 RPP Pra Siklus .....	58
G.2 Kisi-kisi Soal Pra Siklus .....	63
G.3 Soal Post Tes Pra Siklus.....	64
G.4 Kunci Jawaban Soal Pra Siklus.....	66
H.1 RPP Siklus 1 .....	67
H.2 Lembar Kerja Siswa.....	74
H.3 Kisi-kisi Soal Siklus 1 .....	76
H.4 Soal Post Tes Siklus 1 .....	77
H.5 Kunci Jawaban Post Tes Siklus 1.....	80
I.1 RPP Siklus 2 .....	82
I.2 Lembar Kerja Siswa.....	89
I.3 Kisi-kisi Soal Siklus 2 .....	90
I.4 Soal Post Tes Siklus 2.....	91
I.5 Kunci Jawaban Post Tes .....	94
J.1 Soal Game Siklus 1 .....	95
J.2 Soal Game Siklus 2 .....	99
J.3 Kunci Jawaban Soal Game Siklus 1 .....	102
J.4 Kunci Jawaban Soal Game Siklus 2.....	103
J.5 Aturan Permainan Ular Tangga.....	104
J.6 Papan Permainan Ular Tangga.....	105



K.1 Aktivitas Siswa Pra Siklus .....	106
K.2 Aktivitas Siswa Siklus 1 .....	107
K.3 Aktivitas Siswa Siklus 2 .....	110
L.1 Observasi Aktivitas Guru Pra Siklus .....	112
L.2 Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 .....	113
L.3 Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 .....	114
M.1 Analisis Nilai Post Tes Pra Siklus .....	115
M.2 Analisis Nilai Post Tes Siklus 1 .....	116
M.3 Analisis Nilai Post Tes Siklus 2 .....	117
N.1 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus .....	118
N.2 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 1 .....	120
N.3 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 2 .....	122
O. Skor Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2 .....	124
P. Data Hasil Wawancara .....	125
Q. Daftar Nama Siswa .....	127
R. Daftar Kelompok .....	128
S. Skor Hasil Permainan .....	129
T. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	130
U. Foto Kegiatan .....	131